

**Комитет образования и науки Волгоградской области
Совет директоров государственных профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Материалы региональной
научно-практической педагогической
конференции**

Волгоград 2015

ББК 74.200.5

УДК 376

Ф 79

Редактор: Говорова Ирина Евгеньевна, методист ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Формирование доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической педагогической конференции/ ред. И.Е. Говоровой. – М: , 2015. – Режим доступа : <http://www.informio.ru/publications>

Научно-практическая педагогическая конференция состоялась в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы и ставит своей целью совершенствование условий и механизмов беспрепятственного доступа к услугам в сфере образования инвалидов и других маломобильных групп населения.

На Конференции обсуждались актуальные вопросы организации и обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья по нескольким направлениям:

- инновационные подходы в организации образовательной среды как фактора обеспечения условий реализации доступности образовательных услуг;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социальная адаптация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья как показатель уровня доступности качественного образования.

В конференции приняли участие представители общественных организаций, преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета, руководители предприятий города Волгограда, преподаватели, психологи и социальные работники образовательных организаций среднего профессионального образования Волгоградской области.

Материалы статей в сборнике представлены в авторской редакции.

Содержание

1.	<i>Бахтеева Румия Ханяфиевна</i> , Профессиональное становление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
2.	<i>Бородаенко Татьяна Тимофеевна</i> , Особенности трудового обучения студентов с ОВЗ	8
3.	<i>Бородич Екатерина Александровна</i> , Особенности обучения глухих и слабослышащих студентов на уроках литературы	11
4.	<i>Воробьева Елена Александровна</i> , Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической и социальной адаптации студентов ОВЗ	14
5.	<i>Воробьева Клавдия Савельевна</i> , Мониторинг качества производственного обучения на предприятиях в группах ОВЗ (с нарушением слуха и речи)	17
6.	<i>Герасимова Надежда Николаевна, Селиверстова Галина Николаевна</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	21
7.	<i>Говорова Ирина Евгеньевна, Полонский Сергей Федорович</i> , Инновационная деятельность ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» в рамках повышения доступности качественного образования	27
8.	<i>Дворецкая Маргарита Александровна</i> , Адаптивная образовательная среда как фактор обучения подростков с нарушением слуха в условиях инклюзии	31
9.	<i>Колдарарь Марина Дмитриевна</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как условие создания и использования, современных здоровьесберегающих технологий	35
10.	<i>Колесниченко Ирина Анатольевна</i> , Формирование универсальных учебных действий обучающихся с помощью информационных технологий в условиях реализации ФГОС	37
11.	<i>Максимова Вера Ивановна</i> , Применение интегральной образовательной технологии на уроках химии как основа формирования доступной среды для студентов ОВЗ (с нарушением слуха и речи) по профессии «Портной»	40
12.	<i>Наконечная Татьяна Николаевна</i> , Система воспитательной работы студентов с ОВЗ	46
13.	<i>Пахомова Наталья Александровна</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании	50
14.	<i>Писанова Ольга Николаевна</i> , Слагаемые развивающего обучения на уроках производственного обучения в группах ОВЗ	53
15.	<i>Подшивалова Надежда Ивановна, Шурупова Светлана Николаевна</i> , Активизация познавательной деятельности студентов на уроках производственного обучения в группе коррекции	56
16.	<i>Попова Елена Анатольевна</i> , Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	60
17.	<i>Попова Мария Александровна</i> , Система работы над формированием связной речи (устной и письменной) в техникуме при работе с детьми с ограниченными возможностями на примере обучения написанию изложения	63
18.	<i>Ступак Татьяна Ивановна</i> , Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования	67

19.	<i>Суходолова Людмила Станиславовна</i> , Техническое творчество на уроках производственного обучения, как средство формирования профессиональных и коммуникативных компетенций студентов групп ОВЗ, обучающихся по профессии «Портной»	70
20.	<i>Тушева Наталья Николаевна</i> , Реализация дидактического принципа наглядности на уроках общеобразовательных дисциплин для обучающихся с нарушением слуха и речи	73
21.	<i>Федорченко Елена Валерьевна</i> , Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха и речи	76
22.	<i>Федорченко Елена Валерьевна</i> , Из опыта по психолого-педагогическому сопровождению слушателей с интеллектуальными нарушениями в условиях получения профессионального образования	79
23.	<i>Хмелева Светлана Юрьевна</i> , Формирование доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха и речи) на уроках профессионального цикла по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»	83
24.	<i>Шуваева Людмила Александровна</i> , Организация образовательной среды как фактора обеспечения условий реализации доступности образовательных услуг	86

Профессиональное становление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Бахтеева Румия Ханяфиевна,
преподаватель информатики,
ГБОУ НПО «Профессиональное училище №3»
РФ г.Волжский Волгоградской области*

С 2004 года мы ведем обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. За это время мы накопили небольшой опыт работы с данной категорией детей, вот о нем я и хочу вам рассказать. Изучая методическую литературу и обращаясь со специалистами в данной области, мы решили, что на этапе профессионального становления работу будем вести поэтапно.

Первый этап - профессиональное самоопределение.

Образование есть неотъемлемое право каждого ребенка. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.), «Конституцией РФ» (1993 г.) Федеральным законом «Об образовании» (2013 г.), закона об образовании в Волгоградской области (2013 г.), каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Задачи государства - реализовать данное право в доступной форме и объеме. Обучение детей с интеллектуальным недоразвитием осуществляется в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида, где они получают общее образование. Педагоги этих школ ведут подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни, дают элементарные навыки трудовой деятельности. Окончив 9 классов, эти дети сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, вот здесь то и начинаются проблемы. Школа дает хорошую трудовую подготовку, но профессиональных навыков, навыков общения и поведения в трудовых коллективах, навыков поиска работы, самопрезентации себя на рынке труда - нет.

Профориентационную работу с учениками коррекционных школ мы начинаем, когда ребята переходят в 9 класс. Формы работ мы используем следующие: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, организация встреч с выпускниками этих школ, классные часы с рассказами об училище (история, традиции, профессии), организация экскурсий в учебные кабинеты и производственные мастерские, где ребята могут подержать инструмент, навести раствор и выполнить простейшие операции, которым в дальнейшем будут обучаться. Эти мероприятия не только позволяют определиться с будущей профессией, но и при поступлении к нам дают возможность таким детям быстрее адаптироваться к новой образовательной среде профессионального училища. Наши методические комиссии общеобразовательных и строительных дисциплин пересматривают программы обучения профессиям для детей с интеллектуальным недоразвитием, подробно знакомясь с программой школы, создавая свои адаптированные программы. И как результат, более 50 % выпускников поступает на обучение к нам (таблица 1).

Таблица 1

Годы выпуска	Количество выпускников	Поступило в училище
2012	12	6
2013	6	6
2014	12	10
Абитуриенты 2015	11	Подано заявлений - 11

Следующий этап – обучение. Как преподаватель информатики подробно расскажу о нашем опыте работы по данной дисциплине.

Профессиональное обучение из числа выпускников школ VIII вида имеет свои особенности, связанные с компенсацией и коррекцией недостатков. Профессиональное обучение детей с отклонениями в развитии должна обеспечивать такое обучение, которое готовило бы их к применению своих возможностей в той или иной сфере производительного труда и социальной адаптации. Большие возможности для самореализации у данной категории молодежи дают информационные технологии. С этой целью в программу профессионального обучения детей с интеллектуальным недоразвитием включен факультативный курс «Информатика и ИКТ» [2].

Методика обучения информатике и ИКТ для детей с интеллектуальным недоразвитием в настоящее время не разработана, поэтому нам пришлось разрабатывать собственные курсы. Содержание программы по информатике и ИКТ базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Добиться овладения обучающимися системой доступных информатических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии – главная образовательная задача курса при профессиональном обучении детей с ОВЗ.

За период обучения в училище обучающиеся получают следующие информатические знания: представления об основных понятиях информатики, таких как информация, количество информации, единицы измерения информации, информационные процессы, информационное общество, информационные технологии, информационные модели, текстовый редактор, графический редактор, компьютер, программный принцип работы компьютера, файлы, файловая система, операционная система, программное обеспечение, вирусы и антивирусные программы, сетевые технологии. И практические умения и навыки, такие как обработка информации с помощью компьютера (создание и редактирование документов, проверка правописания, включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул, графических объектов, сохранение документа в различных текстовых форматах, печать документа, создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (резюме, отчет по производственной практике, доклад, реферат, выпускная квалификационная работа и т.п.), создание графических объектов, компьютерных презентаций, ориентирование в информационной среде Интернет.

Особенностью уроков информатики является то, что у таких ребят в процессе обучения, используя ИКТ в диагностировании, возможно, развивать внимание, мышление, развивается мелкая моторика рук, создаются условия для коррекции памяти, развития восприятия, концентрации внимания, формируется более высокий темп зрительного восприятия, развитие воображения, а так же повышение самооценки обучающихся [3].

В процессе обучения развивается речь обучающихся, обогащается специфическими информатическими и профессиональными терминами и выражениями их словарь. Обучение организует и дисциплинирует обучающихся, способствует формированию таких качеств личности, как аккуратность, настойчивость, усидчивость, умение доводить начатое до конца, желание учиться и трудиться.

Обучение информатике в училище способствует решению и воспитательных задач. Мы решаем следующие задачи: расширение кругозора, обучение работе в коллективе, подготовка к жизни и трудовой деятельности в условиях информационного общества.

Исходя из специфики контингента обучающихся в училище, преподаватель оставляет за собой право варьировать количество теоретических и практических часов на занятиях, а также количество часов на выполнение той или иной темы. Кроме того, в данном курсе мы не рассматриваем следующие темы: "Кодирование информации", "Информационные системы", "Основы логики", "Алгоритмы как средство управления и организации деятельности", из-за их сложности в восприятии и делаем упор на следующие аспекты: мировоззренческий (формирование представлений о системно – информационном подходе к анализу окружающего мира, роли информации в жизни); пользовательский (подготовка обучающихся к практической деятельности в условиях информационного общества)

При выборе методов обучения, мы учитываем дефекты познавательной деятельности обучающихся, их эмоционально – волевой сферы. На уроках развиваем исполнительскую и воспроизводящую деятельность обучающихся. С этой целью мы используем следующие методы обучения: словесные (рассказ, изложение, беседа), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, лабораторно – практические работы, элементы программированного обучения), самостоятельная работа, работа с учебником и раздаточным материалом.

Выбор средств обучения определяется, насколько оно делает обучение максимально доступным и посильным для обучающихся. В преподавании информатики основным средством является компьютер, но параллельно средством передачи знаний является слово преподавателя, использование печатной продукции (учебники, книги, пособия, рабочие тетради), наглядные средства (записи на доске, проецирование на экране с помощью мультимедиапроектора). Качество образования составляет в среднем 50% (таблица 2). Хочу отметить, что многие обучающиеся после окончания училища, умеют находить и осваивать информацию, приобретают начальные пользовательские навыки работы в офисных программах, владеют компьютером как средством для организации досуга и поиска работы, понимая, что о своем будущем надо начинать заботиться как можно раньше.

Таблица 2

Год выпуска	Профессия	Кол-во обуч.	На «5»	На «4» и «5»	Разряды
2012	Портной	15	0	5	3 разряд-7 2 разряд-8
	Штукатур	14	0	7	3 разряд-12 2 разряд -2
2013	Портной	15	1	7	4 разряд-1 3 разряд-10 2 разряд-4
	Штукатур	15	2	7	4 разряд-2 3 разряд-12 2 разряд-1
2014	Портной	15	3	8	4 разряд-2 3 разряд-10 2 разряд-3
	Штукатур	13	0	7	4 разряд-1 3 разряд-6 2 разряд-6

Третий этап - трудоустройство.

В современных условиях в Волгоградской области, как и по всей России, существует проблема трудоустройства молодежи. В условиях экономического кризиса, когда закрываются небольшие предприятия, строительные объекты замораживаются, сокращаются кадры на гигантах Волжского химвоенного комплекса, устроить на работу выпускника профессионального училища сложно, но можно. Излишне говорить о том, что трудоустроиться даже здоровому человеку сложно, а как быть тем, у кого инвалидность, либо частично утерян интеллект. Но мы в нашем образовательном учреждении, стараемся дать не только профессиональные умения и навыки, исходя из физических и интеллектуальных возможностей юношей и девушек, так же информируем их о спросе и предложениях на рынке труда [3].

В течение всего учебного процесса учим приемам самопрезентации себя как специалиста, ведь сегодня это очень актуально, и особенно – для молодежи. На уроках и в кружковой, в том числе на уроке «Информатика и ИКТ» знакомим приемам общения с работодателем и специалистами кадровых агентств, технологии написания резюме.

Ежегодно работники государственной службы занятости, проводят в нашем учреждении профориентационные программы и тренинги.

И, наверное, самая важная деятельность по трудоустройству, - это укрепление связей с нашими социальными партнерами, таковыми на протяжении последних лет являются строительные корпорации «Волгоградгидрострой», «Дом – инвест», «Флагман» и небольшие строительные фирмы.

Трудоустроить молодого человека, имеющего отклонения в развитии сложно (проблемы неустойчивости психики, быстрое утомление, медлительность). А ещё сложнее сделать так, чтобы он удержался на рабочем месте. Здесь большая роль принадлежит семье. В настоящее время пытаемся создать службу тьютерства.

И если усилия работников образовательного учреждения, семьи и работодателя не пройдут даром, то модель выпускника такова: трудолюбивый, старательный, не конфликтный, не спорящий по поводу оплаты своего труда работник.

Как показывает практика, многие строительные организации, взяв таких обучающихся на работу, отмечают у них старательность, некоторую дотошность и аккуратность в выполнении производственных работ.

Список литературы

1.Современные проблемы науки, образования и производства: Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции – Нижний Новгород: НФ УРАО,2010-489 с., С 288-291

2.Молодежь Волгоградской области и актуальные проблемы реализации Государственной молодежной политики: сб. науч. ст. и докл. науч.- практ. конф. – Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2010.- 320 с., С 120-124.

3. С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций).-М: В.Секачев,2007.-128 с.

Особенности трудового обучения студентов с ОВЗ

Бородаенко Татьяна Тимофеевна, мастер производственного обучения ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Для наших студентов с нарушением слуха важна социальная адаптация к жизни и приобщение к труду, выраженная в предоставлении им возможностей для выбора профессии, соответствующей их склонностям способностям и специфическим особенностям. Л.С.Выготский считал, « что труд есть основной стержень, вокруг которого организуется и строится жизнь общества». «Труд, общество и природа — таковы три основных русла, по которым направляется воспитательная и образовательная работа... Именно применительно к глухому человеку трудовое воспитание дает выход из всех тупиков. Самое главное - трудовое воспитание, есть лучший путь в жизнь; оно есть залог активного участия в жизни с самых первых лет; оно, поэтому обеспечивает для глухонемого ребенка все, что с этим связано, — общение, речь, сознание»

Большая часть специальностей, которые осваивают люди с нарушениями слуха, относится к рабочим профессиям. Для успешного овладения данными профессиями необходимо в процессе трудового обучения решить несколько взаимосвязанных задач:

-во-первых, обеспечить достаточный уровень умственного развития, высокий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления, что даст возможность приобрести достаточную техническую грамотность, позволяющую читать соответствующую техническую документацию. От этого зависит самостоятельность человека в трудовой деятельности.

-во-вторых, сформировать у воспитанников с нарушениями слуха умение планировать собственную деятельность, знание принципов работы различных механизмов и их устройства; знание принципов работы измерительных инструментов и умение ими пользоваться.

в третьих, в процессе трудового обучения необходимо добиваться такой степени сформированности трудовых навыков, которая обеспечит выполнение деятельности со скоростью, принятой на производстве,

в-четвертых, необходимо формировать у воспитанников с нарушениями слуха психологическую готовность к труду.

Трудовая деятельность, в которую включаются воспитанники, должна иметь нравственную основу, социальную значимость и педагогическую ориентацию на достижение конкретного результата, на производительный труд. Характер ориентации зависит от возраста: с возрастом происходит ее усложнение. На всех возрастных этапах должны быть обеспечены возможности для выделения и осознания нравственной основы и значимости получаемых результатов труда, способов достижения заданных или поставленных целей трудовой деятельности. Необходима четкая организация трудовой деятельности, ее следует осуществлять в специальных кабинетах труда, оснащенных современным оборудованием. Объекты труда выбираются в соответствии с интересами, их значение должно быть понятно воспитанникам. Конструкторская и технологическая сложность работ должна постепенно возрастать. Труд воспитанников с нарушениями слуха следует стимулировать оценкой, критерии которой четко задаются педагогом и ориентированы на разные моменты трудового процесса — качество выполненной работы, полученный результат, правильность выполнения трудовых действий и операций, степень самостоятельности, проявления взаимопомощи и т.д. Предпочтительной формой организации труда на всех этапах трудового обучения является бригадная форма — наиболее эффективная в плане как формирования межличностных отношений, так и воспитания.(У нас она применяется в условиях производственной практики).

Таким образом, задачи трудового обучения воспитанников с нарушениями слуха направлены на планомерное формирование всех обязательных признаков полноценной трудовой деятельности. Для объяснения инструкций используются наглядность, показ, предварительные задания, но более легкие при взаимодействии педагога, мастера, сурдопереводчика. Необходимо учитывать уровень развития, вид речи, которой он владеет (жестовая, словесная, устная, письменная, тактильная). Глухие воспитанники наиболее внушаемы, чем слышащие и в большей степени ориентированы на взрослого.

Разработка методики проведения обучающегося эксперимента опирается на положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии воспитанника, на понятия об «Актуальном уровне умственного развития» и «зоне ближайшего развития», которую определяют как способность воспитанника в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь тем самым на более высокую ступень умственного развития, наличие более широкой «зоны ближайшего развития» является важным диагностическим признаком успешности обучения, таким образом «зона ближайшего развития» - значимый показатель перспектив развития воспитанника под воздействием обучения, поэтапная помощь при выполнении задания. В качестве помощи используется система вспомогательных заданий.

«Надо создавать потребность в общечеловеческой речи – тогда появится и речь» (Л.С.Выготский). К.Э.Циолковский с детства имел нарушения слуха. «Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от

шаблонного счастья, заставляла меня сосредоточиться, отдалась своим навеянными наукой мыслям. Без неё я никогда бы не сделал и не закончил столько работ»

В становлении трудовой деятельности людей с нарушениями слуха выделяются специфические особенности, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований.

Психологи указывают на четыре обязательных признака трудовой деятельности:

1) сознательное предвосхищение результата, при этом сознание социальной ценности результата выступает как существенный регулятор;

2) сознание обязательности достижения цели, которое подкрепляется одобрением, старших — родителей, членов семьи, учителей, что особенно важно на начальных этапах трудового обучения;

3) выбор, применение или создание орудий, средств трудовой деятельности — деятельность будет тем эффективней, чем лучше человек ориентируется в средствах ее осуществления, как внешних, так и внутренних;

4) осознание межличностных отношений и зависимостей, складывающихся в трудовой деятельности (Е. А. Климов).

Замедленное развитие у детей и подростков с нарушениями слуха мыслительных операций, в частности таких, как анализ и синтез, абстракция, обуславливает у них трудности в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности они стремятся как можно быстрее получить результат, т.е. достичь цели. Но им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, проанализировать причины трудностей. Иногда подростки и юноши в стремлении быстро получить результат пренебрегают важными трудовыми операциями. Полученный неудовлетворительный результат оказывается для них неожиданным, при этом возникает отрицательное эмоциональное состояние, неудовлетворенность, которые при повторных неудачах распространяются на всю трудовую деятельность. У подростков с нарушениями слуха часто не наблюдается осознания обязательности достижения поставленной цели. Поэтому для полноценного формирования этих обязательных признаков трудовой деятельности необходимо усиление положительного отношения к труду, создание соответствующей мотивации, заинтересованности в достижении определенных показателей, в стремлении стать хорошим специалистом.

Большие проблемы связаны, особенно на начальных этапах трудовой жизни воспитанников, имеющих нарушения слуха, с осознанием межличностных производственных отношений. Они обусловлены замедленным формированием межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. У подростков и юношей недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений, они часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в рабочей обстановке, недостаточно оценивают личные и деловые отношения, руководствуются не столько отношением к себе, сколько своим отношением к другому. Эти ошибки межличностного восприятия часто связаны с неадекватно завышенной самооценкой, которая характерна для них даже в период ранней юности. На межличностные отношения могут отрицательно влиять неустойчивые трудовые интересы, недостаточно сформированные личностные качества. Одни и те же личностные качества приобретают либо положительный, либо отрицательный характер в зависимости от отношения к трудовой деятельности, от ее мотивации: в одних случаях эмоциональная возбудимость может привести к бодрости, большей активности в процессе труда; в других, например при неуспехе или неадекватно понятых межличностных отношениях, — к повышенной раздражительности, агрессивности.

В связи с этим основной задачей мастера и сурдопереводчика является создание благоприятного климата в межличностных отношениях студентов группы. Заинтересованность студентов профессией «Портной», а также изучение теоретического и практического циклов. Наши студенты с большим интересом идут в мастерскую для того

чтобы, как можно больше сделать своими руками – это узлы обработки на МДК и изделия на учебной практике в мастерских техникума.

В своей практике, работая со студентами с нарушением слуха, применяю технологию индивидуализированного подхода педагогических технологий, т.к. результат совместного труда всегда положительный, а также работу попарно: сильный - слабый. Студенты не любят исправлять или переделывать, неуспех переживают, нервничают. Приходится много работать в этом плане: объяснять, показывать по узлу обработки, закреплять самостоятельной работой до полного понимания и осознания.

На практике в учебных мастерских наши студенты прошивают индивидуально весь ассортимент изделий по перечню применяя проектные технологии, в том числе курсовые и дипломные проекты изделий студентов. Таким образом мы подготавливаем своих воспитанников к выходу на производственную практику. Где им не обходимо безболезненно влиться в коллектив, адаптироваться в условиях предприятия, здесь ведётся большая работа психологического характера мастером производственного обучения. Работает такой фактор, как «рядышком сидишь и наблюдаешь за работой студента до тех пор, пока они усвоят операцию».

Наши выпускники социализированы в обществе и успешно работают на предприятии лёгкой швейной промышленности ООО «Волгошвейпром». Сотрудничество с социальным партнером в период производственной практики, является одной из педагогических технологий.

Список литературы

- 1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
- 2.Гозова А.П. Психология трудового обучения глухих. — М., 1979. Психология глухих детей / Под ред. И. М. Соловьева и др. — М., 1971.

Особенности обучения глухих и слабослышащих студентов на уроках литературы

***Бородич Екатерина Александровна,
преподаватель ГБОУ СПО
«Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»***

Проблемы, возникающие в процессе обучения литературе глухих и слабослышащих, связаны со снижением развития слухоречевой функции студентов. Это отрицательно влияет на развитие восприятия, памяти и мышления студентов с проблемами слуха и речи.

В современном мире, когда потоки информации сменяют друг друга с космической скоростью, у студентов не хватает времени на вдумчивое и внимательное прочтение художественного произведения. Неслышащие студенты не являются исключением. Телевизионные программы с сурдопереводом, интернет служат для них основными источниками информации о событиях, происходящих в мире, о жизни представителей различных социальных групп и культурных слоев. Но нельзя сказать, что глухого человека не интересует книга. Чтение высокохудожественной литературы избавляет от всеядности, совершенствует эстетический вкус, помогает духовному воспитанию, формирует нравственный мир неслышащего человека. Им важно разобраться в непростых человеческих взаимоотношениях, в поступках людей, через которые проявляются характеры, художественные образы. Вот тогда на помощь приходит литература.

Уроки литературы призваны развивать у студентов умение осмысливать прочитанное, воспроизводить созданные писателем картины жизни героев, формировать читательские интересы, активизировать и развивать творческую деятельность учащихся. Из вышеописанных функций вытекают задачи преподавания литературы в техникуме для студентов с недостатками слуха:

- познавательная;
- воспитательная;
- эстетическая;
- коммуникационная;
- коррекционная.

Программа по литературе предусматривает формирование системы знаний, необходимых студентам для изучения литературного произведения: о жизни и творчестве писателя; об эпохе написания произведения и эпохе, отраженной в нем; о специфике литературного произведения (композиции, художественных и языковых средствах); о различных видах искусства (живопись, кино, театр, музыка); о человеческих чувствах, характерах.

Кроме знаний студенты овладевают умениями, необходимыми для работы с литературным текстом: историко – литературные, речевые, логические, литературоведческие и умения эмоционально – эстетического направления.

Какие проблемы возникают у глухих студентов на уроках литературы?

Перечислим их.

Затруднения в понимании читаемого текста, обусловленные речевым недоразвитием, вызванным нарушением слуховой функции.

Трудности языкового плана влияют на развитие эмоционально – волевой сферы.

Ярко выраженная эстетическую неграмотность.

Процесс восприятия и осмысления текста характеризуется неточностью и фрагментарностью. [7, 34]

Следует отметить, что основополагающим фактором в этом процессе является единство речи и абстрактно – теоретического мышления. Глухие студенты, усвоив определенные системы словесных обозначений, начинают использовать их в качестве средств внутренней мыслительной деятельности лишь после многократного применения в речевой практике. Поэтому для них остаются "за кадром" такие тонкости, как многоплановость повествования, противоречивость характеров героев, их переживания, скрытые мотивы поступков, взаимосвязь событий и прочее. В лучшем случае они усваивают основную сюжетную линию, поверхностные оценочные категории, описания внешности, отдельные яркие эпизоды.

Немаловажным является и учет психических особенностей человека при овладении языком. Глухие студенты с ярко выраженным интуитивно – чувственным восприятием языка (коммуникативный тип) при чтении способны уловить смысл, опираясь на несколько знакомых слов. Они эмоционально откликаются на прочитанный текст. При затруднениях требуют словотолкования или перевода на жестовый язык. У глухих с лингвистическим типом процесс первичного восприятия замедлен и затруднен поиском недостающих звеньев. Они основательно прорабатывают каждую фразу. Им необходимо несколько раз вернуться к прочитанному тексту, пока не увяжут все его фрагменты в единое целое. Но в отличие от первого типа они более глубоко понимают содержание произведения, более верны в оценках событий и действующих лиц.

В процессе обучения литературе используются самые разнообразные по характеру методы. Это обусловлено, в первую очередь, физиологическими и психологическими особенностями глухих студентов. Исследованиями психологов доказано, что чем большее количество анализаторов принимает участие в процессе изучения учебного материала, тем знания глухих студентов полнее, глубже и прочнее. В процессе обучения глухих студентов используются три группы методов: общие, специальные и специфические.

С современной точки зрения главной задачей учителя литературы является специальное конструирование учебных ситуаций, содержащих в себе необходимую студенту учебную информацию. Педагог организует самостоятельную учебную деятельность студентов, в процессе которой они могли бы приобрести эту информацию наиболее естественным (с точки зрения психологов) путем. Работа преподавателя индивидуализируется, ориентируясь на обеспечение активной познавательной деятельности самих студентов.

В исследовании А.Ф. Понгильской по выявлению трудностей, которые возникают у глухих студентов при необходимости понять литературное произведение, отмечались многочисленные ошибки в осмыслении значений слов, смешивании слов, обозначающих предмет и действие, наблюдалось непонимание значений уже известных слов при употреблении их в измененной грамматической форме или контексте. Н.Г. Морозова отмечала, в первую очередь, трудности в понимании значений слов и объединениях их во фразы и указывала на то, что глухие студенты не владеют контекстным значением слова.[5, 208] Н.Г. Морозова установила **три ступени понимания текста: первая** - понимание непосредственно фактического значения слова, фразы, отрывка; **вторая** - понимание мысли, лежащей за этими значениями, представляющей собой вывод на основе прочитанных слов и фраз; **третья** - понимание смысла описываемого события или поступка.

Рассматривая на этой основе данные, характеризующие понимание текста глухими студентами, Н.Г. Морозова считала, что в условиях специального обучения глухие обучающиеся средних классов (VI - VIII) могут достигнуть понимания текста на первой ступени, а учащиеся старших классов (IX - XI) - на уровне второй ступени. Что же касается самостоятельного понимания текста на уровне третьей ступени, то есть смысла читаемого, то последнее для глухих студентов доступно лишь с помощью преподавателя, который использует при этом различные приемы, в частности пантомиму. [1, 67]

Анализ результатов исследований свидетельствует о важности и актуальности специальной работы в техникуме над развитием речи и словесного мышления глухих студентов в процессе чтения художественных текстов. Необходимо, чтобы студенты учились выделять в предложениях главные, опорные слова, могли переходить от приближенного к более точному пониманию.

Итак, в освоении письменной и устной речи в обучении литературе студентов с нарушениями слуха имеется целый ряд физических и психологических проблем, осложняющих процесс обучения. Глухие обучающиеся испытывают трудности в понимании художественных текстов, многозначных слов, устаревших слов и т.д. Справиться с этими проблемами студенты могут только с помощью преподавателя. Анализ и воспроизведение текста успешнее проводят те студенты, чей уровень речевого и общего развития выше. Учителю предметнику необходимо формировать словесную речь глухих студентов в единстве с развитием словесно-логического мышления. При этом важно грамотно использовать методы и приемы обучения.

Чтение, анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи, обогащают словарный запас. К сожалению, читают глухие студенты мало. Это подтверждают исследования, а также результаты анкетирования, которые проводились мной в классах глухих и слабослышащих студентов. Книга не вызывает у них отрицательной реакции, но читают книги 15-20 % обучающихся в группе. В работах М.И.Никитиной, Л.Г.Синицыной, Н.В.Киселева, Б.И.Финк отмечается, что недостаточно высокий уровень общего развития затрудняет глухим студентам понимание художественной литературы. [2, 65] Исходя из вышесказанного, становится понятно, как важна роль педагога-наставника, способного перейти от объяснения простейших явлений к сложным философским и художественным обобщениям.

Образовательный процесс в современной школе все больше обретает диалоговый характер. В связи с этим роль учителя-консультанта, опытного советчика, наставника очень

велика. Преподаватель литературы, используя дактильно-жестовую речь, должен быть способен не только доходчиво и зримо подать литературный материал, но и направлять познавательный процесс неслышащих студентов, обращая особое внимание на внутреннее состояние героев, взаимоотношения людей, нравственные проблемы, на авторские размышления философского, этического плана. Необходимо учить сопереживать судьбам литературных персонажей, внимательно прочитывать описания природы, окружающей обстановки, обращать внимание студентов на лирические отступления.

Список литературы

1. Морозова Н.Г. Воспитание сознательного чтения у глухонемых школьников. – М.: Учпедгиз, 1953. – 184с.
2. Никитина М.И. Восприятие литературных произведений учащимися 8 – 11 классов 2 –го отделения школы для слабослышащих детей// Дефектология. – 1980. - №3. – С. 40-45.
3. Никитина М.И. Преподавание литературы в школе слабослышащих. – М.: Просвещение, 1983. – 120с.
4. «Педагогическая коррекция» В.П. Кащенко: М., академия, 2000
5. Понгильская А.Ф. Обучение глухих детей русскому языку. – М.: Изд – во АПН РСФСР, 1963. – 311с.
6. «Развитие устной речи у глухих школьников»:М., изд НЦ ЭНАС, 2003
7. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»: Л.П. Назарова, М., владос, 2001
8. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей» Т.С. Зыкова, М.А. Закова, М., академия 2002

Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической и социальной адаптации студентов ОВЗ

Воробьева Елена Александровна преподаватель ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Актуальность. Современное состояние нашего общества требует гуманизации всех сторон его жизни. В связи с этим особое место должно быть уделено инвалидам, имеющим недостатки в умственном и физическом развитии [1]. Проблема социальной адаптации и физической реабилитации студентов ОВЗ имеет большое значение, учитывая распространенность этой патологии [3]. Установлено, что различные нарушения слуха создают у детей вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Вместе с тем, наличие особенностей в физическом развитии глухих и слабослышащих юношей не может являться свидетельством неполноценности их организма. Физическое воспитание является одним из основных путей коррекции нарушений их физического развития, двигательной подготовленности, психомоторики, волевых качеств, воспитания двигательной грамотности и приобщения их, тем самым, к трудовой деятельности, самообслуживанию, социальной адаптированности [11].

Замкнутость системы образования глухих и слабослышащих детей стенами школ-интернатов ограничивает достижение цели коррекционного образования - социальной адаптации [4]. Наихудший прогноз социальной адаптации отмечен у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Компенсировать замкнутость системы социального (коррекционного) образования слабослышащих учащихся возможно посредством организации для них дополнительной формы физкультурного образования [2].

Привлечь лица с ОВЗ к занятиям спортом — значит во многом восстановить у них

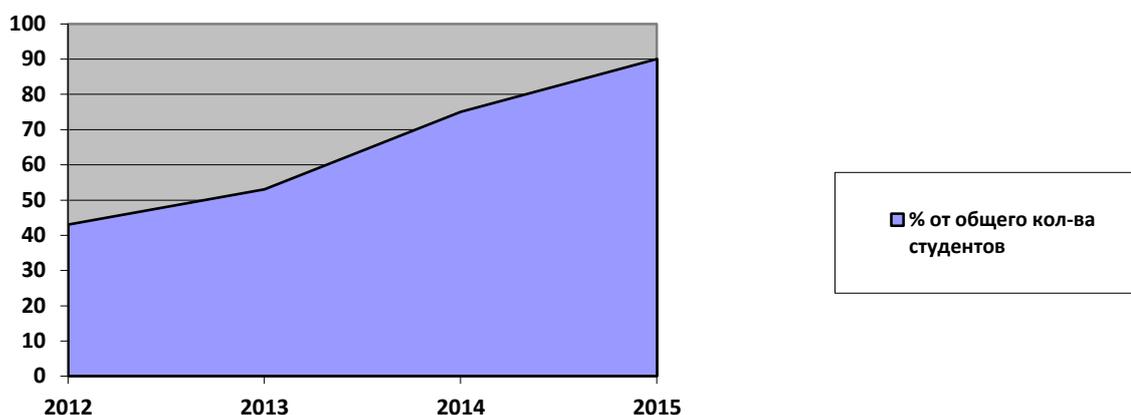
утраченный контакт с окружающим миром. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации этих лиц [9].

Основная цель привлечения инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом - восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. Кроме того, физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию этой категории населения, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации [8].

До последнего времени в России эта группа населения относилась к числу фактически исключенных из нормальной жизни общества.

90-е годы внесли серьезные изменения в отношении общества к инвалидам в России. И, хотя в большей своей части эти изменения лишь провозглашались, они все же сыграли свою положительную роль. 31 октября 1997 г. был рассмотрен вопрос "О системе государственных мер по развитию физической культуры и спорта инвалидов" [10].

В названной выше концепции среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта на первом месте стоит создание инвалидам условий для занятий физической культурой и спортом, формирование у них потребности в этих занятиях [8].



Организация физкультурно-спортивной деятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса в вузе. Проведение этой работы целенаправленно и с высоким качеством позволяет повысить сознательность студентов, отвлечь их от негативных форм поведения, повысить уровень дисциплины, уважительного отношения к окружающим, сформировать в студенческой среде бережное отношение к своему здоровью - ведущему фактору профессионального роста. Физкультурно-спортивная деятельность влияет на формирование адаптивного способа мышления, которое способствует активизации учебной деятельности, развитию внутренней мотивации, что в конечном итоге приводит к оптимизации процесса адаптации [6].

На базе техникума созданы созданы условия для занятий физической культурой и спортом студентов с ограниченными возможностями здоровья – одно из важных направлений деятельности ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

За последние годы количество спортсменов – глухих, занимающихся Физической Культурой и спортом, увеличилось более чем в два раза. Девушки и юноши активно принимают участия в соревнованиях в составе сборной, а так же в личном первенстве.

Студенты с ОВЗ принимают участие в соревнованиях различного уровня, как во

внутри техникумовских мероприятиях, так и на уровне региональных соревнований (настольный теннис, пулевая стрельба, волейбол, мини – футбол, «День Здоровья», военно – спортивные игры, плавание, легкая – атлетика, русская лапта) (таблица 1).

Таблица 1. Открытая Спартакиада Волгограда среди ГОУ НПО и СПО за 2014, 2015г

№ п/п	Призовые места	Ф.И. студентов/ название команды	Вид программы
1.	3 место	Сборная девушек	Мини – футбол
2.	3 место	Сборная юношей	Русская лапта
3.	1 место	Сборная девушек	Плавание, эстафета 4x25м
4.	3 место	Сухорукова Екатерина	Плавание
5.	1 место	Сборная юноши	Военно-патриотическая игра в рамках пожарной безопасности
6.	3 место	Сборная девушек	Настольный теннис
7.	1 место	Сборная девушек	Мини - футбол
8.	3 место	Комбинированная сборная	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы
9.	2 место	Сборная девушек	Плавание, эстафета 4x25м
10	3 место	Сборная юноши	Плавание, эстафета 4x25м

Социальная адаптация молодёжи в частности проявляется в трудоустройстве и социальной адаптации в производственно-трудовом коллективе после окончания учебного заведения. Выпускники, имеющие низкий уровень физической подготовленности трудоустраиваются позже остальных. В большинстве случаев удаётся реализовать свои жизненные планы выпускникам-спортсменам, определившим их за год-два до окончания школы, у остальных таких планов нет вообще или они появляются лишь после выпускных экзаменов. В прозорливости спортсменов выражается их умение и готовность планировать свою деятельность, выбирать отдалённую цель и добиваться её. Основные из причин, по которым не удаётся реализовать личный жизненный план сразу после школы - отсутствие воли, недостаток знаний, неудовлетворительное состояние здоровья и физической подготовленности [5].

Начало практической трудовой деятельности молодых людей, как правило, связано с довольно резким изменением социального окружения, социальных условий, характера функционирования личности. Социально-педагогическая сущность социальной адаптации молодёжи выражена в освоении активной социальной жизненной позиции и в инициативном, творческом участии в общественной деятельности. Важным фактором производственно-трудовой адаптации является профессионально-прикладная физическая подготовка. Молодые специалисты, приходящие на работу и имеющие квалифицированную физкультурно-спортивную подготовку, заметно активнее ведут себя в новом трудовом коллективе и быстрее полноценно адаптируются в нём [12].

Физкультурно-спортивная деятельность позволяет повысить социальную активность, работоспособность, социальную подвижность в учебном и трудовом коллективах,

формирует фундамент активной социальной позиции и успешной социально-трудовой адаптации студентов не только к условиям СУЗа, но и в их дальнейшей трудовой деятельности.

Список литературы

1. Егорычева, Е.В. Формирование профессионально значимых качеств личности с помощью избранного вида двигательной активности / Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. №10 (58), вып. 6. - Волгоград, 2009.
 2. Мусина, С.В. Физкультурно-спортивная деятельность как одно из условий социально-психологического комфорта в вузе / С.В. Мусина, Е.В. Егорычева // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. №10 (58), вып.6. - Волгоград, 2009.
 3. Соловьёв, В.Н. Особенности адаптации студентов в процессе обучения / В.Н. Соловьёв // Материалы IV Междунар. научн.-практич. конференции 4-6 октября, 2007 // Ставропольский госуниверситет. - Ставрополь, 2007. - С. 325-327.
 4. Мусина С.В., Егорычева Е.В., Татарников М.К. Физкультурно-спортивная деятельность и проблема адаптации студенто-специалистов // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1 – С. 125-126
 5. Сапожников Ю.Р. Возможности коррекции недостатков двигательной активности глухих школьников средствами физического воспитания.: Автореф. дисс. . канд. пед. наук.- М., 1985.- С.25.
 6. Басарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. М. : Просвещение, 1991. – С. 76-77.
 7. Дмитриев В.С. Средства информационного обеспечения инвалидов при занятиях физическими упражнениями и спортом. / Сборник материалов по физической культуре и спорту инвалидов. Т.2. Малаховка, 1993. - С.202-216.
- Интернет ресурсы
8. www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=6738 (дата обращения: 25.05.2015).
 9. <http://bmsi.ru/doc/fed9c3f2-552b-455e-b1e2-2da4ae22e1d8> (дата обращения: 25.05.2015).
 10. http://logonetwork.ru/materials/stati-o-logo/inkluzia/inkluzia-1_127.html (дата обращения: 27.05.2015).
 11. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-fizkulturno-sportivnye-zanyatiya-kak-faktor-fizicheskoy-reabilitatsii-i-sotsialnoy-adaptatsii-slaboslyshaschih-uchaschihs#ixzz3bMzNtHaX>
 12. <http://bmsi.ru/doc/57f12b2d-f54a-44cf-9668-483df96600a2> (дата обращения: 25.05.2015).
 13. http://logonetwork.ru/materials/stati-o-logo/inkluzia/inkluzia-1_127.html (дата обращения: 27.05.2015).

Мониторинг качества производственного обучения на предприятиях в группах ОВЗ (с нарушением слуха и речи)

*Воробьева Клавдия Савельевна, старший мастер
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Актуальность:

В условиях рыночной экономики особенно возрастает значение профессионального мастерства квалифицированных рабочих. Современный рынок предоставляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа о получении профессионального образования, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Социальная

адаптация, занятость молодежи и подготовка к профессиональной деятельности являются одними из важнейших задач, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодежи на труд, свободу выбора заниматься любимой профессией и эффективно использовать их потенциал в развитии экономики нашей страны и области.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО учебная и производственная практика имеет целью: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям и специальностям, формированию общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по профессии и специальности. Программы учебной и производственной практики являются частью основной профессиональной образовательной программы, разработаны и соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности (профессии), утверждены на Педагогическом совете техникума. Все программы имеют внутренние и внешние рецензии, согласованны с работодателями. Учебная и производственная практика осуществляется как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика в группах ОВЗ (с нарушением слуха) проводилась на основе договоров с предприятиями ООО «Учебная мебель», ООО «Волгошвейпром», а также на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и предприятия – социальными партнерами. Социальными партнерами техникума для групп ОВЗ (с нарушением слуха и речи) являются предприятия: ООО «Царицынская объединенная мануфактура», ООО Волгошвейпром», ООО «Сенар», ООО «Учебная мебель». Эти предприятия оказывали большую помощь не только в предоставлении баз для проведения производственной практики, но и мест для проведения стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Социальные партнеры принимают активное участие в проведении квалификационных испытаний, и государственной итоговой аттестации выпускников. Производственная практика проводилась в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Формы организации производственной практики студентов:

- работа в составе бригад;
- под руководством квалифицированного специалиста.

Обе формы обеспечили благоприятные условия для выполнения программ качества производственной практики.

Для контроля качества производственного обучения, в соответствии с договорами каждому студенту перед выходом на практику выдается дневник производственного обучения и программа практики. При подготовке к проведению производственной практики на каждую учебную группу:

- издается приказ о допуске студента к производственной практике;
- проводится инструктаж по охране труда с росписью в журнале;
- выдаются методические рекомендации для студентов по оформлению дневников и отчет по практике.

Руководители практики от предприятия:

- несут личную ответственность за проведение практики;
- предоставляют в соответствии с учебной программой студентам места практики, обеспечивающие наибольшую ее эффективность;
- организуют обучение студентов до начала практики правилам техники безопасности с проверкой их знаний в области охраны труда в установленном на данном предприятии порядке;
- обеспечивают выполнение графика прохождения практики;
- предоставляют студентам возможность пользоваться имеющейся на предприятии литературой, технической и другой документацией;
- обеспечивают и контролируют соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, установленных на данном предприятии;

-заботятся об условиях труда и быта студентов.

Рабочие места студентов были подобраны в соответствии с программами практик. Техническое оснащение и технический процесс на участках, в цехах и на рабочих местах, объем выполненных работ обеспечивал загрузку всех обучающихся на весь период обучения.

Условия работы на участках, в цехах соответствовали всем требованиям безопасности, гигиены труда и производственной санитарии.

Разработанные графики перемещения студентов по рабочим местам предприятия, обеспечили возможность каждому студенту, освоить все характерные для профессии работы согласно программам производственной практики. В течение всего периода производственной практики наряду с мастерами производственного обучения, самооценкой студентов, производится внешняя оценка со стороны представителей работодателя. На первом этапе происходит оценка степени готовности к трудовой деятельности в условиях производства, оценка уровня освоения общих компетенций. На втором этапе осуществляется оценка уровня освоения профессиональных компетенций. На третьем этапе - оценка уровня включенности студентов в трудовой процесс в рамках выполнения программы производственной практики. Постоянный контакт педагогических работников с наставниками на местах позволяет вовремя увидеть проблему и совместно найти пути ее решения. Аттестация по итогам производственной практики проводилась с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Качественная успеваемость прохождения производственного обучения на предприятиях города по всем видам практик за последние четыре года составляет 100%. Хорошая теоретическая и практическая подготовка студентов подтверждается положительными отзывами в дневниках и отчетах руководителями практик от предприятий и их положительными характеристиками, благодарственными письмами.

Таблица 1

№ Гр.	Профессия	период	Количество студентов	Качество успеваемости
2-6	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2010-11г.	6	100%
2-9	Портной	2010-11г.	8	100%
2-19	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2010-11г.	8	100%
2-2	Портной	2011-12г.	5	100%
2-4	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2011-12г.	10	100%
2-20	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2011-12г.	8	100%
2-6	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2012-13г.	6	100%
2-9	Портной	2012-13г.	4	100%
2-19	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2012-13г.	5	100%
2-9	Портной	2013-14г.	4	100%
2-6	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2013-14г.	6	100%

	паркетных работ			
2-19	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2013-14г.	5	100%

По итогам проведения итоговой аттестации в группах ОВЗ (с нарушением слуха и речи) за последние четыре года были достигнуты высокие результаты по присвоению квалификаций. Было выпущено 66 студентов из них 26 студентов с установочным разрядом и 40 студентов с повышенным разрядом.

Анализ показал:

Производственная практика в условиях предприятий организована на должном уровне.

Распределение студентов по рабочим местам предприятий способствовало формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта практической работы по профессии позволило в полном объеме реализовать требования ФГОС.

Использования разнообразных форм сопровождения студентов на всех этапах освоения образовательной программы способствует взаимодействию педагогического коллектива техникума и работодателя для решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки выпускников, с учетом требований современного производства и дальнейшего их трудоустройства.

В течении четырех лет получили профессию в техникуме из групп ОВЗ (с нарушением слуха и речи) 66 человек средний показатель трудоустройства по профессии составляет 74%, 25 % выпускников не трудоустроены по состоянию здоровья, а также проживают в других регионах.

Таблица 2

№ гр.	профессия	период	количество	трудоустроено	Не трудоустроено	примечание
2-6	МСПиПР	2010-11	6	6	-	
2-9	Портной	2010-11	8	8	-	
2-19	МСПиПР	2010-11	5	5	-	
	итого		19	19	-	
2-2	Портной	2011-12	5	5	-	
2-4	МСПиПР	2011-12	10	-	10	Другие регионы
2-20	МСПиПР	2011-12	8	8	-	
	итого		23	13	10	
2-6	МСПиПР	2013-14	6	2	4	Другие регионы
2-9	Портной	2013-14	4	4	-	
2-19	МСПиПР	2013-14	5	3	2	Другие регионы
	итого		15	9	6	
2-4	МСПиПР	2014-15	4	4	-	
2-2	Портной	2014-15	5	4	1	Декретный отпуск
	итого		9	8	1	
	всего		66	49	17	

Анализ трудоустройства выпускников показал, что работа по содействию в трудоустройстве выпускников проводилась, на должном уровне.

Студенты с нарушением слуха и речи неоднократно достойно представляли наш техникум на различных олимпиадах профессионального мастерства. За период с 2010-11 год были завоеваны призовые места, а также за участие во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, студентка была отмечена дипломом и памятным подарком в номинации «За волю к победе».

Однако, несмотря на имеющийся положительный опыт, сохраняются проблемы трудоустройства и адаптации в трудовом коллективе, которые требуют совершенствования профессиональной подготовки с учетом запросов современного производства, включения в процесс различных служб, способствующих трудоустройству и закреплению на рабочих местах лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ деятельности педагогического коллектива показывает необходимость:

- разработки и реализации программы дальнейшего трудоустройства выпускников совместно с предприятиями, социальными службами.

Таким образом, наш техникум кадровых ресурсов, выполняя социальный заказ, реализует принцип доступности профессионального образования для лиц с нарушением слуха и речи, а также способствует в дальнейшем их профессиональному росту.

Список литературы

1. Материалы коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2009 г. « О мерах по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

[Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: [сайт]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Герасимова Надежда Николаевна, зам. директора по УР,
Селиверстова Галина Николаевна, зам. директора по ВР
ГБОУ СПО «Арчединский лесной колледж»*

...Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”. Эту притчу я взяла не случайно. В наших руках возможность создать в образовательной организации такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя “как дома”.

Что же такое комфорт?

Комфорт – условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. (“Толковый словарь русского языка”, С. И. Ожегов).

Психологический комфорт – условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Во многих инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в образовательной

организации и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя “как дома”.

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий:

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

В соответствии с Конституцией и Законом РФ «Об образовании» все граждане Российской Федерации могут бесплатно получить высшее или среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных учреждениях на конкурсной основе независимо от состояния здоровья. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, цель которой — обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов наряду с медицинской, психологической и социально-экономической реабилитацией является возможность получения полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ОВЗ осуществляется на основе федеральной целевой программы развития специального образования, что является составной частью федеральной программы развития образования.

Новые образовательные стандарты формируют запрос на новое понимание совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, способность к самостоятельной организации познавательного процесса.

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

Опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, свидетельствует о том, что существует более **эффективный путь** компенсации дефекта. Такая возможность возникает

тогда, когда акцент в работе с ребенком делается не на дефект как таковой, а на выявление и развитие его личностных качеств и способностей.

Знание законов психического развития ребенка и умение использовать их на практике необходимы всем участникам педагогического процесса для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи учебного процесса:

- целенаправленно воспитывать ребенка-инвалида как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;

- вырабатывать у ребенка систему потребностей и специальные качества, необходимые для вхождения в сложный мир социальных и социально-экономических отношений;

- опираясь на возрастные психологические особенности ребенка, раскрывающие структуру целостной личности ребенка в ее становлении и развитии, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;

- разрабатывать методики и технологии, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям;

- совершенствовать систему комплексных воздействий на ребенка, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности.

Важным условием в создании психологического комфорта во взаимоотношениях с ребенком, имеющим дефект развития, является психологическая поддержка.

Психологическая поддержка — это процесс, в котором взрослый, взаимодействуя с ребенком, сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки. Она позволяет помочь ему поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддержать при неудачах.(4)

Чтобы научиться психологически поддерживать ребенка, нужно сосредотачиваться на позитивных сторонах его поступков, находить их и поощрять то, что делает ребенок.

Поддержать ребенка — значит поверить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Надо понимать роль психологической поддержки и знать, что, оказывая ее, можно и разочаровать ребенка. Например, постоянные упреки типа «ты мог бы сделать лучше» приводят его к выводу: «А зачем стараться, я никогда взрослого не удовлетворю».

Необходимо помнить, что существуют факторы, на первый взгляд, безобидные, но они могут привести детей к разочарованию. Такими факторами могут быть завышение требований к ребенку со стороны родителей и других участников процесса обучения, воспитания и развития, соперничество братьев и сестер, чрезмерные амбиции ребенка и др.

Как поддержать ребенка?

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться такими словами и действиями, которые бы работали на развитие его «Я-концепции» и чувство полезности и адекватности. Такими способами могут быть: демонстрация удовлетворенности тем, чего достиг ребенок; обучение способам справляться с различными задачами; употребление словосочетаний, снижающих напряжение, типа «Все мы люди и все мы делаем ошибки»; подчеркивание веры в силы и возможности ребенка.

Не рекомендуется, осуществляя психологическую поддержку, акцентировать внимание на прошлых ошибках и неудачах ребенка, так как они направлены не на поддержку, а против него. Они могут вызвать чувство преследования и привести к конфликту со взрослым. Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых ошибках и неудачах ребенка;

- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

- если у ребенка что-то не получается, позволить ему начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность добиться успеха;

- помнить о прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

— очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом.

Такой подход может помочь ребенку решать те задачи, которые ему под силу. Психологическая поддержка состоит в том, чтобы дать возможность ребенку почувствовать его нужность.

Интегрированная форма обучения лиц с ОВЗ предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение, осуществление политики равных возможностей. Это зависит от правильно организованного учебно-воспитательного процесса.

Обучение студентов с ОВЗ в системе массовых организаций сопряжено с рядом трудностей, которые испытывают как администрация, преподаватели, так и они сами. Трудности возникают при организации обучения лиц с ОВЗ: комплектование групп, определение содержания, методов и приемов обучения. Они обучаются по учебным планам, программам и учебным пособиям, предназначенным для обычных студентов, которые не всегда на достаточном уровне адаптируются, время на усвоение содержания программ не увеличивается.

В учебном заведении студенты с ОВЗ попадают в новые, по сравнению со школой, условия, которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности. Из-за отсутствия ежедневного контроля за учебной деятельностью студенты должны организовывать себя на ежедневную самостоятельную работу по приобретению новых знаний и умений. Совместное обучение и общение с другими студентами в колледже, несомненно, связано у них и с определенным психическим напряжением.

Чтобы преодолеть эти трудности и организовать учебную и внеучебную деятельность студентов, создаются следующие условия:

1. Специально организованная среда:

- специально приспособленное здание (наличие пандусов, оборудованных туалетов для колясочников и т. п.);
- компьютерные классы; кабинет педагога-психолога.

2. Педагогическое сопровождение:

- взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- контроль посещения учебных занятий;
- контроль за текущей аттестацией, сдачи зачетов и экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ;
- индивидуальная работа (контроль ликвидации академических задолженностей, при необходимости — организация документального оформления академических отпусков, организация индивидуальных консультаций студентов в случаях длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ в случае заболевания, коррекция взаимодействия преподаватель-студент с ОВЗ в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ);
- организация учебных практик студентов с ОВЗ (составляется на каждого);
- выработка рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения;
- дистанционное обучение.

3. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, которое включает в себя:

- консультативную работу со студентами, педагогами и родителями студентов;
- психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;
- психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ;
- повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

Основная цель психологического сопровождения — интегративное включение студентов с ОВЗ в образовательную среду колледжа.

Психологическая служба обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие студентов колледжа в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями в процессе воспитания и обучения, а также профилактику нарушений психического здоровья обучающихся.

4. Методическое сопровождение включает в себя:

- содействие персональному обеспечению студентов с ОВЗ учебно-методическими материалами по дисциплинам государственного стандарта;
- перевод учебных и методических материалов на электронные носители;
- консультацию педагогов по вопросам организации педагогического процесса (методистами и педагогами-психологами).

Студентам предоставляется помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию программы обучения, а также помощь в правильной организации рабочего места. Педагогами-психологами проводится индивидуальная и групповая психологическая работа.

Одним из направлений по адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья является внеучебная работа, проводимая в учебном заведении. Студенты с ОВЗ участвуют в культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятиях, ездят на экскурсии в Волгоград, посещают театры, выставки.

Для более плодотворной и системной работы нужно учитывать этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Первый этап: изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный этап реализуется с целью определения психологического, социального статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определения особенностей их соматического здоровья. Изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом). В результате реализации первого этапа психолого-педагогического сопровождения определяется группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в процессе профессионального образования.

Второй этап: психолого-педагогическая диагностика. Данный этап реализуется с целью определения уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшего отслеживания динамики развития данной группы обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика реализуется всеми специалистами и педагогами, деятельность каждого специалиста и педагога направлена на реализацию задач психолого-педагогической диагностики исходя из функциональных и должностных обязанностей.

Педагог-психолог определяет особенности личностного развития, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности и особенности развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализует программу учебного предмета «Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Учитель - дефектолог проводит психолого-педагогическую диагностику причин и особенностей трудностей обучения, воспитания, развития; определяет уровень развития познавательной деятельности.

Социальный педагог устанавливает уровень социального развития; определяет социальную ситуацию развития и степень ее влияния на обучение, воспитание и развитие; реализует программу учебного предмета «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподаватель, мастер производственного обучения отслеживают уровень освоения основной образовательной программы.

Медицинский работник определяет уровень соматического здоровья, соотношение по группам здоровья, ситуации риска; организует при необходимости обследование специалистами; дает рекомендации по режиму жизнедеятельности; реализует программу «Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данные психолого-педагогической диагностики обсуждаются и анализируются специалистами и педагогами, дается обобщенная оценка уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вырабатываются рекомендации. Рекомендации в доступной форме доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации специалистов и педагогов являются основой для разработки комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования.

Третий этап: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования. Цель этапа – создание условий для социальной адаптации, профессиональной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации третьего этапа разрабатывается комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В реализации программы участвуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, преподаватель, мастер производственного обучения и содержит педагогический, психологический и социальный аспекты. Программа утверждается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии профессиональной образовательной организации, специалистами комиссии отслеживается уровень эффективности реализации программы и при необходимости вносятся необходимые корректировки.

Четвертый этап: работа с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного этапа – оптимизация детско-родительских отношений, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Программа работы с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть комплексной, при участии всех специалистов и педагогов.

Из вышесказанного мы можем сделать следующие выводы, что процесс адаптации студентов с ОВЗ к условиям обучения может быть эффективным, если:

- принимаются во внимание особенности адаптационного процесса студентов, проявляющиеся в его индивидуальном характере, динамике, определяемые рядом индивидуально-личностных и социальных фактов;
- формируется в процессе обучения положительная установка на будущую деятельность.

В целом процесс адаптации динамичен и приводит к изменению личности. Эффективность этого процесса определяется потенциалом человека, единством следующих критериев: эмоционального комфорта, вхождением в студенческое общество, отношением к учебе и будущей профессии, сформированностью социально и профессионально значимых качеств. Отсутствие специальных условий, направленных на поддержку студента с ОВЗ в период адаптации в профессионально-образовательном процессе, приводит к проявлению дезадаптивных черт личности.

Список литературы

1. Ботьева О.В. Социальная педагогика. – Томск, изд. Томского политехнического университета, 2011.
2. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.: Союз, 2011. – 364 с.

3. Калмыков Г.А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
4. Калмыков Г.А. Социальная педагогика. Часть 2. Теоретические вопросы социальной педагогики. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
5. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Инновационная деятельность ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» в рамках повышения доступности качественного образования

*Полонский Сергей Федорович, директор
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»
Говорова Ирина Евгеньевна, методист
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития экономики [1], современным потребностям общества и каждого гражданина. Согласно Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- создание современной системы непрерывного образования,
- создание системы подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются:

- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда;
- повышение доступности качественных образовательных услуг [1].

Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья к 2015 году должен составлять согласно предполагаемой динамике значений целевых индикаторов и показателей Программы, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Целевой индикатор Программы	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1. Уровень доступности образования в соответствии процентов с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья	62	64,5	68	71,5	74	78

Выполнение поставленных задач на сегодняшний момент в образовании возможно при решении следующего комплекса существующих проблем:

- медленный темп процессов инновационного развития;
- недостаточно отлаженный механизм взаимодействия в информационном пространстве российского общества;
- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- низкое обновление кадрового состава в системе образования;
- низкий уровень заинтересованности потребителей образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Решая данные проблемы и выполняя поставленные задачи, в рамках образовательного учреждения Программа развития должна быть выработана таким образом, чтобы обеспечить взаимосвязь планов действий по каждому заданному направлению. Так, например, решая задачу доступности образования, нельзя обойтись без формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, а оказывая услуги по подготовке и переподготовке профессиональных кадров – без учета доступности образования.

Задача повышения доступности образовательных услуг в рамках профессионального образования предусматривает работу учебного заведения по обеспечению доступности в следующих взаимосвязанных направлениях:

- содержательном;
- социальном;
- экономическом;
- транспортном;
- информационном [6].

Содержательная доступность – это обеспеченность образовательного учреждения многообразием профессиональных образовательных программ, для наиболее полного удовлетворения профессиональных образовательных потребностей личности, общества и производства.

«На практике непрерывное образование подчиняется необходимости соединения принципа социального равенства с логикой экономической эффективности и целесообразности. В такой ситуации эффективным средством управления ситуацией является *образование взрослых*. В своей классической работе, которая стала известна в последние годы и в России, Майкл Ноулз называет следующие особенности взрослого учащегося и его принципиальные отличия от детей и молодежи:

- Наличие мотивации и самостоятельности;
- Присутствие значительного жизненного опыта, который обязательно, явно или неявно, включается в учебный процесс.» [4].

Поэтому для обеспечения повышения доступности качественного образования учебным заведениям необходимо расширять спектр предлагаемых образовательных программ. Так, по уровню имеющегося образования это:

- *программы профподготовки* для профессионального обучения лиц, ранее не имевших профессию или специальность;
- *программы переподготовки* для профессионального обучения лиц, уже имеющих профессию или специальность с целью получения новой с учетом потребностей производства;
- *программы повышения квалификации*:

1) *квалификационные программы* для профессионального обучения с целью последовательного усовершенствования и расширения знаний, умений и навыков по имеющейся профессии или специальности для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения дополнительных профессиональных компетенций в рамках того же вида деятельности;

2) программы профессионального развития, предусматривающие качественное изменение имеющейся квалификации путем совершенствования профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями;

3) программы стажировок специалистов.

Кроме того, содержательная доступность подразумевает действенный механизм индивидуализированного обучения, предоставляя образовательные услуги по программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и других социальных групп общества. Еще одним критерием содержательной доступности является согласованность образовательных программ, т.е. посильность освоения нового содержания образовательных стандартов. Проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в рамках осуществления содержательной доступности образования, могут быть следующие: слабое материально-техническое обеспечение, несовершенство содержания программ обучения, нехватка научно-методического обеспечения, отраслевая специфика подготовки, слабая связь с потребителями образовательных услуг.

Поэтому выполнение концепциальных задач по повышению доступности и качества образования возможно при обеспечении образовательного процесса наличием и изменением всех его факторов (материально-технических, учебно-методических, кадровых и др.), что является инновацией для каждого учебного учреждения.

В условиях модернизации образования РФ в рамках перехода учреждений начального профессионального образования в статус среднего профессионального образования неизбежно происходят процессы инновационного характера в организационной структуре, педагогических технологиях и экономической составляющей учреждения. А реализация двухуровневого образования в такого рода приводит к технологическим изменениям.

Социальная доступность обеспечивается организацией образовательного процесса с учетом категорий потенциальных слушателей по социальному статусу и возрасту (таблица 2)

Таблица 2.

Категории граждан					
- <u>Учащиеся</u>					
- Безработные					
- <u>Уволенные в запас</u>					
- <u>Незанятые</u>					
- <u>Занятые: рабочие, специалисты, служащие</u>					
- <u>Инвалиды</u>					
- <u>Учащихся, обладающие повышенным уровнем образовательной мотивации непрерывного образования</u>					
- Военнослужащие, включая переподготовку при завершении военной службы					
- <u>Внутрипроизводственное обучение</u>					
Возрастные категории					
До 20 лет	20-29 лет	30- 39 лет	40-49 лет	50-55 лет	От 55 лет

Инновационной формой деятельности образовательного учреждения для реализации повышения доступности и качества образования является создание маркетинговой службы. Необходимость научных маркетинговых исследований по результатам мониторинга социальной, экономической, географической и содержательной доступности обусловлена внешними социально-экономическими факторами. Системный анализ и использование результатов мониторинга позволяет повысить качество и количество предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов личности и общества.

Экономическая (финансовая) доступность обеспечивается посильностью платы за обучение. Разработка механизмов дифференциации экономических условий обучения: бесплатность, гибкие скидки, отсрочка платежа, позволяет привлекать большее количество слушателей.

Транспортная (географическая) доступность в условиях модернизации образования и перехода на стандарты третьего поколения стала актуальной для учреждений начального и среднего профессионального образования.

Стало необходимо введение в образовательный процесс и развитие высокотехнологичных форм профессионального образования:

- открытого, дистанционного, экстерната.

Повышению географической доступности оказания образовательных услуг способствует рассредоточенное расположение образовательного учреждения. Это стало возможным в результате слияния одного или нескольких образовательных учреждений, территориально отдаленных друг от друга.

Информационная доступность является одним из ключевых аспектов в повышении уровня доступности образовательных услуг. Наряду с традиционными формами предоставления информации об образовательном учреждении:

- использование возможностей социальной рекламы;

- ознакомление обучающихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;

- работа со СМИ;

- дни открытых дверей;

- прямые договоры с работодателями, способствующих повышению престижа реализуемых профессий рабочих и специальностей, применяются и такие формы как PR-компании, рекламные акции, информационная открытость на сайте.

В условиях модернизации образования информационная доступность подразумевает не столько территориальный охват (это стало возможным с применением Интернет-технологий), сколько полнота и оперативность предоставляемой информации потребителям образовательных услуг, такой как компетентность и квалификационный уровень преподавательского состава, содержание обучающих программ, учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной программы.

Одним из инновационных методов в профориентационной работе является проведение дней открытых дверей в форме «профессиональных проб». Проведение уроков с учащимися школ в рамках элективных курсов на базе средних и начальных профессиональных заведений в непосредственной территориальной близости по различным профессиям или специальностям способствует повышению престижа реализуемых профессий рабочих и специальностей, обеспечению инновационного характера базового образования, успешному развитию профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся. Кроме того, позволяет разработать механизмы для создания современной системы непрерывного образования.

Для успешной реализации в полной мере таких важных изменений последних лет, как: переход на двухуровневое образование, расширение спектра оказываемых услуг дополнительного образования, и решения новых поставленных задач, как обеспечение доступности образования в соответствии с социально ориентированным развитием и социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики, необходимо использование новых образовательных технологий - технологических инноваций, новых экономических механизмов в сфере образования - экономических инноваций, новых методов и приемов преподавания и обучения - педагогических инноваций, новых организационных структур и институциональных форм в области образования - организационных инноваций. Обеспечение комплексного подхода, предусматривающего аналитическое обоснование инновационных форм и методов работы, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, позволит в значительной степени удовлетворять сегодняшним социальным ожиданиям граждан, будут созданы необходимые

условия для комфортного получения образования и опережающего инновационного развития.

Список литературы

1. Концепция федеральной целевой Программы развития образования на 2011-2015 годы.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании", от 10 июля 1992 года № 3266-1.
3. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
4. Константиновский Д., Вахштайн В., Куракин Д., Рощина Я. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения. – М.: Университетская книга, 2006.

Адаптивная образовательная среда как фактор обучения подростков с нарушением слуха в условиях инклюзии

*Дворецкая Маргарита Александровна, ст. преподаватель
кафедры специальной педагогики и психологии
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет*

Этап получения подростком с нарушением слуха профессионального образования приходится на критический возраст, когда происходит смена образовательной организации, определяющей их жизненные и профессиональные перспективы и меняются условия социализации в обществе.

Поддержка практики профессионального образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время законодательно закреплена в Конституции РФ и ряде федеральных законов - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации» и другими.

В мае 2010 г. состоялось заседание коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации «О мерах по созданию условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», на котором отмечено, что обеспечение реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение образования является одним из важнейших аспектов их социальной интеграции. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих получение подростками с нарушением слуха качественного профессионального образования, является создание в образовательных организациях специальных образовательных условий, совокупность которых позволит достичь поставленной цели.

Создание такой адаптивной образовательной среды должно базироваться на учете личностных особенностей данной категории детей, обусловленных нарушением слуха:

- из-за поражения слуховой функции объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие с окружающими людьми затруднено, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий;

- у обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека;

- проведение учебных занятий требует как от педагогического работника, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере

устойчивости внимания. Это, в свою очередь, приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок;

- продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления;

- процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального обучения в учреждениях профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени;

- произвольное запоминание обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих. Поскольку обучающиеся с нарушенным слухом реже пользуются приемами опосредованного запоминания, то образы в их памяти сохраняются хуже (медленнее запоминаются и быстрее забываются), что в процессе профессионального обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала. При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов, например, замены по внешнему сходству звучания слова (уголь – угол). Такого рода трудности связаны с особенностями усвоения слабослышащими устной речи. Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики - для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися;

- компоненты психического развития человека с нарушенным слухом отличаются нарушением пропорций развития. Так, письменная речь у них преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим. Полноценное наглядно-образное мышление служит основой для формирования словесно-логического мышления. Однако, как правило, словесно - логическое мышление у обучающихся с нарушенным слухом развивается позже по сравнению с нормой (при глубоком нарушении слуховой функции формирование словесно - логического мышления завершается к семнадцати годам и даже позднее). Вследствие этого, к моменту поступления в учреждения профессионального образования процесс формирования словесно-логического мышления, являющегося основой успешного усвоения учебного материала, может оставаться еще незавершенным, поэтому обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом;

- из-за замедленного развития мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования) у обучающихся с нарушением слуха часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков они стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Проблемы, возникающие при овладении профессиональными умениями и навыками, часто связаны с тем, что обучающиеся в своем стремлении получить поскорее результат пренебрегают освоением важных трудовых операций. Поэтому помимо задачи

обучения стоит также и задача по воспитанию у обучающихся с нарушенным слухом ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации;

- большие трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушенным слухом на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. У обучающихся с нарушенным слухом недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений. Поэтому они часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения;

- особенности в развитии двигательной сферы, обусловленные нарушением слуха, а именно отсутствием слухового контроля, определяют круг профессий, которые им могут быть рекомендованы.

Ограничения при обучении профессиональной деятельности подростков с нарушением слуха следующие:

- противопоказаны профессии, требующие хорошего слуха для общения с людьми;
- непригодны профессии, в которых при работе необходим слуховой контроль (например, настройка аппаратуры);
- не рекомендуются производства и соответствующие им профессии с акустической сигнализацией опасности;
- из-за нарушений вестибулярного аппарата существуют ограничения, связанные с работой на высоте, у непрерывно движущихся автоматических линий, а также с приборами и аппаратами, работающими под током высокого напряжения.

Специальная образовательная среда для лиц с нарушениями слуха в учреждениях среднего профессионального образования должна включать комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов организационного, содержательного, методического, технологического и технического характера, деятельность которых регулируется нормативно-правовыми документами разного уровня – международными, федеральными, региональными и внутренними (на уровне учреждения). Отсутствие или прекращение действия одного из элементов снижает эффективность фактора среды.

Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха:

- обеспечение безбарьерности учебной, учебно-производственной и рекреационной деятельности;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха с учетом состояния слуховых и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, включая возможность обучения по специальному образовательному стандарту;
- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха;
- обеспечение специального психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха на всех этапах обучения;
- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с нарушениями слуха и способных адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
- наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся с нарушением слуха», «обучающийся с нарушениями слуха – слышащие обучающиеся».

Психофизические и познавательные особенности неслышащих студентов требуют внесения корректив в учебные планы и программы. В связи с этим необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и

практических занятий в сторону увеличения последних. В программах учебных дисциплин должны быть усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для обучающихся с нарушениями слуха возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.

Каждая учебная дисциплина в профессиональной образовательной организации, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями слуха, должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности неслышащих; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Методы обучения в группе обучающихся с нарушениями слуха или в смешанной группе целесообразно комбинировать, прибегать к их адаптации. Использование словесных методов обучения ориентировано на лиц с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать, понимать и воспроизводить. Недостаточность словесной речи обучающихся с нарушениями слуха требует от преподавателя, мастера производственного обучения адаптирования этих методов к возможностям неслышащих. Так, при проведении беседы следует иметь в виду, что обучающиеся с нарушениями слуха не могут в полной мере следить за ходом беседы, а значит и полноценно участвовать в ней. Поэтому необходимо сочетать проведение беседы с использованием наглядных методов (сурдоперевод вопросов и ответов всех участников беседы; письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, тактильное представление профессиональных терминов, имен собственных и т.п.).

Применяя словесные методы, например, объяснение материала, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, после чего сразу же предлагать неслышащим студентам воспроизвести полученную информацию (в любом виде: словесно – устно или письменно, на языке жестов, тактильно), с тем, чтобы убедиться в том, что материал воспринят и понятен (хотя, возможно, пока не усвоен).

Некоторые обучающиеся с нарушениями слуха могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громче и четче, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающегося. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Применение наглядных методов также требует от преподавателя, мастера производственного обучения организации наблюдения, т.е. обучающимся с нарушениями слуха должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик и проч. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах обучающихся на поставленные вопросы, в самостоятельных практических действиях.

Значительные трудности обучающиеся с нарушениями слуха испытывают при восприятии и усвоении лекционного материала. Поэтому преподаватель должен обеспечить каждого из них раздаточным материалом конспекта лекций, проводить лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставлять обучающимся с нарушениями слуха необходимый учебный материал на диске (дискете) для последующей самостоятельной работы с ним. Для обучающихся с нарушениями слуха целесообразно к каждой теме готовить лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые им затем и в электронном варианте (для самостоятельной работы).

Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «бригада» включает 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих студентов (при наличии возможности). Взаимопомощь, взаимообучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, закрепление в речи обучающихся с нарушениями слуха профессиональной терминологии, - эти и другие преимущества дает такая форма организации работы. При этом целесообразно отводить больше времени на лабораторные работы (примерно на 50%).

Практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала.

Принимая во внимание быструю утомляемость обучающихся с нарушениями слуха, в том числе и зрительную, следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

В заключении хотелось бы добавить, что создание специальной образовательной среды должно быть направлено не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации, воспитание у них желания трудиться.

Список литературы

1. Колобков В.Ф. Педагогическая реабилитация как условие преодоления дезадаптации студентов с нарушением слуха.
2. Ситаров В.А., Глаголев С.Н., Шутенко А.И. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как условие создания и использования, современных здоровьесберегающих технологий

*Колдарарь Марина Дмитриевна, педагог-психолог
ГБОУ СПО «Волгоградский индустриальный техникум»*

Актуальность данной темы обусловлена темпом и характером изменений, которые происходят в экономической, общественной и социальной сферах современного общества. Трансформационные процессы выявили проблемы популяционного и индивидуального здоровья подростков.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что среди факторов, отрицательно влияющих на психологическое здоровье, внимания ученых и практиков

заслуживают факторы самой системы образования: ограниченность двигательной активности детей; низкий уровень организации питания; разрушение системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья воспитанников; нарушения физиолого-гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного, развивающего процессов; несовершенство образовательных программ и методик; недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровье сберегающего образования; низкий уровень управленческой культуры в вопросах формирования, укрепления и сохранения здоровья всех субъектов системы образования. С этих позиций актуальной является разработка программы психологического сопровождения образовательного процесса для детей со смешанным типом функциональной асимметрии мозга подкорковых структур и общим интеллектуальным показателем в пределах низкой и средней возрастной нормы. На основании эмпирического материала нами разрабатывается и внедряется в практику развивающего образования модель взаимовлияния подструктур процесса обучения: перекрестный или симметричный тип функциональной асимметрии мозга, общий интеллектуальный показатель, зрительно-пространственное восприятие, представление и ориентировки, конструктивный праксис, зрительно-моторная координация. Проанализировав данный вопрос, определяющим фактом для возникновения трудностей и ошибок при обучении подростков с перекрестным или симметричным латеральным профилем является взаимодействие сразу двух факторов: специфического латерального профиля и интеллектуальный уровень в пределах низкой и средней возрастной нормы. Дети с перекрестным и симметричным латеральным профилем испытывают трудности при формировании психологических подструктур процесса письма и концентрации внимания. Именно этот факт приводит к возникновению трудностей и ошибок при обучении у этого контингента подростков. На фоне этих трудностей у детей могут начать развиваться вторичные психогенные нарушения в связи с реакцией на собственную несостоятельность и ситуацию «хронического неуспеха» [1, 3].

Чтобы спрогнозировать возможные трудности, мы выделили следующие диагностические критерии: перекрестный или симметричный латеральный профиль, влияющий на формирование зрительно-пространственного восприятия, представления и ориентировок, конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации, мыслительного и пространственного анализа и синтеза на предметном уровне, только при общем интеллектуальном показателе в пределах низкой и средней возрастной нормы. Для предупреждения возникновения первичных и вторичных психогенных факторов (которые в свою очередь могут привести и к невротизации личности ребенка, в особенности подростковой, и к психосоматическим заболеваниям), необходимо проводить специально организованное психологом обучение, коррекцию как непосредственно самих детей, так и педагогов и родителей подростков. Целью такого обучения является развитие необходимых для успешного обучения подструктур. Такие занятия должны строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, а не как отдельные упражнения по тренировке умений и навыков. Принципы, содержание, этапы, направления работы. В основу психолого-педагогической помощи по предупреждению и преодолению трудностей в обучении говорит концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка; и основанные на этом деятельностный подход А.Н. Леонтьева; теория поэтапного формирования психических процессов, П.Я. Гальперина Н.Ф. Талызиной, а также принципы и теории содержательного обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, при построении программы обучения были использованы имплицитное и эксплицитное типы обучения В.Н. Дружинина [3].

При разработке принципов, содержания, этапов и направлений к организации обучения подростков с перекрестным латеральным профилем, мы руководствовались двумя противоречивыми тенденциями интеллектуальной сферы подросток 15—17 лет: с одной стороны, в процессе мыслительной деятельности происходит расширение объема и углубление четких, ясных знаний, которые и составляют и углубляют ядро познавательной

сферы подростка; с другой стороны, в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, гипотетических, не со всем ясных знаний, выступающих в форме догадок; эти развивающиеся знания являются мощным стимулятором умственной активности детей [2]. В качестве основных технологий формирования психологических предпосылок для успешного процесса обучения были избраны игровые технологии и технология развивающего обучения в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Вся коррекционно-развивающаяся работа строилась на концепции развивающего обучения, в которой решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). В рамках этой концепции для более эффективного обучения используется два метода: метод концентрационного обучения и метод П.Я. Гальперина (по третьему типу ориентировки). В первом методе у подростков формируются зрительно-двигательная координация, необходимые для обучения, и целостные двигательные акты, приводящие к точному воспроизведению материала. Метод П.Я. Гальперина направлен на формирование обобщенной схемы анализа полученной информации. Этот метод обеспечивает возможность широкого ареала восприятия информации и умение концентрировать внимания в подростковом возрасте.

Таким образом, метод М. Монтессори отвечает более ранним начальным этапам овладения процессом обучения, а метод П.Я. Гальперина — его заключительному этапу, когда дети должны к 18 годам научиться произвольному сознательному поэлементному анализу информации. Сопоставление полученных данных в результате обследования подростков экспериментальной и контрольной групп позволяет сделать выводы об уровне и структуре сформированности зрительно-пространственного восприятия, конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации, представлений и ориентировок, пространственного анализа и синтеза на предметном уровне.

Список литературы

1. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья/ В.А.Ананьев. — СПб., 2006. — 384 с.
2. Белякова, Л.И. Особенности профиля латеральной организации (ПЛО) учащихся начальных классов массовой школы с зеркальными ошибками письма / 162 Л.И. Белякова, О.Б. Иншакова, Н.Л. Немцова / Под общ. ред. канд. пед. наук, до- centa О.Б. Иншаковой. — М.: МОДЭК, 2001. — С. 156.
3. Овсяник, Н.В. Интенсификация образовательного процесса и развитие творческого потенциала дошкольников на основе современных средств образова- ния / Н.В.Овсяник // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого- педагогические науки: сб. науч.ст. В 2ч. Ч.2. Вып. 8 (13) / под ред. В.Ф. Беркова. — Минск: РИВШ, 2009. — С. 188—194.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся с помощью информационных технологий в условиях реализации ФГОС

*Колесниченко Ирина Анатольевна, заместитель директора
по УВР ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 44»*

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. ИКТ-компетентность - это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования

и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Одним из основных положений нового ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современной цивилизации. Использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современном массовом образовании.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «УУД» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса. Выделяют четыре блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, непосредственно к сфере коммуникативных действий относятся два: это общение и взаимодействие (коммуникация) и работа в команде, т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Рассматривая учение как информационный процесс, можно говорить о необходимости целенаправленного развития способности учеников к работе с разными источниками и разными видами предоставления информации, то есть об использовании информационно-коммуникационных технологий в формировании УУД школьников.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность, наряду с коммуникативной, все более определяет уровень его образованности. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать извлекать нужную информацию необходимо, и помощником в этом должен стать взрослый человек – родитель или учитель.

Учение в значительной степени представляет собой обработку информации, включающую в себя процедуры наблюдения, слушания, говорения, чтения, письма, решения математических задач, запоминания стихов. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как одно из ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Изучая разные предметы, ученик должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования, поэтому обучающихся необходимо подготовить к реальному процессу взаимодействия с миром.

Учителю необходимо создать условия для самостоятельной работы детей, для активной мыслительной деятельности, которую он должен стимулировать. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», педагог должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?»» Чтобы быть готовым к этому, следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создать условия для формирования универсальных учебных действий.

Поэтому обучающихся необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности и формированию универсальных учебных действий. Ребенок активнее работает на компьютере, чем в тетради или с учебником, в этой деятельности он чувствует себя успешнее, чаще обращается к изученному материалу, тщательнее выполняет задания, которые являются для него более интересными, что и повышает качество обучения.

Одним из значительных преимуществ (и в работе учителя и в работе обучающегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе - исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта, обучающийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, добавляет новые детали, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом.

Обучающиеся активно занимаются проектной деятельностью, начиная с недолговременных проектов, постепенно переходя к долговременным, от индивидуальных к групповым и общегрупповым. Работа преимущественно осуществляется в группе и требует овладения особыми навыками коллективной работы и межличностного общения.

Влияние использования ИКТ на результативность обучения непосредственно связано с оценкой степени обучающего (чему и в какой степени научились), воспитательного (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока), развивающего (что и в какой степени способствовало их развитию) воздействий проведенного урока. Необходимо проанализировать и то, как использование техники способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний обучающихся и, как следствие, повышению качества обучения.

ФГОС изменяет и роль учителя, который перестает быть единственным носителем знания, а становится проводником в мире информации. Необходимо не просто формировать или развивать необходимые интеллектуальные и личностные качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок. Проникновение в проблему ребенка позволит учителю увидеть ее с позиции самого ребенка, дать возможность сделать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор. Ученик в таком союзе сам понимает цель, выбирает способы решения и сам оценивает результат. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций и, в конечном счете, способствует формированию толерантного отношения друг к другу.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в процессе обучения. Мультимедийное сопровождение на уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения учитель дает возможность каждому ребенку «путешествовать» по миру знаний, что дает новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности. Ученик становится активным субъектом учебной деятельности, а учитель выступает в роли помощника, поощряющего оригинальные находки, симулирующего активность, инициативу и самостоятельность. Уроки с применением ИКТ становятся более эмоционально насыщенными и наиболее наглядными.

Включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий курса, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах училищного, районного, всероссийского и международного уровней.

Решающим фактором развития интеллектуального потенциала ребенка выступает организация урочной и внеурочной предметной деятельности с использованием информационных технологий, в ходе которой создаются условия для формирования коммуникативных УУД, обеспечивающих социальную компетентность и поисковую активность личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сформировать систему теоретических знаний, являющихся основой последующей практической деятельности, предоставляет возможность творческого самовыражения, создает условия для целостного развития ребенка, его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы и, в целом, позволяет более эффективно формировать коммуникативную компетентность обучающегося и подготовить к реальному взаимодействию с миром.

Список литературы

1. Беляева, Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. - 2008. - № 4. С. 36.
2. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. - 2008. - № 3. С. 20.
3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 8. С. 18.
4. Женина, Л.В. История. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / Л.В. Женина, А.А. Маткин / под ред. И.Г. Семакина. - Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
5. Информационные технологии - шаг в будущее // Учитель. - 2002. - № 4. С. 53.
6. Кочергина, И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку / И.Г. Кочергина // Иностранные языки в школе. - 2009. - № 3.
7. Новые информационные технологии для образования / Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М., 2000.
8. Сергеева, М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / М.Э. Сергеева // Педагог. - 2005. - № 2. С. 162-166.
9. Синегубова, Н.М. Информационные технологии на уроках английского языка / Н.М. Синегубова // Школа. - 2006. - № 2. С. 43-44.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М., 2000.

Применение интегральной образовательной технологии на уроках химии как основа формирования доступной среды для студентов ОВЗ (с нарушением слуху и речи) по профессии «Портной» (Мастер-класс)

*Макимова Вера Ивановна, преподаватель химии
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Цель мастер - класса: способствовать повышению профессионального уровня и обмену опытом между участниками мастер - класса, расширению кругозора и приобщению к новейшим педагогическим технологиям.

Задачи мастер - класса:

- передать свой опыт участникам мастер - класса путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка участниками методических подходов и приемов реализации интегральной технологии;
- рефлексия собственного профессионального мастерства преподавателя - мастера;

- оказать помощь участникам мастер - класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер – класса участники:

- изучают разработку по теме мастер - класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- высказывают свои предложения по реализации, обсуждаемой технологии.

Структура мастер – класса:

- I) Представление педагогической концепции интегральной технологии.
- II) Представление учебного занятия
- III) Проведение имитационной игры (урока)
- IV) Моделирование занятия на основе данной технологии
- VI) Рефлексия

Ход мастер – класса

I) Представление педагогической концепции технологии.

Интегральная образовательная технология разработана Вячеславом Валерьяновичем Гузеевым.

Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой - либо пограничной проблемы, позволяющей добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Интегральная технология обеспечивает переход от традиционных методов обучения к новым информационным. Внедрение интегральной технологии изменило подход к обучению от трансляционного к организационному, обеспечивающему развитие студентов через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработке информации. Вследствие этого и сам образовательный процесс выстроился как работа с задачами, дающая простор инициативе и самостоятельной деятельности студентов.

Минимальной единицей учебного процесса в интегральной технологии является урок, в котором выделяются постоянная и переменная части.

А) Постоянная часть - блок: изучение нового материала. При изучении нового материала в начале блока внимание уделяется только общеобязательному – основному объему. Для этого элемента блока, предпочтительна форма лекции, позволяющая компактно передать студентам материал урока. Можно использовать беседу, рассказ. Параметры блока зависят от течения процесса и чувствительности к информации обратной связи. Принцип деятельности требует, чтобы изученный обязательный материал немедленно был отработан на задачах.

Б) Переменная часть - блок: тренинг- минимум. Задачи минимального уровня планируемых результатов обучения, умение их решать отрабатываются до автоматизма. Для этого блока урока используется деятельностный подход с параллельным контролем, с комментированием. Это обеспечивает предметное и личностное развитие студентов через коммуникативную активность и групповую динамику на основе кооперативной мотивации. Имеется система непрерывной обратной связи и динамического управления процессом внутри блока, что позволяет проявлять инициативу студентам и поощрять их прогресс. В тоже время ни один из студентов, традиционно называемых «слабыми», не чувствует дискомфорта, так как все характеристики их состояния имеют временно ситуативный характер и не оглашаются.

Все приемы педагогической техники также направлены на обеспечение психологической комфортности студентов, что позволяет увеличить предметно-содержательную нагрузку их труда.

Интегральная технология обеспечивает каждому студенту право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может.

Представление учебного занятия

Урок по теме «Волокна» проводится в группе по профессии «Портной».

Цель урока: изучить волокна, их свойства. Сравнить волокна с тканями в изделиях.

Задачи урока:

Образовательный аспект: изучить классификацию, свойства волокон.

Развивающий аспект: развить умения сравнивать волокна, устанавливать причинно – следственную связь: происхождение волокна – свойства ткани – цена товара.

Воспитательный аспект: организовывать собственную деятельность, чувство ответственности за свою работу.

А) Постоянная часть - блок: изучение нового материала:

Теоретическая часть урока – блок: индуктивная лекция. Активизирует мыслительную деятельность студентов, способствует к построению рассуждений, умений пользоваться источниками (опоры: учебник, рисунки, таблицы, схемы). В результате студенты самостоятельно составляют конспект при педагогической поддержке.

Содержит:

- мотивацию учебной деятельности через постановку проблемы: студенты выбирают экспертную группу из трех человек, которые проводят экспресс – анализ и делают заключение о составе нескольких образцов тканей.

- актуализацию знаний: задача экспертной группы визуально, на ощупь или другими способами определить из каких волокон сделаны эти ткани. Экспертная группа проводит работу и дает заключение

- первичное усвоение новых знаний: студенты совместно с преподавателем рассматривают рис.41 – 44 о волокнах и их происхождении. Ведется беседа, в процессе которой выясняется, что волокна различаются по происхождению. Перед студентами ставится задача, самостоятельно составить конспект, в котором будет даны понятие «Волокна» и их классификация.

- Первичная проверка понимания: студенты зачитывают определение, классификацию волокон, если есть ошибки, вносят корректировку понятий через обсуждение материала.

Б) Переменная часть - блок: тренинг - минимум: задачи минимального уровня планируемых результатов обучения, умение их решать отрабатываются до автоматизма. Для этого блока урока используется деятельностный подход с параллельным контролем и комментированием.

Содержит:

- 1 этап интегрирования - знакомство с волокнами по средствам наглядного учебного пособия. На этом этапе студенты знакомятся с образцами волокон, сравнивают их на ощупь, а также по цвету, мягкости, жесткости, пользуясь аннотацией к пособию.

- 2 этап - интегрирование понятия органические полимеры (волокна) в предмет материаловедение по профессии «Портной»

На этом этапе студенты сравнивают волокна наглядного пособия и образцы тканей, с которыми работают на уроках производственного обучения. Определяют сходство на уровне осязания.

- 3 этап - интегрирование понятия волокна через свойства ткани в изготовление предметов одежды с учетом формирования компетенции здоровьесбережения.

На этих этапах студентам необходимо решить проблему: установить причинно – следственную связь между происхождением волокна – свойствами ткани – цены товара. Поиск решения лежит через сравнение волокон наглядного пособия, образцов тканей, готовых изделий. Определяют сходство визуально, на уровне осязания, вспыскивают изделия водой. Используют ранее полученные знания о свойствах ткани на уроках материаловедения. В качестве образцов рассматривают фланелевую детскую пижаму и капроновые носки.

- Студенты заносят данные в таблицу. Преподаватель оказывает помощь.

Наименование изделия	Ткань	Волокно	Классификация по происхождению	Свойства ткани	Предполагаемые стадии изготовления изделия	Здоровье и экономия	Предполагаемая цена товара

■ Контроль усвоения материала: для закрепления материала урока студентам предлагается выполнить тест для взаимоконтроля.

- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия

В процессе интегрального урока для достижения поставленной цели и решения задач применяются следующие методы обучения:

- ◆ по внешним признакам деятельности преподавателя и студентов:
 - беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнения, решение задач
- ◆ по источнику получения знаний:
 - словесные, наглядные, практические (задание), практические (тренинг)
- ◆ по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный, исследовательский, частичнопоисковый, проблемный
- ◆ по логичности подхода
 - индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический

В результате урока студенты имеют следующие продукты самостоятельной учебной деятельности:

- опыт экспресс – анализа с последующим выводом;
- конспект урока;
- таблица «Причинно – следственная связь: происхождение волокна – свойства ткани – цена товара»;
- результат теста.

Данный урок всегда проходит очень интересно, студентам не скучно, они очень активно выполняют учебные упражнения, инициативно подключаются к поиску решения поставленных задач, раскрепощено рассуждают, т.к. тема для них понятна и делают правильные выводы.

В результате практически каждый студент получает высокую оценку за работу на уроке.

III) Проведение имитационной игры:

- Преподаватель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы со студентами;
- Слушатели одновременно играют две роли: студентов учебной группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

Ход имитационной игры:

Чтобы вы могли убедиться в результативности деятельностного подхода обучения при применении интегральной технологии, я предлагаю вам поиграть, а именно с имитировать урок.

При этом вы, уважаемые педагоги, будете играть две роли: студента и эксперта, при чём одновременно. И чтобы нам сразу стало интересно, я предлагаю вам провести эксперимент. Выберите 3-х любых исследователей и эксперта (эксперта желательно из портных).

Задача исследователям: перед вами образцы ткани, определите любыми доступными способами, что это за ткани и если сможете, то какие волокна являются основой для их изготовления.

Задача эксперта: дать заключение о тканях и волокнах, из которых они сделаны.

Спасибо исследователям и эксперту за работу.

Все мы любим красиво одеваться, но мы редко задумываемся над тем из чего шьют нашу одежду и уж тем более из чего делают ткани. А ткани делают из волокон.

А волокна бывают разные. Откройте учебник на стр. 60, узнаем, какие же волокна бывают.

Обсуждение рисунков.

И так в процессе обсуждения мы выяснили, что волокна – это полимеры, которые разделяются по происхождению. Ваша задача составить конспект по учебнику. Дать определение «Волокна» и написать их классификацию.

Работают 5-7 мин.

Ну что же давайте посмотрим, что же у нас получилось: я задаю наводящий вопрос, вы даёте ответ.

Преподаватель – мастер работает с группой слушателей.

На этом теоретическая часть нашей игры окончена. Давайте обсудим, какие же методы обучения мы применяли:

- ◆ по внешним признакам деятельности преподавателя и студентов:
 - беседа, работа с книгой, демонстрация образцов тканей, решение задач
- ◆ по источнику получения знаний:
 - словесные, наглядные, практические (задание)
- ◆ по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный, исследовательский, частично - поисковый
- ◆ по логичности подхода
 - индуктивный, аналитический.

Переходим к практической части нашей игры:

1 этап: перед вами учебное пособие «Волокна». Ваша задача познакомиться с ним, сравнить их на ощупь, по цвету, мягкости, жесткости, пользуясь аннотацией к пособию.

2 этап: вам даются образцы ткани. Ваша задача определить какое волокно является для него основой.

3 этап: вам предлагаются готовые изделия: детская пижама и женские носки. Ваша задача определить из какой ткани они сделаны, какое волокно является основой и предположить полезность данных тканей для здоровья человека опираясь на свой жизненный опыт.

Слушатели работают.

Вы очень хорошо поработали и сейчас, я предлагаю вам, пользуясь полученными знаниями решить проблему: определить причинно – следственную связь между происхождением волокна – свойствами ткани – ценой товара. Данные занесите в таблицу. Образцы изделий: детская пижама и женские носки.

Слушатели работают 5-7 мин. Я хочу обратить ваше внимание на составленную вами таблицу: давайте подумаем только ли мы с интегрировали знания по химии в материаловедение портных или может быть объединили знание ещё каких – то предметов.

Обсуждение.

Т. е. мы с вами при помощи данной таблицы наглядно видим, что в процессе урока химии произошло объединение знаний предметов общеобразовательных и профессиональных циклов.

И завершает практическую часть нашей игры – урока контрольный тест.

Ответы теста, взаимоконтроль.

Давайте обсудим, какие же методы обучения мы применяли в практической части урока:

- ◆ по внешним признакам деятельности преподавателя и студентов:
 - упражнения, решение задач
- ◆ по источнику получения знаний:
 - практические (задание, тренинг, тест)
- ◆ по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - исследовательский, частичнопоисковый, проблемный
- ◆ по логичности подхода
 - дедуктивный, аналитический, синтетический.

Данный комплекс методов обучения по интегральной технологии реализуется только на основе личностно – деятельностного подхода в обучении.

Слагаемыми данной технологии являются: специфическая организация деятельности студентов, дающая развивающий эффект на основе положительной обратной связи.

В результате предмет «Химия» становится понятным для студентов, объединяет знания химии не только со спецпредметом (это межпредметные связи), но и с другими изучаемыми дисциплинами (это метапредметные связи). В итоге у студентов формируются метазнания – это знания о получении знаний, т.е. приёмов и способов познания и о возможностях с ними работать (или когнитивные умения).

Таким образом, применение интегральной образовательной технологии позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия студентами исследуемого вопроса, гармонично сочетает в себе методы различных наук, имеющих практическую направленность.

IV) Моделирование занятия на основе данной технологии:

- Преподаватели-участники выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии преподавателя-мастера;
- Преподаватель - мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу участников и управляет ею;
- Преподаватель - мастер совместно с участниками проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

VI) Рефлексия:

Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности преподавателя - мастера и участников мастер - класса.

Список литературы

1. Настольная книга учителя химии : Справ.-метод. пособие / Авт.-сост. : Н. Н. Гара, Р. Г. Иванова, А. А. Каверина . – Москва : АСТ : Астрель, 2002 . – 188 с.
 2. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) PDF. Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. – 180 с.
 3. В. Ю. Розка «Эффективные техники самопрезентации педагога» - презентация
- Интернет – ресурсы
1. сайт: aneks.spb.ru/index.php/publikacii/ «Современные педагогические технологии на уроках математики и физики» Бузецкая Т. В.
 2. сайт: kolesnikovalud.ucoz.ru «Интегральная технология обучения»
 3. сайт: <http://him.1september.ru/> Л. И. Кузнецова "Новая технология преподавания химии".

Система воспитательной работы студентов с ОВЗ

*Наконечная Татьяна Николаевна, заместитель
директора по УВР ГБОУ СПО «Волгоградский
профессиональный техникум кадровых ресурсов»*

На современном этапе развития системы образования повысилось внимание к проблемам воспитания молодежи.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации студентов с ОВЗ к новой системе обучения.

Особенностью организации воспитательного процесса в ГБОУ СПО "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов" является обучение и воспитание студентов с ОВЗ (слабослышащие, глухие) и слушателей по программам профессиональной подготовки (выпускники коррекционных школ – интернатов VIII вида).

Определяющим документом организации воспитательной работы в техникуме является Концепция воспитательной работы со студентами, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

На основе Концепции разработана Программа развития воспитания студентов, которая определяет основные цели и задачи воспитания, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности техникума.

Общая цель воспитания студентов в техникуме:
развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью.

Главной задачей воспитательной работы со студентами с ОВЗ является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

Для выполнения поставленных задач разработаны и реализуются программы и подпрограммы:

- Программа "Шаг за шагом" (направленная на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
- Программа коррекции агрессивного поведения подростков
- Программа профилактики правонарушений
- Программа "Тренинг толерантности" (развитие толерантности в подростковом возрасте под девизом: "Россия объединяет людей")
- Профилактическая развивающая программа – "Береги здоровье смолоду" (формирование системы знаний и навыков здорового образа жизни у обучающихся и студентов техникума)
- Программа "Развитие и формирование нравственных качеств у обучающихся на основе активных форм и методов воспитания"
- Программа "Подготовка к семейной жизни и сознательному родительству"

Для реализации поставленных целей и задач в техникуме разработана система планирования:

- Календарный план воспитательной работы
- План работы психолога – педагогической комиссии
- План работы совета по профилактике правонарушений

- План работы педагога-психолога
- План работы педагога-психолога с детьми-сиротами
- План работы библиотеки
- План совместной работы с учреждениями по профилактической работе с подростками
- План работы социального педагога
- План совместных мероприятий с правоохранительными органами Кировского района
- План воспитательной работы общежития
- Календарь физкультурных и спортивно-массовых мероприятий

Заключены договоры с социальными центрами профилактики: центром профилактики в Кировском районе г. Волгограда "Выбор", "Волгоградским ППМС – центром, государственным казенным учреждением социального обслуживания "Кировский центр психолого-педагогической помощи населению".

К каждому студенту с ОВЗ необходимо найти свой индивидуальный подход, помочь решить возникающие проблемы, помочь преодолеть трудности, как во время учебного процесса, так и в свободное время, с этой целью создана и работает социально-психологическая служба.

В состав службы входят:

- Руководитель: зам. директора по УВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Библиотекарь
- Воспитатели

Главные задачи социально-психологической службы:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся техникума;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической и социальной помощи обучающимся, с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса: сироты или обучающимся с ОВЗ, а также инвалидов по слуху;
- защита и охрана прав ребёнка и семьи, представление интересов обучающегося в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, комиссии по профилактике правонарушений, в отделах опеки и т. д.), а также оказание правовой помощи которая позволяет решать проблему преодоление межведомственных барьеров, реально осуществлять защиту и охрану прав детей-сирот,
- своевременно выявляя и предупреждая правонарушения, конфликтные ситуации
- разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности специалистов служб ОУ; оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб, родителям и лицам их заменяющими по вопросам воспитания и обучения студентов

Разработана модель сопровождения студентов с ОВЗ

Субъекты	Задачи
Мастер п/о	обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья, осуществление контроля за деятельностью студентов во время учебно-воспитательного процесса
Классный руководитель	создание благоприятных условий для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей студентов
Социально-психологическая служба	обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого студента, социальная

	поддержка студентов, оказание помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическое сопровождение на весь период обучения. Воспитание целостной личности обладающей активной жизненной позицией
Сурдопереводчик	сопровождение студентов во время учебно-воспитательного процесса, внеклассных мероприятий, сопровождение студентов во внеурочное время
Воспитатель общежития	осуществление контроля за деятельностью студентов с ОВЗ проживающих в общежитии в вечернее и ночное время
Социальные партнеры	проведение мероприятий согласно совместных планов работы, оказание бесплатной помощи студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Основные направления воспитательной работы: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В воспитательной системе техникума используются три ступени общетехникумовских форм организации воспитательной деятельности:

первая ступень – массовые мероприятия.

В качестве традиционных, проводятся следующие мероприятия:

- "День знаний"
- общетехникумовские линейки
- День здоровья
- игра "Что? Где? Когда?" между студентами и педагогами
- День учителя
- Новогодний праздник
- Спортивный праздник "А ну-ка парни"
- "Международный женский день"
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Выпускные мероприятия ("Последний звонок", вручение дипломов)

вторая ступень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива учебных групп.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся классный час. Это гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения классного руководителя и его воспитанников. Классные руководители выбирают разные формы его проведения для создания, укрепления и сплочения коллектива. Для выбора тем и содержания классного часа учитываются нравственные представления и интересы обучающихся/студентов.

В группах имеются планы воспитательной работы, которые планируются с учетом месячного плана воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, дат, ответственных за проведение мероприятий, дневники педагогических наблюдений.

Во всех кабинетах, за которыми закреплены группы, есть уголок группы, где вывешивается информация о жизни группы, ее успехи.

Главная задача педагога – с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива.

Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между студентами, формирование у них коммуникативных умений.

третья ступень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальная работа студентов с заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, социальным педагогом, индивидуальное консультирование классными руководителями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством мастера, преподавателя.

Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать студента, открыть его таланты, расположить к себе, завоевать доверие.

Для обеспечения занятости студентов во внеурочное время, в техникуме работают спортивные секции «Мини-футбол», «Настольный теннис», "Здоровый образ", проводятся спортивные праздники.

Работает театральная студия «Резонанс», где студенты обучаются сценическому искусству, художественному слову, вокалу.

Студенты с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях которые проводятся в техникуме, в олимпиадах, конкурсах, художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях.

Ни одно спортивное соревнование или мероприятие в техникуме не проходит без участия студентов групп ВОГ.

Сборная команда девушек заняла в 2014 г. – 3 место, в 2015 г. - первое место по мини-футболу в открытом первенстве Волгограда среди обучающихся государственных образовательных учреждений начального профессионального образования и третье место по настольному теннису.

Студенты участвовали в легкоатлетическом пробеге, посвященном 70-й годовщине Победы в ВОВ – команда техникума заняла 3 место.

Принимали участие в Военно-историческом, легкоатлетическом фестивале, посвященном Победе в Сталинградской битве и подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Студенты с нарушением слуха принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях, являются победителями и призерами соревнований по пулевой стрельбе, футболу.

В марте 2014 г. студенты побывали на Паралимпийских играх в г. Сочи где болели за наших спортсменов.

студенты 2 курса в 2014 - 2015 учебном году награждены дипломами победителей 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса рисунков "Отечества достойные сыны":

В техникуме создана и работает театральная студия "Резонанс". Активными участниками студии являются студенты с ОВЗ.

Подготовлены и проведены мероприятия ко Дню Знаний, ко Дню учителя, Новому году, 72 годовщине Сталинградской битвы, 23 февраля, к 8 Марта, к 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне.

Участники театральной студии «Резонанс» принимали участие. в областном смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств».

Студенты посещают музеи, выставки, по приглашению Волгоградской епархии Храм Святого Пророка Иоанна Предтечи посетили Свято Вознесенского Дубовский женский монастырь на престольный праздник Вознесения Господня.

Участвуют совместно с депутатами в городских субботниках по уборке территории города, принимали участие во Всероссийской акции "Чистый берег.

Две студентки 2 курса по профессии "Портной" являются именными стипендиатами Правительства Волгоградской области.

Студенты групп ВОГ являются отличниками в учебе, каждый имеет свое увлечение – рисуют, вышивают, поют, танцуют, вместе отдыхают.

В феврале побывали в Волгоградском институте бизнеса на Ассамблеи отличников.

Педагогический коллектив старается, чтобы студенты вышли из стен техникума настоящими гражданами, получили профессию и были настоящими специалистами и гражданами своей страны.

Список литературы

1. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа. – М: МГПУ, 2009.
2. Колсникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2007.

Слагаемые развивающего обучения на уроках производственного обучения в группах ОВЗ

Писанова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Современные требования к выпускникам начального профессионального образования из числа групп ОВЗ такие же как и ко всем другим.

Уметь самостоятельно приобретать знания для решения на практике поступающих проблем в жизни, труде. Уметь работать с информацией, критически мыслить, быть достаточно коммуникабельным и ответственным.

Уровень притязаний может быть разным, но состояться как профессионал вполне возможно, и быть успешным тоже.

Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою специфику и подходы. Обучаются в них малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, с ограниченными возможностями здоровья и дивиантным поведением.

Одни читают по слогам, другие не умеют писать, третьи не справляются с простейшими арифметическими действиями, а есть и такие кто говорит с трудом, либо не отдают отчет принятым решениям, слабая логика и плохая память не редкость.

Именно эти особенности, психофизические возможности обучающихся и необходимо учитывать в индивидуальных подходах.

Не менее важным является – эмоциональное состояние ученика, на что обычно мало обращают внимание.

Но именно эмпатические подходы доминируют и определяют успешность каждого из обучающихся в усвоении знаний, умений, приемов на каждом конкретном уроке производственного обучения.

Из шести базовых (по Полу Экману) состояний и чувств приемлимыми на уроках считаю удивление с любопытством и радость.

Наряду с решением образовательных задач по ходу урока, и просто как мастер группы, ежедневно в отношении каждого их них и вместе с ними, решаю проблемы разного порядка, влияющие на их настроение – эмоциональное состояние, одновременно выстраиваю доверительные отношения.

Укрепляется и повышается взаимная ответственность меня как мастера и каждого ученика, группы в целом. От этого зависит эффективность и результативность Развивающего обучения.

Подростки перечисленных категорий во многом очень уязвимы-отмахнуться здесь нельзя, иначе обязательно будут провалы в дисциплине и в обучении.

Работа с ними состоит не в приспособлении целей и содержания производственного обучения к отдельному ученику, а в применении форм и методов педагогического

воздействия к индивидуальным особенностям, характеру обучающихся для достижения необходимого уровня знаний, умений, профессионализма в целом.

На первых порах, по понятным причинам, усвоение, закрепление учебного материала им дается с трудом.

Именно поэтому решающим здесь считаю Развивающее обучение с системой повторений для устойчивого закрепления знаний, умений, приемов.

Многоразовые упражнения и тренинг во всем, доведение учебного труда до необходимого уровня мастерства.

Учебная подготовка к новому уроку производственного обучения, к освоению новых тем каждого из учеников должна быть такой, чтобы умений, навыков, опыта было достаточным для перевода знаний ученика из зоны ближайшего развития в зону актуального развития, что позволяло бы им осваивать новые приемы технологических операций, решая проблемные ситуации, приобретать новые знания.

Если этого не происходит, значит ученик недостаточно подготовлен, не владеет необходимыми знаниями и умениями, и я как мастер должна помочь ему, и добавить нужные знания. Отработать приемы. Устранить причины, мешающие освоению нового.

Не делать за него, а уметь направлять и корректировать его учебную деятельность на самостоятельное решение им проблемных заданий и ситуаций.

Организовывать его на поиск правильных решений, тем самым создавая условия и связи развивающего обучения.

Задача состоит в том, чтобы ученики сами вырабатывали оптимальный алгоритм своих действий. В результате получаем если не точный ответ, то очень близкий к нему.

В итоге достигаем цели самостоятельного развития обучающихся, а знания, умения, полученные практически самым запоминаемым и достаточно легко воспроизводимым. Дальнейший тренинг укрепляет их до автоматизма на пути к мастерству.

Развивающее обучение, его содержание проходит через весь урок производственного обучения –его составные части: водный инструктаж, текущий и заключительный.

Из многолетней практики и опыта работы с данной категорией обучающихся сложилась методика развивающего обучения, которая состоит из своих слагаемых и ряда требований к организации и проведению уроков п/о, а именно:

- учебная информация не должна быть избыточной подкрепляться примерами из жизни;

- как можно чаще использовать наглядный материал, плакаты, схемы, интеллектуальные карты;

- обучение от простого к сложному;

- сложные операции разбивать на простые с использованием пошаговых технологий;

- объем заданий выдавать индивидуально посильные;

- малейший положительный результат или усилия ученика поощрять;

- на личном примере с наглядной демонстрацией показывать и доказывать доступность приемов для них;

- управлять учебным процессом так, чтобы они работали самостоятельно, решали проблемные, но посильные задания, определяли собственные ошибки, упущения и исправляли их;

- умений, навыков, знаний и опыта должно быть достаточным для освоения новых знаний, приемов технологических операций, решения проблемных и тестовых заданий.

- сами тестовые задания желательно наглядно-практического вида и содержания.

Совершенствуя методику работы, использую видеointерактивный метод, когда на показ без аудио-сопровождения учебного видеоролика ученики быстро реагируют комментариями и ответами, закрепляя для себя учебный материал, при необходимости используется фиксация изображения.

Метод инновационен по сравнению с простым показом учебного фильма.

При этом методе по ходу видеоряда можно организовать наводящими вопросами

брейнсторминг учеников, когда опрашиваемые оперативно определяют вид работы, технологический процесс, предугадывают последующую операцию, материал, инструмент и т.д. Мастер оценивает и корректирует ответы.

Интерактивный метод кажется простым, но именно при его использовании активизируется и развивается память, мышление, реакция.

Он дает возможность ученику проявить себя, вырабатывается навык высказывать свои мысли, что для ОВЗ обучающихся приобретает чуть ли не первостепенное значение и важность.

У них развиваются вербальные, интуитивные способности, улучшается контактность, коммуникабельность, необходимые в их дальнейшей социализации.

Метод можно использовать как контрольно-проверочный и в индивидуальной работе.

В любом случае у учеников он вызывает живой интерес, повышает их познавательную активность и как следствие всегда положительный результат - успешное закрепление учебного материала.

На это же направлена проводимые конкурсы профмастерства внутри учебной группы, но при этом имеются свои особенности:

- характер конкурса учебно-практический
- критерии оценки должны быть простыми и доступными в понимании конкурсантами, как на обычном уроке
- все требования к заданию должны быть знакомы им прежде уже выполнены ими.
- участники вправе сравнивать, видеть, как выполняют задание другие, что только улучшает соревновательность
- всем разрешено пользоваться модулями пошаговых технологий
- при нарушении условий конкурса участники от конкурса не отстраняются, а поведение и выполнение задания их доброжелательно корректируется мастером п/о
- выдача задания по теоретическим знаниям производится при равенстве набранных баллов конкурсантами на практическом задании
- теоретические задания только по теме конкурса
- результаты и итоги конкурса обосновываются, упущения и ошибки оглашаются обязательно после того, как самим конкурсантам было предложено определить их.

Наряду с такими преимуществами практического конкурса профмастерства как простота, доступность минимум затрат он вызывает резкий рост интереса к профессии у обучающихся.

Применим, как для проверки уровня освоения отдельных технологических операций, так и всего уровня подготовки.

Эффективно мобилизует слабоуспевающих к результативному производственному обучению.

Повышают заинтересованность учеников и эффективность развивающего обучения, игровые моменты «Инструктор», «Контролер», мини-викторины, патриотические настольно-десятиминутки о героических и примечательных местах, лучших людях города, познавательные фильмы по архитектуре и строительству, внутригрупповые конкурсы профмастерства, в поддержку Черкасовского движения-ремонтно-отделочные работы помещений техникума, участие в «Неделях профессий» и другое мотивирует и мобилизует обучающихся с ОВЗ на успешное овладение профессий.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, Москва 1998г., с. 270
2. Каунов А.М. Технология Модульно-рейтинговая концепция. Волгоград 2007г., с. 192
3. Клоков И.В. Пошаговый евроремонт Питер 2009г., с. 271

Активизация познавательной деятельности студентов на уроках производственного обучения в группе коррекции

*Подшивалова Надежда Ивановна, мастер п/о,
Шурупова Светлана Николаевна, преподаватель
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»*

Творческое отношение к труду, развитие логического мышления, анализ собственной деятельности, оценка качества выполняемых работ, развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, развитие коммуникативности

-задачи активизации учащихся в процессе производственного обучения.

Активизация обучающихся в процессе производственного обучения способствует самостоятельному и творческому выполнению ими под руководством мастера учебно-производственных работ, направленному на успешное овладение профессией. Сам процесс производственного обучения заставляет учащихся быть активными. Содержание производственного обучения способствует сознательному применению теоретических знаний при выполнении учащимися практических работ. Успех практической подготовки учащихся, активизация их в процессе обучения зависит от характера учебного материала, конкретных дидактических целей, а также выбора методов.

Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации лиц, окончивших коррекционные образовательные учреждения VIII вида. Наиболее острая проблема подготовки к жизни и труду учащихся с нарушением интеллекта.

Мышление учащихся с нарушением интеллекта развивается по тем же законам, что и в норме. У них формируются такие же, как и у учеников с нормальным интеллектуальным развитием. Виды мышления (наглядно-образное, наглядно - действенное и словесно-логическое), действия (предметные, образные, умственные), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы (понятия, суждения, умозаключения). Однако мыслительная деятельность у таких учеников развивается значительно медленнее и в более поздние сроки.

Образовательная (усвоение знаний, умений, навыков) и воспитательная функции способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся включающей учащихся в учебную деятельность, которая способствует их развитию. К основным составляющим такой деятельности относятся:

- непонимание учащимися учебного материала;
- непосредственная связь теоретических знаний с практической работой;
- развитие самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий и умение контролировать их результаты;
- формирование положительных моментов учения.

Учащиеся испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий необходимых для решения учебных задач. Их мышлению свойственна тугоподвижность. Мыслительные операции протекают у учащихся своеобразно. Наблюдается фрагментарность анализа, сравнение предметов по несущественным признакам, чрезмерное расширение или наоборот ограничение оснований для обобщений.

Ученики коррекционных групп недостаточно критично относятся к результатам своей мыслительной деятельности и далеко не всегда стремятся себя проверить. Они не выражают желания самостоятельно их улучшить. В этом немалую роль играет ограниченность знаний и интересов учащихся, а также пассивность, сниженная мотивация, равнодушное отношение к выполненному заданию.

Вместе с тем, все учащиеся с нарушением интеллекта могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности в том случае, если ими решаются доступные по содержанию, не очень сложные проблемные задачи.

На уроках производственного обучения использую различные методы активизации учащихся:

- словесно- наглядные;
- словесно- демонстрационные;
- практические.

Моя задача, как мастера производственного обучения, состоит в том, чтобы с основной формой обучения - уроком - шире практиковать и использовать разные формы (индивидуальную, фронтально- групповую) и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Следует учитывать также, что познавательная деятельность учащихся развивается и совершенствуется в процессе обучения. В соответствии с этим усложняю содержание и формы самостоятельной работы учащихся на уроках производственного обучения.

Активизация познавательной деятельности учащихся начинается происходить в процессе обучения и от навыков работы с книгой. Это первоначальные навыки работы с книгой должны получить дальнейшее развитие в процессе обучения, они получают обобщенные навыки и умения проводить аналогии, устанавливать ассоциации, различать черты общего к частным. Эффективность этого приема активизации познавательной деятельности учащихся обусловлена тем, что умозаключения по аналогии облегчают переход от известного к неизвестному и составляют неперемную часть творческого мышления.

Учащиеся с помощью упражнений приобретают навыки выполнения определенных видов работ по оштукатуриванию различных поверхностей от простого к сложному. При разработке дидактического материала выдерживаю принцип от простого к сложному, доступность и посильность выполнения, учитываю индивидуальные особенности учащихся. Карточки составляю с целью развития у студентов логического мышления и с учетом межпредметных связей.

Наглядные пособия, применяемые в условиях практического обучения, выполняют две функции: при объяснении нового материала являются основным источником знаний; используются со специальной целью как вспомогательный материал.

Письменное инструктирование обеспечивает наиболее широкие возможности использования его как средства для управления самостоятельной деятельностью студентов, являющееся дополнительным источником словесной информации, позволяет сохранить инструкцию в течение всего периода обучения и, следовательно, создает возможность повторного обращения обучающихся к ней для получения тех или иных дополнительных сведений. Важным качеством письменной инструкции является и то, что она позволяет передать информацию о том, что и как должен делать студент, выполняя задание. Следовательно, те студенты, которые могут самостоятельно работать с инструкционными картами, не ждут объяснения мастера, так же с помощью инструкционной карты можно проверить правильность выполнения задания другими студентами, т.е. осуществить взаимоконтроль. Инструкционные карты развивают у студентов навыки чтения и способствуют усвоению предлагаемого материала.

Карточки - задания с рисунками помогают развивать зрительную память при выборе инструментов и правильно использовать в последовательности подготовки поверхности. Выполнение подобного задания подготавливают студентов к сознательному, активному усвоению и способствуют более глубокому осмыслению при выполнении практических заданий. Использование карточек - заданий позволяет варьировать методические приемы в проведении вводного инструктажа для активизации студентов.

Карточки контроля служат для выработки навыков контроля, самоконтроля, самостоятельности в работе. Анализ качества выполненных работ и определение причин брака самими студентами активизирует их и способствует формированию технического мышления. Проводя контроль, студенты мысленно воспроизводят анализ своих действий.

Карты контроля помогают студентам самостоятельно проверить качество выполненной работы или не допустить ошибки в технологической последовательности.

На уроках используются задания «Полубуквы». Дописав их, студенты смогут постепенно запомнить терминологию. Задание «Книжная полка» применяется на этапе изучения терминологии и способствует закреплению знаний «Анаграммы» выдаются на занятиях для закрепления знаний и способствуют развитию логического мышления.

Задание «Путаница» является элементом игры и развивает внимательность студентов.

Для контроля знаний студентов применяются карты программированного опроса с графическим изображением, где студенты находят правильный ответ и соответственно расставляют цифры. Обязательным условием развития познавательной активности студентов в условиях программированного опроса является индивидуализация обучения, предоставление студентам возможности самостоятельно выполнять предлагаемые задания в собственном им темпе, обеспечивающем сознательное усвоение материала.

Для фронтального опроса используются «диктанты» составленные на определенные темы или разделы.

Карточки - подсказки используются для предупреждения дефектов в работе.

Для развития внимательности разработаны карточки «Шифровки», «Ребусы». Эти задания пробуждают и повышают интерес к урокам производственного обучения и помогают усваивать материал. Работа с ребусами может быть как индивидуальной так и микрогруппой (2-3 человека) и в том и другом случае может быть введен принцип соревновательности: кто расшифрует ребус первым и правильно, тот получает оценку «отлично». Прежде чем вводить самостоятельную работу с ребусами, необходимо выявить, умеют ли студенты работать с ними и при необходимости инструктаж, например, даю информацию, когда не существовало письменности, люди передавали информацию с помощью рисунков. Рисуночное письмо- это первый шаг к букве и созданию письменности

Ребус- это загаданное в картинках слово, загадка, состоящая в том, что в место слов в нем поставлены знаки, фигуры, нарисованные предметы, названия которых надо отгадать. При отгадывании ребусов надо знать условности: иногда перед знаком или нарисованным предметом стоит одна или две кавычки. Это значит, что в слове, которое надо назвать по знаку или рисунку, необходимо отбросить одну или две первые буквы. Если предмет нарисован в перевернутом виде это значит- слово надо читать с конца. Применяя ребусы для проверки усвоения определенного круга понятий и терминов, полезно выдавать вместе с карточками- ребусами памятки с правилами их разгадывания. Такой вид работы развивает смекалку, логическое мышление, способствует более прочному усвоению терминологии.

На уроках производственного обучения могут быть использованы познавательные игры, составленные с учетом знаний учащихся. В соответствии с выбранной целью, с целью повторения или закрепления материала можно использовать игры - загадки, которые могут быть представлены в виде:

- игры «Ромашка».
- игры «Светофор».

Игра «Ромашка» может проводиться 2-3 учащимися. Вызвать к доске участников игры и по сигналу начинают вытягивать лепестки, ответы записывать на доске, номеруя. Когда лепестки закончатся, учащиеся вслух зачитывают вопросы, группа проверяет их правильность записи на доске. Таким образом, задействована вся группа.

Кроссворды как дидактическая интеллектуальная игра хороши тем, что развивают умственные способности, концентрацию внимания, активизируют память, процессы самообразования. В учебном процессе кроссворды применяют для проверки качества усвоения знаний, для привлечения и поддержания внимания, обучающихся в процессе изложения нового материала, а также ранее пройденного, как основы понимания новой темы.

Разгадывая кроссворд, студенты вынужден вспомнить существенные признаки и характеристики изученных явлений технологических процессов, предметов. Как занимательная форма проверки знаний кроссворды способствуют повышению учебной мотивации, интереса к изучаемой профессии. Кроссворды применяю для индивидуальной работы, в целях проверки усвоения знаний, для работы в микрогруппах.

Разработанные и апробированные дидактические материалы подтвердили свою эффективность. Выпустив две группы, проанализировав, пришла к выводу, что активизация студентов, заключается:

- в многообразии методических приемов изучения и закрепления нового учебного материала;
- в использовании разносторонних средств наглядности;
- в самостоятельной работе студентов.

Такие методы активизируют деятельность студентов на уроке, развивают самостоятельность, ответственность, мышление, внимательность, наблюдательность, устойчивые практические навыки при выполнении практических работ. Идет не только освоение профессии, но и максимальное закрепление уже имеющихся навыков, адаптация студентов в техникуме, в рабочем коллективе, в обществе.

Результат обучения с применением элементов игры непосредственно влияет на повышение уровня усвоения знаний, умений на уроках производственного обучения. Игра облегчает сложный и трудный процесс овладения студентами коррекционной группы, знаниями, умениями и навыками труда; удовлетворяют потребность в увлекательной деятельности; обеспечивают устойчивую добровольную дисциплину, она формирует заинтересованность в коллективных делах.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что те студенты, которые пришли учиться по желанию, добиваются хороших результатов и готовы к концу первого курса обучения работать и жить в обществе самостоятельно.

Список литературы

1. Кибирева, Г.М. Дидактический материал по спецтехнологии по профессии «Штукатур» [Текст]: дидактический материал / Г.М.Кибирева. - М.:ИРПО,2006.-85с.
- 2.Кулинова, Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта [Текст]: методическое пособие / Г.П.Кулинова.-М.:Аркти,2006.-104с.
- 3.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие /Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова.- М.: Академия,2006.-175с

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании

***Пахомова Наталья Александровна, заместитель директора
по УВР ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 58»***

В ГБОУ НПО «ПУ № 58» обучаются выпускники коррекционных школ с нарушениями умственного развития. К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой

страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

В нашем профессиональном образовательном учреждении данная категория обучающихся имеют возможность обучаться по таким профессиям как «Штукатур» «Маляр» и «Швея». Для успешного освоения данных профессий организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения. Дословно «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». М.Р. Битянова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде.

На наш взгляд, в условиях инклюзивной практики, психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. Здесь важно предусмотреть взаимосвязанную систему сопровождения (рис. 1):

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,

обучающихся с условно нормативным развитием и их родителей,

педагогов, участвующих в инклюзивной практике.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования является обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного психологического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

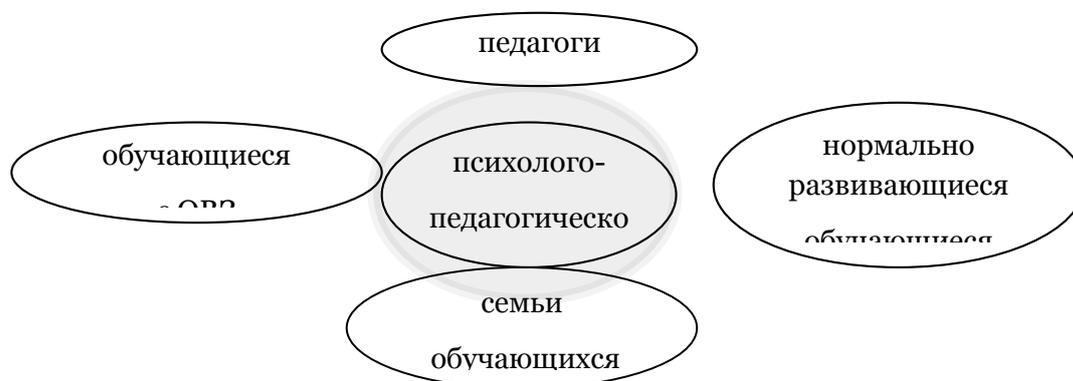


Рис. 1. Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования осуществляется при решении следующих задач:

- организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся специалистами;
- разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- разработка и реализация программ профилактической работы;
- организация консультативной работы.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;

- целенаправленность сопровождения;
 - систематичность сопровождения;
 - гибкость сопровождения;
 - комплексный подход к сопровождению;
 - рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.
- Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования заключаются в:
- выявление проблем в обучении, развитии и воспитании;
 - определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.
 - организации консультаций для специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).
 - разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования осуществляется по следующим направлениям:

- обоснование выбранной образовательной траектории;
- психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и личностного развития;
- стимулирование развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Алгоритм взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№№ п/п	Направления и этапы работы	Специалисты	Способы и средства работы	Результаты работы
1. Психолого-педагогическая сопровождение эмоционального и личностного развития обучающихся				
1.1.	Нивелирование последствий психологического стресса и неадекватных методов воспитания	педагог-психолог, социальный педагог	все виды терапии, беседы	определение стиля педагогического взаимодействия
1.2.	Формирование положительной «Я-концепции»	педагог-психолог	психолого-педагогический тренинг	изменение форм и стиля поведения
1.3.	Формирование процессов саморегуляции	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	психолого-педагогический тренинг, методы самоконтроля	формирование произвольного вида внимания, способов регулирования поведенческих и эмоциональных реакций
1.4.	Формирование адекватного уровня самооценки	педагог-психолог, преподаватель, мастер производственного обучения	психолого-педагогический тренинг, дифференцир. задания, участия в конкурсах,	формирование способов самоконтроля и самооценки поведения и деятельности

			спортивных мероприятиях.	
1.5.	Формирование социально-психологического норматива	преподаватель, мастер п/о	деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг	формирование продуктивных форм поведения
1.6.	Формирование стилей антикризисного поведения	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг	формирование продуктивных форм поведения
1.7.	Формирование коммуникативной компетентности в групповом взаимодействии	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг	формирование продуктивных форм поведения
2. Формирование познавательной деятельности обучающихся				
2.1.	Формирование мнемической деятельности	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида памяти
2.2.	Формирование общеинтеллектуальных умений	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида мышления
2.3.	Формирование технического и прикладного творчества	мастер п/о		формирование профессионального творчества

Своего рода режиссером психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является классный руководитель, который выполняет роль тьютора. Классный руководитель на каждого обучающегося с ОВЗ составляет и ведёт «Индивидуальную программу сопровождения».

Индивидуальная программа сопровождения содержит следующие разделы:

Особенности обучающегося и способы помощи;

Образовательные потребности при переходе на инклюзивное обучение;

Рекомендации для преподавателей;

Цели и задачи обучения по отдельным предметам;

План коррекционно-развивающей работы;

Рекомендации для родителей;

Мониторинг достижений обучающегося: результаты тестирования, контрольных работ, участия в конкурсах;

Использование индивидуальных средств обучения;
Социальные навыки.

В конечном итоге цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - создание оптимальных условий для раскрытия и развития личности каждого обучающегося, помощь в дальнейшей успешной социализации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Ботьева О.В. Социальная педагогика. Томск, изд. Томского политехнического университета, 2011.
2. [Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.](#) Учебное пособие.- М.: Союз, 2011. - 364 с.
3. Калмыков Г.А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
4. Калмыков Г.А. Социальная педагогика, часть 2. Теоретические вопросы социальной педагогики. М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
5. Олигофренопедагогика. Учебное пособие. [Воронкова Валентина Васильевна, Алышева Татьяна Викторовна, Васенков Геннадий Васильевич.](#) – М.: Дрофа, 2009.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л.М. Шипицына, Е. Казакова, М. Жданова. М.: Владос, 2003.
7. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Ред. В.И. Лубовский. - М.: Академия, 2003. - 464 с.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2008.
10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л.М. Шипицына, Е. Казакова, М. Жданова. М.: Владос, 2003.

Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС

*Попова Елена Анатольевна
преподаватель спецдисциплин,
ГБОУ НПО «Профессиональное училище №3»
РФ г.Волжский Волгоградской области*

Мир состоит из разных людей, разных по характеру, вероисповеданию, национальности, уму и, несмотря на эти отличия, мы должны понимать, уважать и воспринимать друг друга, потому что живём в социуме. В нашей стране получить профессию могут все работоспособные граждане РФ, поэтому образование невозможно рассматривать отдельно от настоящей жизни. А жизнь показывает, что часть общества, состоящая из лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии многочисленна и постоянно увеличивается.

Для лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии трудовая деятельность является основой их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Профессиональная подготовка обучающихся, поступивших в училище с коррекционных школ, должна быть организована так, чтобы планомерно и целенаправленно развивать их познавательные способности, воспитывать культуру их мышления, добиваться глубоких знаний, умений и профессионального мастерства. Для этого

педагоги работающие с такой категорией подростков должны гибко и эффективно выстраивать свою педагогическую деятельность, учитывая индивидуальные возможности и здоровье таких подростков.

Такой подход существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов. Осваивать азы профессии «Штукатур» в училище приходят подростки с ограниченными возможностями здоровья ориентированные на труд и прошедшие медицинскую комиссию. В профессиональной подготовке профессии «Штукатур» программой предусматривается тесная связь теории с учебной практикой (2 дня теория и 3 дня учебная практика), создаются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, формирования установок на созидательную трудовую деятельность. Профессиональная подготовка мотивирует обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получить профессию и трудоустроиться, а не пополнять ряды безработных и криминогенную среду.

При поступлении в училище им требуется адаптационный период и постоянная помощь, как со стороны мастера производственного обучения, так и со стороны преподавателей. Необходим контроль и многократные разъяснения учебного материала, сопровождающиеся красочными наглядными пособиями, макетами, видеороликами, наглядными имитационными повторениями трудовых операций. Уровень развития внимания у лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии низок. Они смотрят на демонстрируемые объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. Во время обучения у них часто рассеивается внимание. Главным в образовании становится не передача знаний, а сам обучаемый. Перед педагогическим коллективом встали вопросы: как создать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе, как организовать работу обучающихся на занятиях, чтобы они могли проявлять самостоятельность и инициативу? Главной задачей в работе педагогического коллектива с детьми ОВЗ стало создание такого учебно-воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся получит прочные профессиональные знания и умения, но и сможет раскрыть свои индивидуальные творческие способности. Для осмысления учебного материала, выполнения практикоориентированных заданий, решения тестов, освоения профессиональных операций и в целом технологического процесса им требуется больше времени и этот фактор следует учитывать при разработке программ как учебных дисциплин, так и учебной практики. Освоение профессиональных и общих компетенций у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных операций (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к концу производственной практики к условиям производства, приспособившись к необходимости длительности полного рабочего дня. В процессе обучения детей с ОВЗ необходимо целенаправленно формировать, развивать и закреплять такие общие компетенции как понимание социальной значимости своей профессии, умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работать в команде через проведение нестандартных уроков, вовлечению в кружковую и общественную работу.

Образовательные здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, вывели на системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении не нанести ущерб здоровью обучающихся и позволяют использовать их как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся. Такие не хитрости как доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор – вот далеко не весь арсенал, которым педагогический коллектив училища располагает к себе обучающихся. В учебных кабинетах, мастерских, рекреациях училища всегда чисто, уютно, светло. При актуализации или закреплении материала желательно предложить такую работу, которая смогла бы стать

психологической разгрузкой, установлением и укреплением межпредметных связей (материаловедение, технология штукатурных работ, техника безопасности, черчение). Это технологические цепочки, каталоги современных материалов, тесты, кроссворды, задачи-загадки, мультфильмы, связанные с профессией, реклама, эмблемы профессии.

При проведении уроков технологии штукатурных работ практикоориентированной направленности необходимо включать следующие практические работы:

- Составление перечня работ.
- Подсчёт объёмов работ.
- Составление технологических карт трудовых процессов оштукатуривания различных поверхностей.
- Составление ведомости расхода материалов при оштукатуривании.
- Определение расхода и выбора материалов, инструмента для оштукатуривания стен ССС.
- Оформление фрагмента наряда на выполнение работ.
- Составление карты показателей качества штукатурки.
- Определение дефектов штукатурки по признакам с использованием фотоснимков дефектов.

Интересно на уроках технологии проходит закрепление материала с выполнением задания выстроить технологическую цепочку изученного процесса с использованием мини-картинок, клея и цветных карандашей. Здесь проявляется творческая активность, самостоятельность каждого ученика и развитие аккуратности, внимания, памяти и самоконтроля. Эту работу обучающиеся могут выполнять в творческих альбомах.

Хорошо воспринимаются обучающимися игровые уроки, так как игровые сценарии предполагают, что все участники постоянно обучаются, решают новые задачи, преодолевают барьеры общения и стеснение от выступлений как в учебном кабинете, так и на сцене. Примером могут служить такие игровые уроки как :

- «Ярмарка строительных материалов», где разделённые по сценарию на покупателей, продавцов и экспертов, обучающиеся исполняют свои роли;

- «Профессиональное лото» с картами и фишками с рисунками штукатурного инструмента и материалов для приготовления раствора;

- «Архитектура моего города» с представлением наиболее интересных в архитектурном оформлении зданий города в форме фотовыставки, презентации, альбома, плаката. Такой урок желательно проводить после проведения пешей экскурсии по старой и новой частям города.

- интерактивная игра «Кто хочет стать профессионалом» с применением информационно-коммуникационной технологии.

Уроки-экскурсии необходимо проводить при изучении таких тем как «Элементы каркаса зданий и сооружений», «Оштукатуривание фасада», «Выполнение декоративных штукатурок», «Организация штукатурных работ в зимний период». Для ознакомления с новым строительным оборудованием или технологией выполнения работ, безопасными условиями труда для обучающихся лучше организовать экскурсию на стройплощадку. Это вызывает интерес к профессиональной деятельности и даёт возможность наблюдать и анализировать пуск, работу и остановку оборудования.

При этом задания и упражнения дифференцируются в зависимости от того, какого приёма умственной деятельности они требуют от обучающихся. Это задания на сравнение, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных зависимостей, выделение главного, сущностного.

Одним из действенных уроков по демонстрации полученного опыта по оштукатуриванию стен, является урок конкурс «Лучший по профессии». Его целесообразно проводить перед выходом на производственную практику, когда обучающиеся уже овладели знаниями, умениями и имеют необходимое профессиональное мастерство. Такой урок готовят совместно мастер и преподаватель технологии. И здесь необходима большая

подготовительная работа, которая включает в себя разработку сценария, практического задания, критериев оценивания, наглядности для оформления штукатурной мастерской. В качестве наглядности представляются технологическая карта формат А2 и в формате А4 на каждом рабочем месте, плакаты по охране труда и технике безопасности, образец выполненной работы. Работа с использованием технологических схем и карт развивает ориентировочную основу деятельности обучающихся с ОВЗ. На конкурс приглашаются зрители из школ коррекции для ознакомления с профессией «Штукатур» в целях профориентационной работы и демонстрации успехов выпускников этих школ уже обучающихся в училище. Такая работа даёт положительный результат, так как присутствующие видят темпы строительства в городе, наглядно видят, что они тоже могут освоить строительную профессию «Штукатур», которая всегда будет востребована, так как все здания требуют отделки. Конкурсы проходят, как правило, на высоком уровне, потому что каждый конкурсант хочет показать

своим школьным друзьям, что стал настоящим строителем. По окончании конкурса заключительные действия организаторов направлены на подведение итогов, чествование победителей, поддержку мотивационной готовности осваивать строительную профессию штукатура.

Для отслеживания профессионального роста у каждого обучающегося есть портфолио, которое заполняется на протяжении всего срока обучения. Особое внимание преподаватель технологии уделяет выдачи тем и оформлению итоговых письменных аттестационных работ. Темы должны быть понятными и значимыми в профессии. Оформляется графическая часть в виде технологической пооперационной карты, дающей представление о технологическом процессе представляемом выпускником на экзамене, обязательно с эскизами, поясняющими трудовые операции. Оформление технологических карт в компьютерном варианте выпускники выполняют в кабинете информатики. Разработка и защита такого крупного проекта завершает профессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. - М., 1991.
2. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. - М., 1989.
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. Начальная школа - 1998 - №4, стр. 28
4. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., 1975.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000

Система работы над формированием связной речи (устной и письменной) в техникуме при работе с детьми с ограниченными возможностями на примере обучении написанию изложения

*Попова Мария Александровна преподаватель
русского языка и литературы, к.ф.н.
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Актуальность темы нашей статьи определяется специфическими противоречиями, возникающими в процессе педагогической деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями: противоречие между уровнем развития мышления учащихся и уровнем развития их словесной речи. Особенно сложным является противоречие между задачами, стоящими перед глухими учащимися, в усвоении определенных знаний,

умений и навыков, и реальными их возможностями, обусловленными значительным отставанием в развитии мышления и речи.

Основной завершающей целью обучения русскому языку в системе СПО является совершенствование коммуникативных умений: навыков более быстрого восприятия и понимания речи, свободного оформления своих мыслей и чувств. умение участвовать в общении, излагать свои мысли логично, содержательно, грамотно (будет ли это письмо, рассказ об увиденном, прочитанном и т.д.). Обучение студентов связанной речи – это обучение конструированию текстов [7, С. 190].

Исходя из выше сказанного, выделяются различные типы упражнений по развитию речи, проводимые мною на занятиях: 1) словотолкование; 2) группировка по тематике; 3) анализ образцовых текстов; 4) составление словосочетаний, предложений, связного текста.

Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы. Наша работа направлена на «снятие» или «уменьшение» таких коммуникативных барьеров [1, С. 10 – 11].

В педагогической практике мы обнаружили, что в процессе воспроизведения запомнивших слов у слышащих и глухих одно слово заменяется другим, близким по смыслу. Однако у глухих детей замены редко бывают полноценными. Замены у глухих бывают по внешнему сходству (угол-уголь, дрожит-держит); по смысловому родству (кисть-краска, земля-песок); по внешнему сходству и смысловому родству (сел-сидел, выбрали-собрали). Это объясняется тем, что слово для глухих — это не один элемент, а совокупность нескольких элементов, последовательность слогов, букв в слоге, целый образ слова. При запоминании может произойти пропуск букв, перестановка букв, слогов, слова могут сливаться в одно, ими также плохо воспринимается переносное значение слова. Это также результат недостаточной расчлененности значений слов [2, С. 25].

Глухие студенты не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению. Это связано не только с тем, что у них маленький словарный запас, но и тем, что используемые глухими слова «инертны», «малоподвижны», застыли в определенных сочетаниях (Л.В. Занков, Д.М. Маянц). Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении, поэтому мы пытаемся обогатить и «раздвинуть» коммуникативные навыки обучающихся.

У глухого овладение устной и письменной речью может идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для глухого некоторые преимущества перед устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения.

Наиболее трудным для глухого ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. В самостоятельной письменной речи глухих отмечаются и недостатки в логичности и последовательности изложения событий, неправильный выбор слов, искажение звукового состава слова, ошибки в сочетании слов в предложении, пропуски слов. Например: Я иду школу. Моя друг пригласил кино.

В своей работе над формированием и развитием коммуникативных навыков мы уделяем особое внимание решению коррекционно-развивающих задач обучения: обогащению словарного запаса студентов, уточнению значений известных слов, преодолению аграмматизмов и недостатков произношения, созданию условий для речевого общения, расширению речевой практики, развитию слухового восприятия и речевого слуха детей, развитию познавательной деятельности обучающихся, совершенствованию мыслительных операций, формированию интеллектуальных, организационных и учебных умений.

Основная задача развития связной (монологической) речи для глухих – научить их излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких предложениях, а также строить

развернутый монолог о своих переживаниях и впечатлениях, о просмотренном фильме, проделанной работе – обо всем, что происходит в их жизни, т.е. научить создавать текст, высказывание. Для достижения этой большой и сложной цели, учитель заранее и глубоко продумывает всю систему работ по развитию связной речи [11, С. 43].

Итак, в общей проблеме обучения связной речи глухих учащихся выделяют три аспекта: 1) обучение восприятию и пониманию связного текста; 2) использование текста как методического средства для формирования (коррекции) тех или иных сторон речевой деятельности глухих учащихся; 3) обучение продуцированию, порождению текста, имея в виду связную монологическую речь как предмет, цель обучения. Мы осуществляем работу по развитию речи глухих студентов на основе взаимодействия и единого функционирования элементов различных уровней языковой системы – фонетического, словообразовательного, лексического и грамматического.

Таким образом, связная речь в рамках обучения русскому языку в системе СПО является одновременно и целью обучения, и средством расширения словарного запаса, средством формирования структурных элементов языка более высокого уровня (словосочетаний, предложений, фрагментов текста). Из этого также вытекает важное положение о том, что овладеть закономерностями употребления слов, структурой предложения и средствами связи между ними можно, лишь практически их используя в связных высказываниях [12, С. 422 – 423].

Все выше описанные направления по развитию связной речи у учащихся с ограниченными возможностями очень хорошо «актуализируются» и «отшлифовываются» на уроках написания изложения.

Изложения играют важную роль в обучении, воспитании, интеллектуальном и речевом развитии. В основе изложений лежит подражание языку. Но вместе с тем, относясь к видам работ, обучающим через подражание, изложение сохраняет для ученика возможность самостоятельных проявлений, активизирует как воспроизводящее, так и творческое мышление.

В процессе работы над текстом обучающиеся учатся анализировать, синтезировать, выделять главное. Работа с образцами художественных текстов положительно влияет на эмоциональную сферу, учит чувствовать образ, развивает воссоздающее и творческое воображение. Задача студента при написании изложения состоит в том, чтобы логически последовательно, своими словами, без искажения смысла передать содержание прочитанного, используя новые слова и образные выражения из текста [10, С. 15 – 18].

Изложение используется не только с целью и развитием связной речи, но и для формирования навыков чтения с губ и слухо-зрительного восприятия. Проведение специальной подготовки к изложению положительно влияет на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствуются навыки правописания, учит правильному и целесообразному использованию языковых средств, в соответствии с задачей и условиями общения.

В своей педагогической работе уроки изложений с вариантами дополнений нами проводятся по следующему плану:

1. Вступительное слово учителя или беседа.
2. Чтение текста и его анализ.
3. Словарно-орфографическая работа.
4. Объяснение особенностей творческого задания.
5. Обсуждение возможных вариантов дополнений.
6. Составление плана.
7. Поиск дополнительной информации (если необходимо, эта работа проводится в качестве домашнего задания).
8. Самостоятельная работа над изложением с творческим дополнением.

Проблема накопления словаря с дальнейшим использованием его в различных формах речи глухими учащимися (устной и письменной), очень остро ощущается в современной образовательной парадигме.

Итак, в освоении письменной и устной речи у обучающихся с нарушениями слуха имеется целый ряд физических и психологических проблем, осложняющих процесс обучения. Глухие учащиеся испытывают трудности в понимании текстов. Справиться с этими проблемами обучающиеся могут только с помощью педагога. Анализ и воспроизведение текста успешнее проводят те учащиеся, чей уровень речевого и общего развития выше. Преподавателю необходимо формировать словесную речь глухих детей в единстве с развитием словесно-логического мышления. При этом важно грамотно использовать методы и приемы обучения.

На понимание текста задачи влияет ряд факторов:

- а) степень близости содержания текста к имеющемуся у глухого школьника жизненному опыту и знаниям.
- б) знание глухими детьми значений слов, входящих в состав предложений.
- в) характер связей, объединяющих отдельные слова в предложения, предложения – в абзацы, абзацы – в рассказ.
- г) композиционно-стилистические особенности текста [12, С. 422].

Усвоение языка глухими находится в неразрывном взаимоотношении с развитием их мышления. Обучая глухих языку, техникум дает возможность сделать их равноправными членами общества, адаптироваться в нем. Приведем пример из нашей педагогической практики работы с глухими студентами: студентка группы 2-12 Губанова И. принимала участие в XX региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов (март 2015 г.) по направлению «Педагогика. Психология» со статьей «Основные критерии сформированности нравственной культуры подростков (на материале уроков литературы)» (сертификат), студентка группы 2-12 Червакова Е. принимала участие в недели русского языка и литературы на уровне ОУ в конкурсе «Чтецов» (май 2015 г.) и заняла 1 место, студент гр. 2-20 Чернышов Д. принимал заочное участие во всероссийском конкурсе «Научная лаборатория» со статьей «Ведущие философские концепции формирования нравственной культуры (на примере уроков гуманитарного цикла)», диплом 3-е место (май 2015).

Овладевая языком, обучающийся с ограниченными возможностями приобретает средство познания всех культурных ценностей своего народа. Глухой, овладев словесной речью, может вступать в более широкие и разнообразные связи с людьми, с обществом, может продолжать образование и совершенствовать свои знания.

Для успешного обучения глухого языку, развития его речи необходима совокупность условий, которые, с одной стороны, способствуют развитию у глухого желания пользоваться словесной речью, а с другой – обеспечивают практику в ней, закрепление полученных в классе знаний и навыков по русскому языку – это есть речевой режим. Без него успехов не будет.

Список литературы

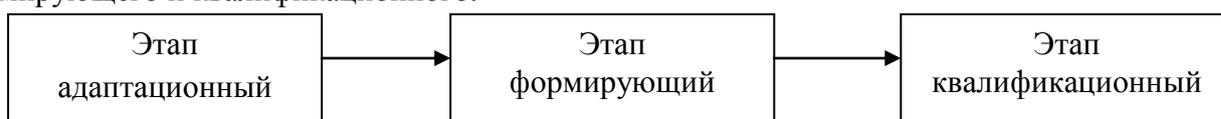
1. Боскис Р.М. Развитие смысловой стороны речи у глухих и слабослышащих детей (при раннем возникновении дефекта) // В кн.: Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Уоровина. – М., 1981 – с. 7 – 22.
2. Быкова Л. М. Развитие связной речи глухих учащихся. – М; 1989.
3. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1982.
4. Выготский А.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1997.
6. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания: Автореф. дис. д-ра психол. наук. – Саратов, 1972. – 41 с.
7. Ладыженская Т. А. Связная речь. – М, 1975. – С. 190.

8. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной речи уч-ся. – М: Педагогика, 1975.
9. Методика развития речи на уроках рус. языка / под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1980.
10. Морозова И. Д. Виды изложений и методика их проведения – М; 1984.
11. Морозова Н.Г. Развитие понимания смысловой стороны речи у аномальных детей дошкольного возраста. – М., 1982. – с. 78 – 84.
12. Розанова Т.В. Зависимость успешности воспроизведения текста от уровня его понимания глухими школьниками // В кн.: Шестая научная сессия по дефектологии. – М., 1971. – с. 422 – 423.

Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования

*Ступак Татьяна Ивановна, социальный педагог ГБОУ СПО
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»*

Процесс социализации – сложный и длительный, требующий социально-педагогического сопровождения на всех этапах обучения, представляющий собой единый, непрерывный процесс складывающийся из последовательных этапов: адаптационного, формирующего и квалификационного.



Данная этапность обеспечивает последовательность, преемственность социализации студентов и слушателей ОВЗ.[4]

На адаптационном этапе обучения студенты и слушатели испытывают жизненный кризис социального статуса.

Формирующий этап – кризис поисков ролевой идентификации

Квалификационный – поиск близости с окружающими людьми и ориентации на достижение целостности личности.

Проходя данные этапы, социальное развитие несовершеннолетних объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая студентов не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с педагогами и со сверстниками. Важно, чтобы студент и слушатель, выходящий из стен учебного заведения, был социально адаптированный и конкурентно-способный на рынке труда.[5]

Вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у студентов и слушателей ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающим миром через различные виды социализации и адаптации.

Адаптация к новым образовательным условиям реализации ФГОС подразумевает в том числе и социальную адаптацию. [1]



Социализация способствует поведенческой адаптации в социум[2].

Виды деятельности	Формируемые знания, умения и навыки	Мероприятия	Ответственные
· Поведение в общественных местах	- умение правильно вести себя при встрече и расставании	Занятие в общежитии	Социальный педагог
- Общение со сверстниками	культурно вести себя в общественных местах, в гостях, при знакомстве;	Тематические классные часы	
· Общение со старшими	- правильно вести себя со взрослыми		
· Поведение в гостях	- правильно вести себя со взрослыми и сверстниками		

Правовая адаптация.

Цель: воспитание правовой культуры студентов и слушателей ОВЗ.

Задачи:

1. Формировать осознанный выбор модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки.
2. Закрепить знания студентов и слушателей ОВЗ понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.

Правовая грамотность – это важная составляющая социализации личности студентов и слушателей. Правое развитие ориентируют студентов и слушателей на самостоятельные решения, снятие преград в проявлении инициативы, поощрения разумных черт своей личности, умение нести ответственность за свои поступки и принятые решения.

Одна из форм правового образования – это встречи с представителями административно-правовых органов: « ППМС Центр», экскурсии в ОП №7 УМВД России по Волгоградской области г.Волгоград, проведении классных часов: «Подросток и закон», «дайте , дайте мне свободу» и многие другие. [5]

Адаптация к общественно полезной деятельности

Целью которой: - является формирование у студентов и слушателей психологической и практической готовности к труду, устойчивого психологического состояния, которое характеризуется положительным отношением к труду, положительной его мотивацией, системой знаний, трудовых навыков и умений.

- подготовка студентов и слушателей к ответственному отношению к выбранной профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по подготовке студентов и слушателей к самостоятельной жизни, через формирование общих и профессиональных компетенций.

Положительный психолого-педагогический климат является важным аспектом для студентов и слушателей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, особенно это касается студентов из социальной категории сирот и лиц оставшиеся без попечения родителей. [4]

Таким образом, особенности социализации студентов и слушателей ОВЗ в процессе получения профессионального образования можно выразить следующей моделью социализации в нашем техникуме, которая включает в себя:



В результате по окончании техникума все студенты и слушатели ОВЗ устраиваются на работу по специальности успешно адаптируются в трудовом коллективе, создают семьи и находят свое место в социуме.

Список литературы

1. Ежовкина Е.В., Рябова Н.В. К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья// Российский научный журнал № 5(30) — Рязань, 2012.—С. 84—89.
2. Постановление Совета Министров СССР от 8 декабря 1990 г. N 1238 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии".
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования //Иновации в профессиональной школе. 2012. №8. – 60 с.

4. Валиева, Ф. М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности [Текст] / Ф. М. Валиева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 9. – С. 40–44.
5. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: Монография. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.

Техническое творчество на уроках производственного обучения, как средство формирования профессиональных и коммуникативных компетенций студентов групп ОВЗ, обучающихся по профессии портной

Суходолова Людмила Станиславовна, мастер производственного обучения ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» сегодня – это ведущий центр многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов. Образовательный процесс включает подготовку специалистов среднего звена, подготовку квалифицированных рабочих, дополнительную подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов. Кроме этого, техникум реализует специальные программы подготовки квалифицированных рабочих для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Со многих городов нашей страны ГБОУ СПО «ВПКР» поступают юноши и девушки с ограниченными возможностями (нарушением слуха), учиться по профессиям «портной», «мастер столярно-плотничных и паркетных работ». Развитие компьютерных технологий и появление интернета позволяют узнать о нашем учебном заведении большему количеству выпускников школ. Ребята с нарушением слуха, зайдя на сайт ГБОУ СПО «ВПКР», могут получить всю информацию. Студенты с нарушением слуха участвуют в спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности, обучаются по профессии. Школьные годы глухих ребят прошли в специализированных школах. Они обучались отдельно от слышащих по специальной программе. В нашем техникуме студенты с нарушением слуха, вместе со слышащими, они встречаются на всех мероприятиях техникума, общаются на переменах вместе проживают в общежитиях. В нашем техникуме есть служба сурдопереводчиков, которые помогают создать все условия для интеграции глухих в общество слышащих.

Главная задача при обучении глухих студентов, подготовить квалифицированные, конкурентоспособные рабочие кадры. Чтобы помочь студентам с ограниченными возможностями успешно овладеть профессиональными компетенциями, нужно помнить, что их обучение должно основываться на зрительной и механической памяти, т.к. слуховая у них отсутствует. Большая часть памяти студентов с нарушением слуха основывается на личном практическом опыте. На уроках производственного обучения нужно стараться расширять все методы, которые формируют практические навыки. Нужно помочь обучающимся из большого потока информации выбрать главное, выстроить в строгой технологической последовательности, а затем проработать и закрепить эту информацию на уроках производственного обучения. Чтобы обучающиеся на уроках производственного обучения чувствовали себя комфортно, при работе нужно применять форму сотрудничества, стараться вызвать познавательный интерес к профессии. Личностно-ориентированный принцип обучения, направленный на фактические способности глухих студентов, помогает формированию доступной среды для обучения. Формы уроков и методы обучения необходимо применять с учетом ограниченных возможностей обучающихся. Цель образования должна быть направлена, на освоение профессиональных компетенций которые

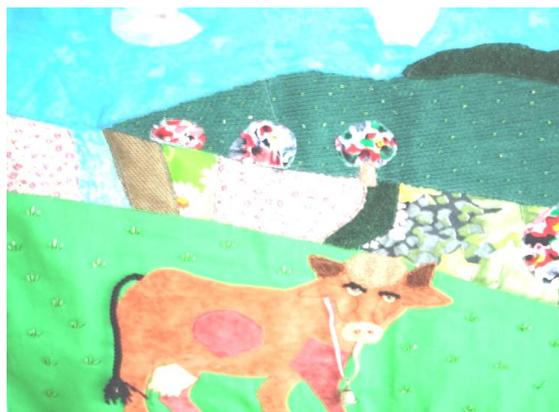
подготовят их успешной самореализации на протяжении всей жизни в интересах самой личности и общества.

Приоритетной целью при обучении становится воспитание личности специалиста, мотивированного и готового к самореализации и саморазвитию, и способного самостоятельно и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранной профессии. Раскрыть творческие способности помогает занятие техническим творчеством на уроках производственным обучением.

Особенно важным является развитие творческого мышления обучающихся именно в области выбранной ими профессии, т.к. это залог формирования творческого интеллекта высококвалифицированного рабочего. В этой связи большое значение приобретает тесная взаимосвязь технического творчества с программой учебного материала. Значительная роль в этом процессе отводится межпредметным связям. Занятие техническим творчеством постоянно требует от студентов активного использования разнообразных знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения спец. технологии, материаловедении и т.д. Например: при изготовлении русского сарафана из бархата, применяются знания по предметам: спец. технологии, конструированию, материаловедению и оборудованию.



Чтобы производственное обучение не было однообразным, необходимо привлекать обучающихся к различным видам деятельности. Например: при изготовлении картины «коровка», обучающиеся знакомятся с технологией выполнения картины «пейчворк». Техника «пейчворк» проста, поэтому доступна обучающимся уже вначале обучения.



Аналогично выполнялось панно «День Победы». При работе над Ордином Победы использовалась ручная вышивка бисером и паетками, что является элементами отделки. Стихи, на военную тематику, вышиты ручными стежками. Эта картина сложная в исполнении, здесь закрепляются и углубляются профессиональные умения и навыки на уровне мастерства в сочетании самостоятельности технического мышления, это основа технического творчества. Рекомендуется выполнять на 2-м и 3-м курсе. Одно из коммуникативных средств для студентов кадровых ресурсов являются интернет-конкурсы.

На Всероссийском конкурсе зимняя сказка своими руками костюм «Снегурочки» занял 1-е место.



Каждый костюм это большой труд и обучающиеся очень рады, когда их изделия используются на различных мероприятиях. Например: «русский костюм» который изготовили Алфимов Антон и Рыбалова Лера, одевала солистка смотра художественной самодеятельности на праздники «масленица». В празднике «масленица» с большим удовольствием принимали участие студенты групп ОВЗ. Они танцевали, изображали народные гуляния и составляли неотъемлемую часть смотра художественной самодеятельности. И еще одним из важных уроков, развивающих коммуникативные компетенции можно назвать урок «Общение», который проводится на 3-м курсе. Студенты демонстрируют наиболее яркие свои работы и дипломные изделия. На итоговом уроке, студенты групп ОВЗ, что для достижения высокого мастерства надо много трудится. Только благодаря труду можно достигнуть высокого уровня мастерства. Они психологически готовы к квалифицированному осуществлению любых трудовых операций, которые окажутся необходимыми для творческого решения возникших задач.

Список литературы

- 1 Д.И. Кругляков «Настольная книга мастера профессионального обучения». Издательский центр «Академия» 2010г.
- 2.Т. Екшурская, Е. Юдина, И.Белова «Модная одежда своими руками» 2010г.
- 3.Журнал «Burda moden»
- 4 Журнал «Costumer.narod.ru»
5. <http://burdastyle.ru/>

Реализация дидактического принципа наглядности на уроках общеобразовательных дисциплин для обучающихся с нарушением слуха и речи

*Тушева Наталья Николаевна, преподаватель
обществознания ГБОУ СПО «Волгоградский
профессиональный техникум кадровых ресурсов»*

Актуальность.

На современном этапе развития общества одним из главных направлений является выполнение социального заказа на высокообразованную, всесторонне развитую личность, проявляющую социальную активность, целеустремленность, самостоятельность, готовую принимать решения, в ситуации выбора брать на себя ответственность за его реализацию. Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов - одна из приоритетных задач, которую призвано решать любое демократическое государство. Особое значение при этом имеет получение профессионального образования, качественных профессиональных навыков и умений лиц с нарушением слуха. В среднем профессиональном учреждении при получении профессионального образования основой общности студентов с нарушением слуха и здоровых студентов являются государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению студентов с ОВЗ можно рассчитывать, что после окончания техникума они, как профессионалы, могут быть конкурентоспособны на рынке труда. Известно, что нарушение в развитии слуха требует специальной организации образовательного процесса, структурирования образовательной среды.

Образовательная среда учреждений системы СПО рассчитана на нормально развивающегося обучающегося и отвечает его потребностям. В отношении неслышающего студента возникает необходимость в изменении, дополнении основных компонентов образовательной среды

Обучение студентов ОВЗ является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Сегодня профессиональное образование студентов с нарушением слуха и речи должно соответствовать запросам социума, где основной акцент делается на формирование и приобретение профессиональных и общих компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования определён свой набор общих компетенций, независимо от специальности, который направлен на развитие профессионального мировоззрения специалиста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные особенности слабослышащих, влияющие на процесс их профессионального обучения:

1. Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

2. У студентов с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

Исходя из общих компетенций, которыми должны обладать выпускники, освоившие основную профессиональную программу по специальности начального профессионального и среднего профессионального образования, а также с учетом личностных особенностей студентов с нарушением слуха и речи, преподаватели техникума строят свою работу.

При переходе на новые стандарты наш техникум реализовал принцип доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Студенты с нарушением слуха и речи стали получать не только профессию «Портной» и «Мастер столярно – плотничных и паркетных работ», но и среднее полное образование.

При организации учебного процесса, преподаватели общеобразовательных дисциплин в целях эффективного обучения студентов с нарушением слуха и речи, адаптировали программы под эту категорию студентов, сделав содержательную часть материала доступной. Стоит отметить, что разработка программ, по которым обучаются студенты с ОВЗ, требует высокой квалификации и опыта работы преподавателей. Поэтому со студентами с нарушением слуха работают преподаватели, имеющие 1 и высшую квалификационные категории. При разработке программ по дисциплинам ООД преподавателями особое внимание было уделено:

-Подбору и структурированию материала.

-Подбору средств предметно – образной наглядности, средств знаковой (условной) наглядности, средств динамической наглядности.

Акцентированное внимание именно этим набором средств реализации стандарта и повышением образовательной доступности изучаемого материала, связано со спецификой обучения лиц с нарушением слуха. Большое внимание необходимо уделять зрительному восприятию, как важному источнику информации.

Учитывая психологические особенности студентов используются методические приемы от простых к сложным. Основным типом урока является комбинированный, так как качественное восприятие материала у этой категории студентов не более 20 минут.

Особое значение в обучении слабослышащих придается соотношению между словом учителя и наглядностью. В техникуме существует служба сурдопереводчиков, которая помогает при проведении уроков теоретического обучения. Благодаря сурдопереводчикам происходит полноценное обеспечение образовательного процесса.

На своих уроках преподаватели применяют различные формы учебного сотрудничества в совместной учебной деятельности такие как: «педагог – сурдопереводчик», «сурдопереводчик – студент», «студент- студент».

Сочетание слова и средств наглядности повышает познавательную активность и ведет к положительной динамике качества знаний.

Реализуя принцип наглядности на уроках ООД преподаватели особое внимание уделяют:

Подбору и структурированию материала:

представление информации небольшими блоками, в печатном виде, на слайдах презентации, на мониторе компьютера;

последовательное выполнение отдельных частей задания с периодическим контролем выполнения каждой части и внесением необходимых корректировок;

Все это дает возможность студенту двигаться в удобном для него темпе, что очень важно для студентов с ОВЗ. Условием успешного восприятия новой темы является: конкретность, доступность, последовательность.

Подбору средств предметно - образной наглядности, которые помогают компенсировать недостаточность чувственного опыта; обеспечить формирование четких образов новых предметов и явлений, актуализацию образов прошлого опыта студентов.

Подбору средств знаковой (условной) наглядности, которые облегчат процесс преобразования мышления.

Подбору средств динамической наглядности, позволяющей студентам увидеть предмет в действии, процессе развития.

Использование мультимедийных технологий открывают большие возможности для повышения интереса у студентов. Урок становится ярким увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей и новизны такой формы работы студентов, тем более с нарушением слуха и речи. Мультимедийная презентация удобный и эффективный способ представления информации, так как визуальное восприятие позволяет усвоить информации на 30% больше.

В целях обеспечения эффективного обучения студентов с нарушением слуха и речи более 60% учебного материала представлено в виде медиакомплексов по предметам ООД, 100% учебного материала структурировано в конспекты, схемы, таблицы, диаграммы. Преподаватели также разработали комплекты контрольно измерительных материалов с учетом личностных особенностей слабослышащих студентов.

Структура учебного материала по предметам ООД позволяет студентам работать как самостоятельно, так и под руководством преподавателя, многократно возвращаясь к пройденным темам, осуществлять оперативный самоконтроль продвижения по учебной программе.

Таким образом, у студентов с нарушением слуха, в процессе обучения формируются целый ряд личностных особенностей:

- творческая и познавательная активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватная самооценка и уровень притязаний.
- использование различные дидактических средства обучения на уроках ООД способствует: реализации равных возможностей для лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.
- реабилитации личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- формированию общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС;

В результате освоения общих и профессиональных компетенций обеспечивается выполнение требований ФГОС, реализуется принцип доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ, что способствует в дальнейшем обеспечить их полную самостоятельность и экономическую независимость.

Список литературы

1. <http://nsportal.ru/>
2. http://revolution.allbest.ru/psychology/00005054_0.html
3. http://spotot-tambov.ucoz.ru/stg_plos/monitoring_adaptacii_obuchajushhikhsja-studentov_s.pdf
4. <http://medznate.ru/docs/index-4590.html?page=6>
5. <http://festival.1september.ru/articles/614948/>

Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха и речи

*Федорченко Елена Валерьевна педагог-психолог
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, обусловлены пониманием специфики контингента студентов, которые приходят получать профессию. В ГБОУ СПО «ВПКР» наряду с выпускниками средне образовательных школ приходят получать профессиональное образование и выпускники школ-интернатов I и II видов (для детей с нарушением слуха). В данных условиях учебно-воспитательный процесс должен строиться с учетом психофизических возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья. В ГБОУ СПО ВПКР мы стремимся к созданию условий для качественного психолого-педагогического сопровождения студентов. А также, создания особого морально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, основанном на понимании проблем, нужд и особенностей студентов с нарушением слуха и речи, включая их с первого курса в толерантную социальную среду, ориентированную на равноправное обучение, развитие и участие в общественной жизни техникума каждого студента, индивидуальную реализацию возможностей и перспектив профессионального и личностного роста.

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях инклюзивного образования. Роль педагога-психолога в данном процессе – это роль координатора в создании целостной системы поддержки, объединяющей отдельных студентов и педагогов, целые группы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях студентов. Другими словами, педагог-психолог образовательного учреждения сопровождает изменение внутритехникумовской корпоративной культуры и помогает администрации, педагогам, студентам и их родителям адаптироваться в сложившихся условиях получения профессионального образования [2, 448].

Необходимо выделить несколько основных принципов психолого-педагогического сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне студента»,
- непрерывность сопровождения,
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения, т.е. согласованная работа «команды» специалистов: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя общежития и мастера производственного обучения, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Специалисты сопровождения способствуют формированию различных форм сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обычными студентами и студентами с нарушением слуха и речи [3, 7].

Необходимо выделить два уровня психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у студента;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии в будущем.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития студента (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех требований и возможностей, которые она имеет для обучения и воспитания студента для обоснования последующих рекомендаций.

Суть работы педагога-психолога со студентом с нарушением слуха и речи состоит в снятии его нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. В своей работе педагог-психолог использует следующие методы психологической реабилитации:

- групповые и индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации ;
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и профилактические занятия ;
- тренинговые упражнения.

Важным аспектом в работе педагога-психолога является формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Я провожу консультативную и просветительскую работу, направленную на принятие идеологии инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у администрации, педагогов образовательных учреждений, у студентов и родителей «относительно здоровых» студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей студентов с ограниченными возможностями проходит через консультирование, групповые и общетехникумовские родительские собрания, посещение семей, выпуск информационных бюллетеней. Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданиях и рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы [1, 138]. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» ребятам у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей студентов с «особыми» потребностями на микроуровне (одного группника моего сына нуждается в специальной помощи сурдопереводчика или в специальной форме изложения учебного материала) можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых. Что в целом соответствует общегосударственному взгляду на этот вопрос на современном этапе развития нашего общества и отвечает требованиям государственной программы «Доступная среда».

Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения направлена, в том числе, и на работу с педагогами (преподавателями, воспитателями общежития и мастерами производственного обучения), формирование их социального и профессионального интереса к особенностям развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

В условиях нового образовательно-воспитательного процесса в техникуме (где они из специализированного образовательного учреждения приходят в инклюзивное) у студентов с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что человек с ограниченными возможностями здоровья не хуже и не лучше других - он такой же, как все.

Его психическое и физическое здоровье сильнейшим образом зависит от настроения и душевного состояния [4, 2]. С целью социально-психологической адаптации таких ребят в образовательном учреждении осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в техникуме: различные конкурсы, участие в олимпиадах, спортивных мероприятиях, групповых тренингах, информационных и профилактических занятиях, совместных выступлениях художественной самодеятельности. Когда речь идет об инклюзивном образовании, т. е. необходимости создания такой системы действий, при которой интеграция, объединение в одной группе, в одном учебном заведении ребят с обычным развитием и с особенностями психофизического развития, то, в первую очередь, необходимо говорить о полноценном участии последних в общественной жизни. Студенты с нарушением слуха и речи и условно «здоровые» вместе учатся, получают профессиональные навыки, проводят свободное время и совместно проживают в общежитии техникума.

С целью изучения мнений студентов по поводу совместного (параллельного) обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и «условно здоровых» было проведено анкетирование. В нем приняли участие 125 студентов 1-2 курсов ГБОУ СПО «ВПКР». Все они являются участниками инклюзивного учебно-воспитательного процесса. Большинство из участников исследования (83%) не видят ничего отрицательного в совместном обучении обычных ребят с ребятами с ОВЗ. 43% анкетированных считают, что совместное обучение со студентами с ограниченными возможностями здоровья будет развивать у них («условно здоровых») доброту и сочувствие. А 20% отметили, что совместное обучение поможет наладить контакт (общение) с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Значительное количество студентов, принявших участие в исследовании готовы оказать помощь (57%), заботиться (10%), общаться и дружить со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья (13%). Хочется процитировать высказывание одной из анкетированных непосредственного участника инклюзии: « Я бы с удовольствием им (студентам с ОВЗ) помогла в любой ситуации. Они такие же как и мы, но им тяжело с нами...»

Данные анкетирования показали, что в целом ребята готовы обучаться совместно, они готовы к знакомству с нечто неизведанным, к новому общению (обучению методикам общения с иными людьми), к взаимодействию и сотрудничеству с ними.

Список литературы

1. Грачев, Л. К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л. К. Грачев. – М. : «Центр общественных ценностей», 1998.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Каткова, Л. П. Организация деятельности социального работника в семьях, имеющих детей-инвалидов // Медицинская помощь. – 1994. – № 2.
4. Материалы IX съезда педиатров России и парламентских слушаний «Здоровье детей – проблема первоочередной важности» // Медицинская сестра. – 2001. – № 3

**Из опыта по психолого-педагогическому сопровождению слушателей
с интеллектуальными нарушениями в условиях получения профессионального
образования**

*Федорченко Елена Валерьевна, педагог-психолог ГБОУ СПО
«Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим, следует отметить специфику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, где наряду с «условно здоровыми» студентами профессиональное образование получают выпускники коррекционных школ-интернатов. Этот процесс строится с учетом психофизических возможностей слушателей с умственной отсталостью [5, 75-80]. В ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» созданы условия для качественного учебно-воспитательного процесса получения профессионального образования этой категории обучающихся. Создан особый психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем и нужд слушателей с нарушением интеллекта и на желании ему помочь [6, 264].

Психологическое сопровождение слушателей с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ему, родителям (опекунам) и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации со стороны педагога-психолога. Роль педагога-психолога в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных обучающихся и педагогов, целые группы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях обучающихся [4, 57-66].

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса получения профессии слушателей с умственной отсталостью:

- оказание содействия в формировании и развитии у подростков данной группы жизненно необходимые навыков и умений: эффективного взаимодействия, общения, борьбы со стрессом и навыков в принятии решений;
- знакомство обучающихся с основами психологических знаний в процессе профессионального становления, стимулирование развития их коммуникативной культуры;
- формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих и успешной социально-профессиональной адаптации.

Педагогические средства, используемые в опыте работы педагога-психолога в образовательном учреждении среднего профессионального образования:

- диагностика;
- наблюдение;
- профилактические индивидуальные и групповые беседы со слушателями [1, 16-17];

выступления на педсоветах, заседаниях методических комиссий, семинарах для педагогов и родительских собраниях;
индивидуальные консультации для обучающихся, родителей (опекунов) и педагогов техникума;
групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия для обучающихся и педагогов;
подготовка психолого-педагогических рекомендаций (для педагогов и родителей) по результатам диагностики и проведенной индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Слушатели в группах с ОВЗ проходят профессиональное обучение в техникуме в течении 10 месяцев. В начале обучения я провожу с ними входную диагностику по выявлению их уровней тревожности, социализации, учебной мотивации. Используемые методики:

- методика для диагностики мотивационной сферы «Зачем я учусь?» (адаптированный вариант методики «Лесенка побуждений»);

- методика для изучения социализированности личности обучающегося (разработана профессором М. И. Рожковым);

- экспресс методика по выявлению тревожности в период адаптации.

Чуть позже (октябрь-ноябрь) я дополнительно провожу профанкетирование по методике «Надо. Могу. Хочу» и выявление уровня агрессивности по методике Басса-Дарке.

Выбор вышеуказанных методик обусловлен спецификой главных задач нашего образовательного учреждения и спецификой контингента. Остановлюсь на этом подробнее. Одной из главных задач учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СПО «ВПКР» является «...подготовка грамотного, личностно и социально зрелого молодого рабочего». Исходя из этого, одной из главных задач деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении профобразования, я вижу в психологическом сопровождении профессионального становления обучающихся. Для этого мной была разработана программа психологического сопровождения профессионального становления слушателей, являющихся выпускниками коррекционных школ VIII вида «На пути в профессию» [3, 40-41]. А методом отслеживания эффективности этой программы служит методика «Надо. Могу. Хочу».

Контингент слушателей с нарушением интеллекта на 70% представлен несовершеннолетними слушателями и на 47% - детьми-сиротами и ЛОПР, что в свою очередь, свидетельствует о необходимости работы педагога-психолога с эмоциональной сферой подростков и особенностями их поведенческих проявлений [8, 83]. Для этой цели мною была адаптирована программа «Коррекции агрессивного поведения подростков» и в качестве отслеживания эффективности этой программы мною используется опросник Басса-Дарке.

С учетом предварительного наблюдения, данных диагностического обследования и изучения документации составляются индивидуально-ориентированные программы развития слушателей с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальные маршруты развития), а также даются психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей. В первой декаде сентября в рамках адаптационной недели со слушателями из этих групп я провожу тренинговое занятие «Давай познакомимся». Его целью является знакомство и помощь в адаптации слушателям в новых условиях. В течении учебного года со слушателями этой категории контингента проводится групповая коррекционно-развивающая работа по программам, индивидуальные психопрофилактические беседы, коррекционные занятия и консультации.

По программе психологического сопровождения профессионального становления слушателей, являющихся выпускниками коррекционных школ-интернатов VIII вида «На пути в профессию» проводятся групповые занятия. Целью программы является осуществление психологической поддержки профессионального становления слушателей с нарушением интеллекта. Эти занятия проводятся в течении 4-х месяцев в середине учебного года. А по программе «Коррекции агрессивного поведения» в групповых занятиях

принимают участие только те слушатели коррекционных групп, которые или в результате тестирования показали высокие показатели по шкале агрессивности или сами изъявили подобное желание [7, 38-42]. Эти занятия проводятся в течении 1,5-2х месяцев по мере наполнения групп. Цели этой коррекционно-развивающей программы: обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры; формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами. Также в каждой групп слушателей проводится коррекционно-развивающее занятие для подростков: «Конфликты и их разрешение». Это делается как с коррекционной так и с профилактической целью, а также с целью развивать умение понимать причины конфликтов и способы их разрешения.

Необходимо отметить, что эффективность приложенных усилий будет недостаточной, если ограничится только работой со слушателями. Для достижения наилучшего результата необходимо направить усилия педагога-психолога в сторону работы с родителями и педагогами. С ними я веду просветительскую и консультативную работу. Ежегодно на групповых родительских собраниях, в своем выступлении, по вопросам психолого-педагогических аспектов внутрисемейного взаимодействия в подростковом возрасте я раздаю индивидуальные памятки для родителей «Как помочь ребенку в освоении профессии». Многие родители (опекуны) обращаются за консультативной помощью (30-40 обращений в год).

С педагогическими сотрудниками техникума (мастерами производственного обучения, преподавателями и воспитателями общежития) также проводится просветительская и консультативная работа. Мною разработаны и повсеместно в педколлективе внедряются рекомендации по эффективному взаимодействию и конструктивному общению с подростками с нарушением интеллекта. На педагогических советах, семинарах, заседаниях методической психолого-педагогической комиссии и советах по профилактике я выступаю по вопросам психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения слушателей с нарушением интеллекта в условиях профессионального образования в техникуме. Педагогические сотрудники еще чаще обращаются за консультативной помощью к педагогу-психологу по вопросам эффективного взаимодействия с этой категорией обучающихся (40 – 50 обращений за учебный год).

Таким образом, педагог-психолог сопровождает слушателей с нарушением интеллекта в образовательном пространстве техникума с момента их поступления и до его окончания. А также, активно помогаем их родителям, педагогам образовательного учреждения (преподавателям, мастерам производственного обучения, воспитателям общежития и классным руководителям) в составлении образовательно-воспитательных программ с учетом особенностей психологической и интеллектуальной сферы этой категории слушателей [2, 46-51].

Результатом проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению слушателей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования» ГБОУ СПО «ВПКР» могут служить результаты ежегодно проводимого мониторинга:

уровень «учебной мотивации» несколько повышается в сравнении с началом учебного года, причем надо отметить доминирование уровня познавательных мотивов над социальными у большего числа слушателей, что может служить свидетельством возрастающего интереса к процессу обучения в целом и к новым учебным дисциплинам;

сравнение уровня «социализированности» на начало и конец периода обучения в техникуме выявило некоторое увеличение «среднего уровня социализации» - /с 59 % до 63 %/ и «высокого уровня» /с 31% до 33%/ , что в сумме составляет – 6%, и может свидетельствовать о создании достаточных необходимых условий для формирования зрелой жизненной позиции у слушателей с умственной отсталостью в техникуме;

«уровень тревожности» на начало и конец учебного года практически не изменился, и остался достаточно благополучным: «низкий» и «средний уровни тревоги» демонстрируют 91% слушателей, что на 2% больше в сравнении с началом учебного года, и может служить свидетельством создания благоприятного психологического климата для этой категории контингента техникума;

показатели по линейке «Социометрии в группах» значительно улучшились на конец учебного года у 92% этих ребят.

По результатам реализуемой программы «На пути в профессию» по методике «Надо. Могу. Хочу» изменяются и количественные показатели (предъявляется больше профессиональных качеств, умений, знаний – 50-70%) и качественные – увеличивается набор профессиональных качеств, умений, знаний в каждом столбце, особенно в столбце «Могу».

По результатам реализуемой программы «Коррекции агрессивного поведения подростков» По опроснику Басса-Дарке наблюдается снижение показателей агрессии. Особенно снизились показатели подозрительности и обиды, снизился индекс враждебности.

Эти данные подкрепляются данными наблюдений и мнениями педагогов, работающими с данной категорией ребят.

Описываемый опыт может оказаться полезным для педагогов-психологов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, имеющим в контингенте группы слушателей с ограниченными возможностями здоровья (выпускников коррекционных школ VIII вида), а также другим педагогическим сотрудникам этих образовательных учреждений (классным руководителям, мастерам производственного обучения, воспитателям общежитий, социальным педагогам и др.).

Список литературы

1. Ананьева Т. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор». Школьный психолог. – 2009. - №24.
2. Дуброва Т.И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционная педагогика. – 2009. - № 5(35).
3. Златогорская О. "На тропе доверия". Программа коррекции агрессивного поведения подростков. Школьный психолог №№30,31, 2003г.
4. Леонтьев, А. Н. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего Вопросы психологии. – 2001. - №1.
5. Муравьева, Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников. Коррекционная педагогика. – 2009. - № 5(35).
6. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» Школьный психолог. – 2010. - № 19.
7. Пряхников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж: НПО Модэк, 1996.
8. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб. «Ювента», Институт тренинга, 1999г.

Мастер-класс
Формирование доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха и речи) на уроках профессионального цикла по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»

*Хмелева Светлана Юрьевна, преподаватель
ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Цели:

1. Демонстрация опыта работы педагога по использованию информационной технологии на уроках профессионального цикла при обучении студентов с нарушением слуха и речи.
2. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагога в условиях современных требований организации учебного процесса в рамках профессионального образования по ФГОС при обучении студентов с нарушением слуха и речи.

Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (с нарушением слуха и речи) является обеспечение доступности образования, что подразумевает создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ в рамках ФГОС. Поэтому необходимо искать новые, современные методы активного обучения, используя современные формы, средства и методы проведения уроков, позволяющие в широком спектре использовать для обучения глухих наглядность.

Я на своих уроках профессионального цикла использую информационную технологию.

Достоинства информационной технологии на уроках профцикла

- активизируется процесс обучения;
- экономится времени урока;
- появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение;
- сокращается время на подготовку к уроку;
- создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования; [1]

Сурдопереводчик (переводчик-дактилолог) - это специалист, переводящий устную речь в язык жестов. Деятельность сурдопереводчика связана с высокими интеллектуальными и физическими нагрузками. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в восприятию новых знаний. ; [1]

Формы учебного сотрудничества

- «педагог – сурдопереводчик»
- «сурдопереводчик - студент»
- «студент-студент». [2]

При выборе способов подачи теоретического материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной.

Формы обучения: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, фронтальная.

Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных средств. Он сочетает в себе изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание студента, так как у глухих студентов увиденное воспринимается на 30% больше. Мультимедийные презентации - могут оформляться всевозможными картинками, схемами, графиками, таблицами и т. п., может содержать в себе кроссворды, тесты. Она позволяет лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие - то события, факты, схемы, явления; применить игровой момент. [3]

Видеоматериалы. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности студентов, особенно студентов с нарушением слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта. Психологические особенности воздействия учебных видеороликов на студентов (способность управлять вниманием каждого студента и всей группы в целом, влиять на объем долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на студентов и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования общих и профессиональных компетенций по предмету.

Роль преподавателя сводится к тому, чтобы заострить внимание студентов на определенных моментах, явлениях, этапах фильма. Демонстрация видео имеет огромное значение в процессе обучения, так как во время просмотра видеоматериалов происходит зрительное восприятие, что способствует развитию знаний и умений. Практика показывает, что студент запоминает то, что он видит в пять раз лучше.

Можно отметить, что внедрение видео в процесс обучения помогает решить многие задачи. Видео служит сильным стимулом к практическому изучению предмета профессионального цикла. У студентов повышается самооценка и мотивация к изучению предмета. [4]

Основные требования к уроку при обучении студентов с нарушением слуха и речи:

- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами;
- тренировка умения выделять главное, в том числе составлению презентаций. [5]

Структура комбинированного урока, где применялись компьютерные средства.

1. проверка ранее усвоенных знаний;
2. изложение нового материала;
3. восприятие и осознание учащимися нового материала;
4. осмысление, обобщение и систематизация знаний;
5. постановка домашнего задания.

Применение компьютерных средств эффективно на всех стадиях педагогического процесса: на этапе предъявления учебной информации, на этапе усвоения учебного материала, на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний и умений, на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения. Такой подход позволяет индивидуализировать процесс обучения. Применение новых информационных технологий в образовательной сфере позволяет эффективно решать многие трудные задачи традиционной педагогики. К ним следует отнести в первую очередь обеспечение творческой, самостоятельной работы студентов учреждений профессионального образования над учебным материалом в интерактивном, режиме, возможность реализации дифференцированного и индивидуального подхода к студентам, высокую информативность, высокоуровневую помощь и консультирование, что позволяет решить чрезвычайно важную задачу современной образовательной системы – задачу самообучения.

При использовании информационных средств обучения на разных этапах урока, структура урока не нарушается, но выделяется время для смены деятельности, предоставляется возможность пообщаться между собой, что снимает напряженность, дает время на отдых, что особенно важно, учитывая физиологические особенности студентов с нарушением слуха и речи. [6] Применение информационных средств на примере урока «Укладка ламинированного паркета замковым способом»

1. Лекция

2. Презентация

3. Видеофильм-схема <http://www.youtube.com/watch?v=SNWPrB-lvbo>

4. Видеофильм <http://www.youtube.com/watch?v=JwaUuBPkR7k>

5. Контроль знаний

Чередование видов учебной деятельности и средств обучения: лекция, презентация, видеофильм-схема, видеоролик, заполнение таблицы при проверке знаний.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля формируют доступную среду для обучения студентов с нарушением слуха и речи. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни. Они чувствуют себя комфортно в социуме, свободно общаются и живут в обществе слышащих.

Работа с аудиторией.

Применить компьютерные средства обучения на уроке 1 сентября.

Тема «Знакомство»

Мой вариант.

I) Тест для знакомства с группой

1. ФИО студента

2. Контактный телефон

3. ФИО родителей, контактный телефон

4. Почему Вы пошли учиться в училище

А) не хочу работать Б) получить профессию

5. Как узнали о нашем училище

А) родители подсказали Б) друзья подсказали В) нашел в Интернете

6. Почему выбрали эту профессию

А) больше некуда идти Б) хочу работать своими руками

7. Что вам больше нравится

А) учиться Б) работать В) ничего не делать

8. Чем любите заниматься в свободное время:

А) спорт (какой), Б) рисование, В) танцы, Г) лежать на диване

II) Мультимедийная презентация «Информация об учебном заведении»

III) Мультимедийная презентация «Моя профессия – Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». Представляют студенты.

IV) Видеоролик студента: рассказ об изучаемых предметах, учебной и производственной практике, спортивных секциях.

Рефлексия

1. Была ли Вам полезна информация?

2. Будете ли Вы использовать данную информацию на своих уроках?

Ваши предложения, рекомендации, дополнения

Список литературы

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для вузов/Г.Л.Зайцева.- М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-192с.

Интернет-ресурсы:

1. http://olga-sol-ileck.narod.ru/lessons_rus_1.htm

2. <http://prof.labor.ru/profinvalid/hearing/sign-lang>

3. <http://bestreferat.ru/referat-137883.html>

4. <http://fan-5.ru/better/article-202976.php>

5. <http://www.docme.ru/doc/382845/publikaciya>

6. <http://festival.1september.ru/articles/516641>

Организация образовательной среды как фактора обеспечения условий реализации доступности образовательных услуг

Шуваева Людмила Александровна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ СПО «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Сегодня проблема формирования доступной среды является одной из приоритетных в обществе, пути решения данной проблемы предлагаются на разных уровнях и реализуются во всевозможных проектах.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Мы, как образовательная организация, видим создание доступной среды для всех граждан общества не только в создании условий для физической доступности лиц, но в первую очередь в равной возможности получить достойное образование наряду с другими гражданами общества, и дальнейшей реализации личности, формировании гражданина с равными правами и возможностями.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

В своей работе коллектив техникума опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Приказ Минтруд России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 n 212, от 23.12.2002 n 919, от 01.02.2005 n 49, от 18.08.2008 n 617, от 10.03.2009 n 216);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04.2015 г. № 06-830вн).

ГБОУ СПО «ВПКР» - техникум достаточно молодой, но с богатой историей. Образован после объединения двух профессиональных училищ, в одном из которых, ПУ № 21 традиционно в течение многих лет велась подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в техникуме два учебных корпуса, реализуются две ступени среднего профессионального образования, ведется профессиональное обучение, есть очное и заочное отделение. Контингент

техникума составляет более 600 человек, из которых около 14% - лица с ограниченными возможностями здоровья.

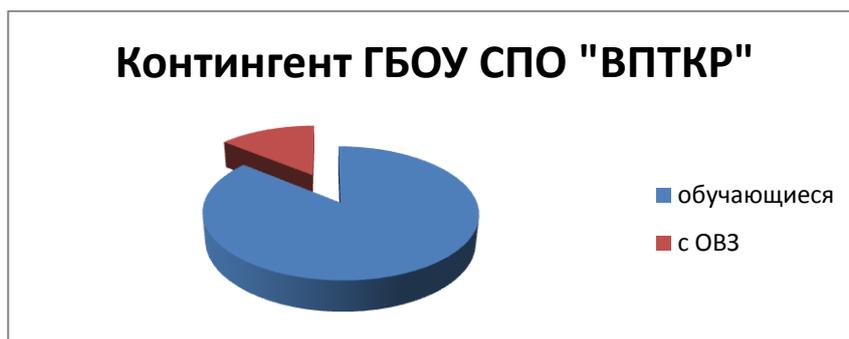


Рис. 1. Особенности контингента ГБОУ СПО «ВПТКР»

Профессиональное обучение по профессиям Штукатур и Швея в техникуме получают лица, окончившие специальные коррекционные школы 7 и 8 вида, обучаются в течение 10 месяцев и получают рабочую квалификацию. Подготовка ведется в отдельных группах.

Традиционно в техникуме ведется подготовка квалифицированных рабочих из числа лиц с ОВЗ (глухие и слабослышащие) по профессиям Портной и Мастер столярно-плотничных и паркетных работ на базе 9 классов с получением среднего общего образования. Срок обучения составляет на данный момент 2г. 5 мес., начиная со следующего года срок обучения – 2г. 10 мес. Подготовка ведется в отдельных группах.

В группах по профессии Мастер отделочных строительных работ обучаются глухие и слабослышащие студенты вместе со здоровыми обучающимися. Специальность Садово-парковое и ландшафтное строительство осваивают студенты с инвалидностью по соматическим заболеваниям. Обучаются в инклюзивных группах.

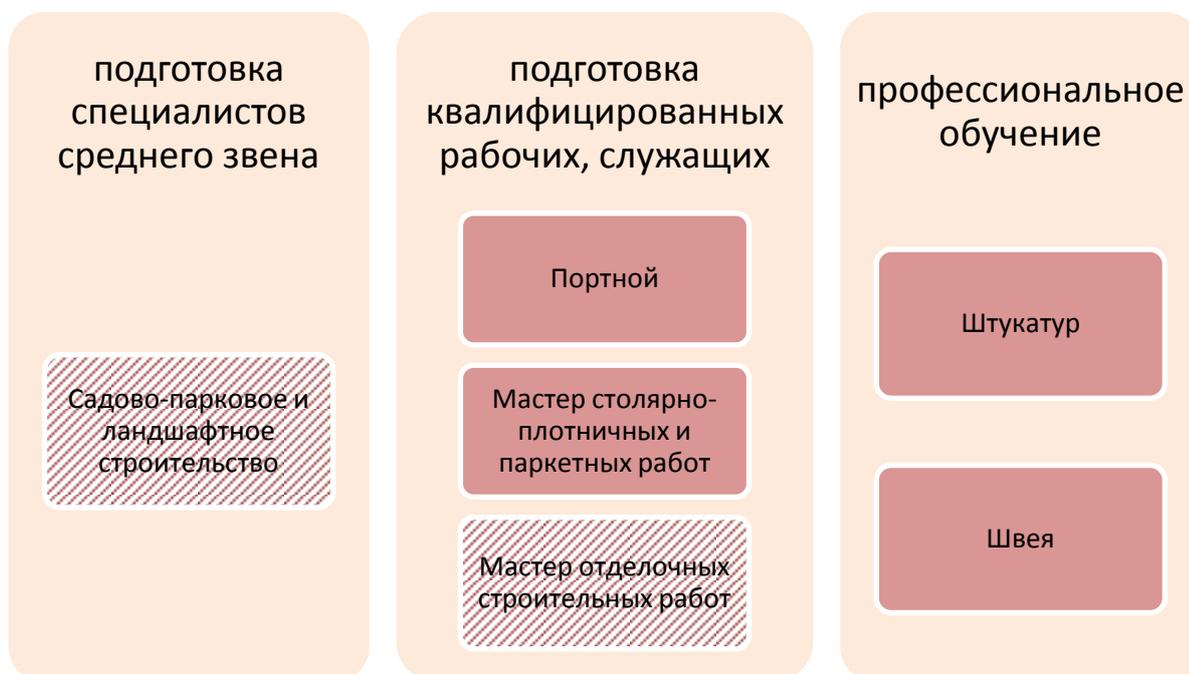


Рис. 2. Программы подготовки лиц с ОВЗ

Таким образом, преимущественно в техникуме обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья - инвалиды по слуху и с интеллектуальными нарушениями. Для таких категорий обучающихся основным способом формирования доступных условий для получения образования является создание адаптированных программ обычных

дисциплин и профессиональных модулей, разработка специализированного дидактического материала, применение специфических форм и методов обучения и контроля, разработанных специально с учетом особенностей студентов и обучающихся.

С нового учебного года мы вводим блок адаптационных учебных дисциплин, в который входят следующие дисциплины:

"Психология личности и профессиональное самоопределение"

"Коммуникативный практикум"

"Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

Кроме того, в техникуме создана психолого-педагогическая служба, которая призвана оказывать помощь не только студентам, но и педагогам техникума в выборе средств и методов обучения и воспитания, работают сурдопереводчики, обеспечивающие связь между педагогом и студентами. Совместные мероприятия, в которых участвуют ребята с ОВЗ, их победы и достижения помогают им чувствовать себя полноправными членами студенческого коллектива.

Таким образом, создание адаптированных образовательных программ совместно с расширением социальных возможностей ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Список литературы

1. Приказ Минтруд России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн)
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04.2015 г. № 06-830вн).