



**Образовательная автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Международный славянский институт»
Вышневолоцкий филиал**

А.В.Арсеньев

Учебно - методическое пособие

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по направлению подготовки Юриспруденция
для заочной формы обучения**



**Вышний Волочек
2015**

Учебно – методическое пособие по дисциплине «Правовое регулирование инвестиционной деятельности» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для обучающихся по направлению Юриспруденция



А.В. Арсеньев

Правовое регулирование инвестиционной деятельности: Учебно-методическое пособие. - 72 с.

Учебно-методическое пособие «Правовое регулирование инвестиционной деятельности» имеет цель формирования у студентов представления и получения ими знаний о правовом механизме правового регулирования инвестиционной деятельности. Изучение нормативных актов Российской Федерации и специальной юридической литературы как российских, так и зарубежных авторов, знакомство с историей возникновения понятия инвестиций, как правовой категории, а также с особенностями совершаемых на рынке сделок, связанных с инвестициям, постановка и решение правовых проблем, связанных с правовым обеспечением инвестиционных проектов, а также с привлечением иностранных инвестиций и защитой прав российских и иностранных инвесторов, приобретение знания в области правового регулирования инвестиций, инвестиционной деятельности, способов защиты прав инвесторов.

© Арсеньев А.В., 2015
© Вышневолоцкий филиал образовательной автономной
некоммерческой организации высшего образования
«Международный славянский институт»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью изучения дисциплины, помимо познавательной, является формирование у студентов представления и получения ими знаний о правовом механизме правового регулирования инвестиционной деятельности.

Задачи:

- изучение нормативных актов Российской Федерации и специальной юридической литературы как российских, так и зарубежных авторов;
- знакомство с историей возникновения понятия инвестиций, как правовой категории, а также с особенностями совершаемых на рынке сделок, связанных с инвестициями;
- постановка и решение правовых проблем, связанных с правовым обеспечением инвестиционных проектов, а также с привлечением иностранных инвестиций и защитой прав российских и иностранных инвесторов;
- приобретение знания в области правового регулирования инвестиций, инвестиционной деятельности, способов защиты прав инвесторов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Дисциплина «Правовое регулирование инвестиционной деятельности» является дисциплиной по выбору по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат).

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Базовые представления о гражданско-правовых и финансово-правовых отношениях в целом, полученные в курсах «Гражданское право» и «Финансовое право», служат основой для более глубокого восприятия сущности инвестиций. Правовое регулирование инвестиционной деятельности также тесно связано с курсами по конституционному, административному, международному частному праву, а также с другими дисциплинами экономического и математического циклов - «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Правовая статистика» и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое регулирование инвестиционной деятельности» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- основные положения инвестиционного законодательства с учетом последних изменений;
- актуальные практические проблемы в сфере инвестиционного права;
- принципы, категории, понятия, институты и нормы инвестиционного права;
- процедуры и механизмы осуществления инвестиционной деятельности;
- правовой статус лиц, участвующих в инвестиционной деятельности;

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- работать с источниками и исследовательскими работами, находить в них необходимую информацию;
- разбираться в проблемах инвестиционного права, владеть понятийным аппаратом;
- применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области инвестиционного права;
- составлять процессуальные документы.

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основные положения инвестиционного законодательства с учетом последних изменений	ПК-2
	3.2	актуальные практические проблемы в сфере инвестиционного права	ОК-8
	3.3	принципы, категории, понятия, институты и нормы инвестиционного права	ПК-2
	3.4	процедуры и механизмы осуществления инвестиционной деятельности	ПК-15
	3.5	правовой статус лиц, участвующих в инвестиционной деятельности	ПК-2
Уметь			
	У.1	работать с источниками и исследовательскими работами, находить в них необходимую информацию	ПК-2
	У.2	разбираться в проблемах инвестиционного права, владеть понятийным аппаратом	ОК-8
	У.3	применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области инвестиционного права	ОК-6
	У.4	составлять процессуальные документы.	
Владеть			
	В.1	навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;	ПК-6
	В.2	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;	ПК-16
	В.3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	ПК-15
	В.4	навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав;	ПК-16

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-6; ОК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-15; ПК-16

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-2	в правоприменительной деятельности: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-15	способен толковать различные правовые акты
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (*перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий*)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ

Тема 1. Инвестиционное право как комплексная отрасль права

Тема 2. Правовая природа основных понятий в сфере инвестиционной деятельности

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ

Тема 4. Правовое регулирование инвестиций в капитальном строительстве

Тема 5. Контрактные формы привлечения инвестиций

Тема 6. Правовой режим инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг

Тема 7. Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования

Тема 8. Особенности правового режима иностранных инвестиций в РФ

Тема 9. Правовое регулирование инвестиционной деятельности на региональном уровне

Тема 10. Способы защиты прав инвесторов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

План занятия, основное содержание

1. Нормативно-законодательное регулирование инвестиционной деятельности
2. Основные источники финансирования инвестиций
3. Инвестиционный портфель.
4. Международные инвестиции: понятие, сущность, особенности осуществления.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его (практические занятия по темам).

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачету и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а

в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам законотворчества.

Наиболее сложные и актуальные вопросы практики применения хозяйственного законодательства эффективнее усваиваются в режиме «погружения» в профессиональную среду. Моделирование ее условий в учебном процессе предполагается осуществлять в рамках круглого стола. Важная организационная задача в этом направлении - наладить регулярный обмен опытом практической работы с действующими специалистами в этой области.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий. В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области. Выездные школы помогут студентам «погрузиться» в юридическую среду.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При подготовке лекции преподаватель руководствуется учебной программой дисциплины, рекомендациями, выработанными предметно-методическими комиссиями. Подготовка к лекции - сложный процесс, включающий несколько этапов:

- 1) сбор необходимого материала в соответствии с программой;
- 2) разработку подробного плана (основные вопросы лекции утверждаются на предметно-методической комиссии);
- 3) отбор материала для непосредственного использования в лекции;

4)определение главных проблем и поиск того, чем можно пробудить интерес аудитории, на что быстрее откликнутся студенты (живая связь с жизнью, с тем, что их ждет в работе, и т. п.);

5)составление текста лекции, ее конспекта или других рабочих записей;

6)определение логической последовательности основных положений учебных вопросов лекции;

7) продумывание воспитательных возможностей и форм активизации внимания студентов;

8) выбор необходимых ТСО. времени их применения, определение других форм наглядности;

9) формулирование выводов и рекомендаций для самостоятельной работы.

Оформление текста лекции зависит от многих факторов, прежде всего от индивидуальности преподавателя, его научной подготовки, педагогического опыта. Для начинающих преподавателей подробный текст лекции, как правило, необходим. Педагог, имеющий опыт, может ограничиться отдельными записями. Но всегда желательно иметь подборку основных определений (дефиниций), карточки со ссылками на первоисточники, выписки из книг, журналов, газет с фактическим материалом, запись обобщающих формулировок и выводов, вопросы для активизации и т. д.

Важным и ответственным моментом в лекции является вступление, призванное заинтересовать и настроить аудиторию на ее восприятие. Опыт педагогической работы показывает, что вступление должно состоять из двух частей. Первая часть - это показ связи с предыдущими темами и раскрытие актуальности читаемой лекции. При этом нельзя увлекаться пространными рассуждениями, а желательно найти несколько четких принципиальных посылок, формулировок, показывающих необходимость и важность рассмотрения учебной темы. Неплохо привести яркие примеры-аргументы.

Вторая часть выступления не требует большой затраты времени, но несет существенную методическую нагрузку. Речь идет о краткой расшифровке основных учебных вопросов лекции, формулировании их структурных элементов, выражающих логику размышления и возможный объем знаний по учебному вопросу. Лектор может раскрывать тему не полностью, какие-то положения

сознательно опустить, что-то не успеть изложить по времени, и тогда развернутый план вопроса станет своеобразной программой для самостоятельной работы студента.

Нецелесообразно во вступлении долго перечислять литературу по теме. Лучше сослаться на программу, где студент найдет рекомендованные к теме обязательные и дополнительные первоисточники. В ходе лекции нужно привлечь внимание только к совершенно новым из них.

Важнейшим рабочим документом, в котором разворачивается логическая структура лекции, кристаллизуется ее замысел, является план. Создание плана - ответственный творческий акт, несмотря на обсуждение его основных параметров на предметно-методических комиссиях. Практика показывает, что нецелесообразно в лекции освещать все вопросы, положения, включенные в программу. Задача лекции - раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

В лекции необходимо учитывать профиль вуза. Проблема профессионализации чтения лекции по российскому предпринимательскому праву заключается не в том, как лучше донести учебный материал до сознания будущих специалистов, а в том, как ввести его в операционную структуру профессионального юридического мышления. Подлинный учет профиля вуза при чтении лекции раскрывается в полной мере через анализ правовых проблем профессиональной деятельности. В противном случае лектор не выйдет за рамки обычной иллюстративности.

Помимо профессиональных интересов преподаватель должен учесть и уровень дидактической готовности обучаемых, которая, как правило, неоднородна. Иногда приходится слышать, что надо ориентироваться на среднего студента. С этим нельзя согласиться. Практика убедительно показывает, что следует стремиться учесть все уровни знаний обучаемых. Для этого требуется:

- а) излагать абсолютно необходимую суть проблемы, которую должны постичь все;
- б) разворачивать и наращивать содержание, понятное большинству;
- в) не обходить сложности, тонкости, нюансы, первоначально доступные лишь немногим.

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. В ходе лекции преподаватель решает задачу заинтересованного приобщения студентов к сообщаемой информации, увлечения их предпринимательским правом. Обучаемый должен почувствовать себя сопричастным к решаемым проблемам, вместе с преподавателем делать соответствующие выводы и заключения.

Лекция должна заставить студентов размышлять, сопоставлять различные точки зрения, иметь строгую логику. Лекция только в том случае будет способствовать развитию творческого мышления студентов, если сам преподаватель покажет образец логического рассуждения. В этом плане сегодня часто говорят о лекции-диалоге как необходимом условии обеспечения творческого процесса обучения и воспитания. Диалог - это поиск истины преподавателем вместе с аудиторией, это размышления, раздумья, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекции.

Диалоговая лекция возможна при проблемном изложении материала. Преподаватель в ходе лекции формулирует крупный познавательный вопрос, создает на его основе проблемную ситуацию и вместе с аудиторией ищет пути ее разрешения. При этом в одних случаях предлагается обучаемым высказать свое мнение сразу, непосредственно на лекции и сообща поискать ответ, в других - решить проблему самим во время самостоятельной работы и обсудить ее на очередном семинарском занятии.

Заинтересованность студентов лекцией, эффективность и прочность усвоения излагаемого материала зависят во многом от аргументированности и доказательности изложения. Нередко в лекциях допускаются декларативность и назидательность. Лекция же, провозглашающая даже важные и глубокие истины, но не доказывающая их, теряет свою убедительность, более того - воспитывает начетничество, формирует у студентов негативное отношение к предмету.

Важную роль в доказательстве истинности содержания лекции играет умелое использование фактического материала. Однако здесь должна быть разумная мера. Нельзя юридические знания сводить к сумме примеров, перегружать ими лекцию. Но истину не докажешь и одними чистыми абстрактными рассуждениями, без привлечения фактов. Каждый преподаватель встречает определенную трудность при разрешении этого противоречия. Ведь если основной упор сделать на

концептуальность природы юридического знания, то можно прийти к абстрактному мудрствованию. И наоборот, увлекшись фактами, можно дойти до примитивизма, свести правовое знание к обыденным представлениям.

Лекционная практика показывает, что отбор фактов следует проводить как по их количеству, так и по качеству. Они должны быть апробированными, запоминающимися и доступными. Фактический материал должен служить раскрытию практического значения тех или иных положений - принципов, категорий, для анализа событий истории и современности. В изложении такой информации лектор должен быть предельно точным, ибо даже небольшая погрешность и некорректность могут вызвать недоверие к содержанию лекции в целом.

Большие возможности для усиления воздействия на студента в ходе лекции дает умелое использование юридической литературы. Органическое включение литературных источников в лекционный материал усиливает эмоциональное воздействие на студентов. Удачно подобранный образ часто помогает глубже раскрывать сущность рассматриваемых явлений. Уместны в лекции афоризмы, мысли выдающихся исторических личностей, юмор, поговорки.

Нередко отмечаются трудности, испытываемые преподавателями в обеспечении наглядности при чтении лекций. Сегодня никем не оспаривается достоинство лекций, в которых используются соответствующие технические средства обучения: персональные компьютеры, проекторы, телевидение и др. Основная задача применения технических средств обучения - интенсификация учебного процесса, повышение качества изучения предмета. Применение ТОО позволяет включать в ходе лекции в познавательный процесс наряду со слуховой памятью и зрительную, тем самым способствовать лучшему запоминанию учебного материала.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Справедливо говорят, что лекция не состоялась, если лектор не сделал обобщающих выводов, не оставил времени на вопросы студентов. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично. Целесообразно давать их под запись. Если в конце лекции у студентов не возникнет вопросов, то оставшееся время надо

использовать для рекомендаций по самостоятельной работе и подготовке к очередному семинарскому или практическому занятию.

Тема 1. Инвестиционное право как комплексная отрасль права

История возникновения и развития инвестиционного права в Российской Федерации. Понятие инвестиционного права как комплексной отрасли права. Предмет и метод инвестиционного права. Система инвестиционного права.

Принципы инвестиционного права. Принцип равенства субъектов инвестиционного права. Принцип свободы договора. Принцип свободы выбора инвестором объекта инвестиций. Принцип самостоятельного осуществления инвестором своей деятельности. Принцип защиты прав и законных интересов инвесторов. Принцип взаимовыгодности инвестиций.

Источники инвестиционного права. Зарождение и становление инвестиционных отношений в России до 1917 г. Советский период. Современное инвестиционное законодательство РФ. Развитие инвестиционного законодательства в 1991-1995 гг. Развитие инвестиционного законодательства в 1996 г. по настоящее время.

Тема 2. Правовая природа основных понятий в сфере инвестиционной деятельности

Юридическое и экономическое содержание категории инвестиции. Классификации инвестиций. В зависимости от направления вложения капитала: прямые и портфельные инвестиции. В зависимости от формы собственности инвестора: государственные, частные. В зависимости от сроков: срочные, бессрочные.

Понятие инвестиционной деятельности. Соотношение терминов «инвестирование» и «инвестиционная деятельность».

Понятия инвестиционный проект и приоритетный инвестиционный проект.

Понятие инвестиционных правоотношений. Субъекты инвестиционных правоотношений: инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов инвестиционной деятельности. Объекты инвестиционных правоотношений.

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в сфере регулирования инвестиционной деятельности. Создание благоприятных условий

для развития инвестиционной деятельности. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности. Государственные гарантии как основа обеспечения инвестиционной деятельности.

Роль антимонопольного законодательства в регулировании инвестиционной деятельности.

Разрешительная система регулирования инвестиционной деятельности. Концессия как форма допуска инвестиций к экономической деятельности на территории государства. Лицензирование инвестиционной деятельности.

Тема 4. Правовое регулирование инвестиций в капитальном строительстве

Понятие капитальных вложений как форма инвестиций. Объекты капитальных вложений. Субъекты, инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений.

Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита капитальных вложений.

Тема 5. Контрактные формы привлечения инвестиций

Правовые основы концессионных форм инвестиционной деятельности. История и современность концессионных отношений. Правовая основа концессионной деятельности. Понятие концессионного договора. Субъекты и объекты концессионного договора.

Соглашения о разделе продукции как механизм привлечения инвестиций. Понятие и особенности соглашений о разделе продукции. Права и обязанности инвесторов в соответствии с соглашением о разделе продукции. Заключение соглашений о разделе продукции. Порядок исполнения соглашений о разделе продукции. Раздел продукции.

Правовые основы лизинга как вида инвестиционной деятельности. Виды лизинга. Субъекты лизинговых правоотношений. Права и обязанности сторон по договору финансовой аренды (лизинга).

Франчайзинг как контрактная форма привлечения инвестиций. Понятие договора франчайзинга (коммерческой концессии) и его признаки. Соотношение терминов «коммерческая концессия» и «концессия». Предмет договора франчайзинга (коммерческой концессии). Договор франчайзинга (коммерческой концессии) и посреднические договоры.

Тема 6. Правовой режим инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг

Вложения в ценные бумаги как одна из форм инвестиционной деятельности. Виды ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, посредники. Правовой механизм государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Тема 7. Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования

Понятие и виды коллективных инвесторов в РФ. Инвестиционные фонды: понятие, виды, правовое регулирование. Акционерный инвестиционный фонд. Паевой инвестиционный фонд. Правовое обеспечение деятельности паевых инвестиционных фондов. Понятие инвестиционного пая и его особенности. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов. Понятие негосударственного пенсионного фонда и принципы его деятельности.

Тема 8. Особенности правового режима иностранных инвестиций в РФ

Правовое регулирование иностранных инвестиций. Соотношение международного и национального права при регулировании иностранных инвестиций. Источники правового регулирования иностранных инвестиций в РФ.

Государственные гарантии иностранных инвестиций. Гарантия от неблагоприятного для иностранного инвестора изменения законодательства РФ («дедушкина оговорка»). Гарантия правовой защиты деятельности иностранных инвесторов на территории РФ. Гарантия использования на территории РФ и перевода за пределы РФ доходов, прибыли и других правомерно полученных денежных сумм. Гарантия компенсации при национализации и реквизиции имущества иностранного инвестора или коммерческой организации с иностранными инвестициями и т.д.

Определение общего правового режима иностранных инвестиций. Режим недискриминации. Режим наибольшего благоприятствования. Запрет на осуществление иностранных инвестиций в некоторых сферах экономической деятельности.

Понятие иностранной инвестиции. Понятие иностранного инвестора.

Тема 9. Правовое регулирование инвестиционной деятельности на региональном уровне

Понятие инвестиционной деятельности субъекта Российской Федерации: специфика инвестиционной деятельности на уровне субъектов Российской Федерации.

Система регионального законодательства, регулирующего инвестиционную деятельность. Инвестиционная деятельность в Тверской области: инвестиционные договоры в строительной сфере, предоставления объектов недвижимости для строительства, реконструкции, приспособления для современного использования, промышленные инвестиции, стратегические инвестиционные проекты, государственное частное партнерство, концессионные соглашения.

Тема 10. Способы защиты прав инвесторов

Понятие способов защиты гражданских прав: понятие и дифференциация способов защиты гражданских прав, соотношение форм и способов защиты.

Способы защиты прав инвесторов: проблема законодательного обеспечения выбора между государственными и частными (договорными) юрисдикциями как способов разрешения конфликтов в инвестиционной сфере.

Международный коммерческий арбитраж: преимущества и недостатки защиты прав инвестора в международном коммерческом арбитраже.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «Нормативно-законодательное регулирование инвестиционной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные законодательные акты, в соответствии с которыми реализуются реальные и финансовые инвестиции на предприятии.
2. Основные институты коллективного инвестирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию по данной теме студенту необходимо изучить основные нормативно-законодательные акты, регулирующие прямо или косвенно инвестиционную деятельность в РФ. Рекомендуется провести тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Основные источники финансирования инвестиций»

Вопросы для обсуждения:

1. Целесообразность использования лизинга при реализации инвестиций на предприятии.
2. Возможности применения ипотеки в процессе инвестирования.
3. Кредитование и возможности его использования в процессе инвестирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

При подготовке к данному занятию студентам необходимо уяснить, какие основные источники финансирования существуют в настоящее время.

При рассмотрении первого вопроса данного семинара необходимо уточнить, что представляет собой лизинг и выяснить, каким образом лизинг может использоваться при инвестировании, акцентируя при этом внимание на достоинствах и недостатках применения данного механизма.

При подготовке ко второму вопросу студентам необходимо выяснить, в чем состоит суть ипотеки и каким образом, а также в каких случаях инвестор может воспользоваться данным механизмом.

В качестве основного заемного источника средств при финансировании инвестиций выступает кредитование. Студенты должны вспомнить, в чем состоит суть кредитования, и выяснить всегда ли инвестор может воспользоваться указанным инструментом.

В завершении студенты должны рассмотреть альтернативность использования различных источников финансирования при реализации инвестиционных проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Инвестиционный портфель.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды финансовых инвестиций.

2. Понятие инвестиционного портфеля.
3. Виды и характеристика инвестиционных портфелей роста и дохода.
4. Управление инвестиционным портфелем.
5. Оценка портфеля. Оптимальный портфель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Международные инвестиции: понятие, сущность, особенности осуществления.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и экономическое содержание иностранных инвестиций.
2. Субъекты и объекты МИД.
3. Классификация инвестиций. Долгосрочные и краткосрочные инвестиции.
4. Общая характеристика способов и источников инвестирования.
5. Признаки глобализации мирового инвестиционного пространства.
6. Усиление конкуренции на мировом рынке капитала.
7. Объемы, динамика, основные тенденции развития мировой инвестиционной сферы.

Вопросы для самопроверки:

- Дайте определение международной инвестиционной деятельности и иностранных инвестиций.
- Какие виды иностранных инвестиций вы знаете?
- Назовите признаки глобализации мирового инвестиционного пространства.
- Каковы основные способы финансирования инвестиций?
- Роль иностранных инвестиций в развитии экономики?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правовое регулирование инвестиционной деятельности» является важной составляющей учебного процесса студентов. Особое внимание следует уделять подготовке студентами докладов и рефератов, при этом необходимо ориентировать студентов на использование не только учебной литературы, но и правовых актов, научной литературы, ресурсов сети Интернет. Исходя из вышеизложенного, основными задачами преподавателя являются: дать студентам необходимый объем знаний в соответствии с учебным планом; обеспечить

необходимый уровень подготовки юристов применительно к современным условиям; сформировать навыки анализа правовой доктрины и ее соотнесения с правовым регулированием нормотворчества; выработать у студентов умение самостоятельного анализа и применения правовых норм в практических ситуациях. Основными задачами студентов при изучении дисциплины являются: усвоить в полном объеме содержание дисциплины; научиться находить необходимый правовой, учебный и научный материал, проводить его анализ и правильно оценивать исходя из современных условий; научиться применять правовые нормы к конкретным практическим ситуациям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей

преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга различных первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов

и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Особенности в организации самостоятельной работы у студентов, обучающихся по заочной форме обучения. Требования, предъявляемые к студенту ОЗО преподавателем как на экзамене, так и на зачете, а в дальнейшем работодателем при приеме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам ОФО. Это обстоятельство предполагает исключительно серьезное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата семейного права как учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Поскольку часть вопросов в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие

страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 –

400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Основные приемы скорочтения:

- 1) не произносить про себя читаемые слова;
- 2) не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую;
- 3) читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение семейного права. Такое чтение предполагает:

- 1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.
- 2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.
- 3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.
- 4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в

памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по семейному праву, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Особенности работы преподавателя со студентами по индивидуальному графику. Данная форма работы предназначена для студентов, которые по тем или иным причинам не имеют возможности посещать аудиторные занятия (лекции или семинары) и изучают семейное право самостоятельно с систематической отчетностью по пройденным темам на контрольных собеседованиях. Преподаватель совместно со студентом составляет график индивидуальной работы, включающий основные формы отчетности. Если студент не соблюдает

графика прохождения контрольных собеседований или демонстрирует во время их проведения плохие знания, преподаватель вправе лишить его возможности работать по индивидуальному плану.

Контрольные собеседования проводит преподаватель, ведущий занятия в студенческой группе. При самостоятельном изучении семейного права студент руководствуется УМК по семейному праву.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины «Страховое право» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном пособии. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;

- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Основные этапы выполнения контрольной работы:

1. Выбор темы.

1. Детальное изучение методики её написания посредством устных и письменных консультаций с преподавателем и изучения методических разработок.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Тщательная литературная обработка и окончательное оформление текста.

Предлагаемые студентам темы контрольных работ сформулированы таким образом, что раскрытие каждой из них невозможно без знания всего объема вопросов, предусмотренных программой курса. Вопрос, являющийся темой контрольной работы, может быть изучен шире и обстоятельнее, нежели он освещается в учебниках и на занятиях с учетом собственного опыта, собственных наблюдений и исследований по проблеме.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных работ

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

Контрольная работа должна иметь нумерацию страниц.

Основные вопросы, освещенные в работе, следует указать в плане работы (содержании) и выделить в тексте. При цитировании положений из литературы необходимо делать точные ссылки на источники. Кроме основных вопросов (2-3) план включает введение и заключение. Вступительная часть содержит краткую

характеристику излагаемого вопроса, его актуальность, разработанность в литературе, цель и краткое описание структуры контрольной работы.

В заключении необходимо подвести итоги, сделать выводы и дать возможные рекомендации.

В конце работы приводится список нормативного материала и литературы, в соответствии с использованными ссылками и оформленный по правилам библиографического описания..

Студент в праве привлекать любую литературу, помимо рекомендованной, в конце работы необходимо поставить дату и подпись.

Контрольная работа не может быть засчитана при наличии хотя бы одного из ниже перечисленных недостатков:

- если полностью или в значительной части работа выполнена самостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников, специальной или другой литературы;
- если выявлены существенные ошибки, свидетельствующие о том, что содержание тем не раскрыто и основные вопросы курса не усвоены;
- если работа отличается узконаправленным замкнутым подходом к решаемым проблемам без применения комплексного анализа, позволяющего студенту проявить широкий объем знаний написана небрежно, неразборчиво, с несоблюдением правил оформления.

Контрольная работа представляется в установленные кафедрой сроки. Если предоставленная работа не отвечает требованиям, она возвращается студенту. Преподаватель перечисляет недостатки и дает советы по их устранению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫБОРУ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ,

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВЫБОР ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с планом изучения курса «Правовое регулирование инвестиционной деятельности» предусмотрено выполнение студентами (слушателями) заочной и сокращенной форм обучения контрольной работы.

Контрольная работа – необходимый этап в подготовке студента (слушателя) к сдаче экзамена по курсу «Правовое регулирование инвестиционной деятельности». Выполнению контрольной работы должно помочь внимательное ознакомление с

рабочей учебной программой курса, учебным пособием по курсу «Правовое регулирование инвестиционной деятельности» и тех источников (научных и нормативных), которые предложены в указанных работах.

Контрольная работа состоит из 2-х частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой изложение одной из тем (вопросов) изучаемого курса. В ней сжато, но в систематизированном виде должен быть раскрыт материал темы по предложенному варианту. Практическая часть контрольной работы представлена в форме задачи по конкретной теме.

После ознакомления с заданием к контрольной работе студенту (слушателю) рекомендуется обратиться к перечню основных нормативных правовых актов и литературы по курсу «Правовое регулирование инвестиционной деятельности»

Вариант определяется в соответствии с последней цифрой зачетной книжки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТАМ, ЭКЗАМЕНАМ

Экзамен (зачёт) - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Как подготовиться к экзамену

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваша рабочая тетрадь; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.
2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен

успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы в экзаменационном листе. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

Как сдавать экзамены (зачеты)

На экзамене Вы будете находиться в более напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно. Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- 1 возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- 2 тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их

- неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- 3 медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
 - 4 решите, как Вы распределите Ваше время;
 - 5 точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
 - 6 положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
 - 7 спланируйте и представьте Ваши ответы в строгом виде, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
 - 8 по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
 - 9 держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
 - 10 пишите разборчиво;
 - 11 кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
 - 12 и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.
- Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на экзамене.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии оценки знаний при защите контрольной работы

контрольная работа) считается допуском к сдаче зачета (экзамена). Во время защиты студент должен ответить на все вопросы и замечания руководителя, продемонстрировать знание изученного вопроса, свободное владение всеми источниками информации, использованными для ее написания, и своими знаниями

подтвердить самостоятельность выполнения реферата (контрольной работы)

После проверки, контрольная работа, если она соответствует всем правилам написания и оформления и не требует переработки, подлежит устной защите. На основе своего письменного текста студенту необходимо подготовить устный доклад на 8–10 минут и ответить на вопросы преподавателя по теме работы. Защита предполагает полное знание студентом текста своего реферата и способность обсуждать заявленную проблему.

При оценке контрольной работы (зачтена – не зачтена) опираются на следующие критерии:

- студент самостоятельно выполнил работу;
- автор сумел подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- он составил логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- автор умеет анализировать материал;
- работа отвечает требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности и четкости изложения;
- выводы и личная точка зрения автора достаточно обоснованы;
- работа соответствует указанным требованиям по оформлению;
- студент успешно защитил свою контрольную работу и ответил на вопросы преподавателя.

Оценивание – метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки. Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание

обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Ответ студента по вопросу дисциплины оценивается по системе «зачтено/не зачтено»:

«Зачтено» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя отвечающий давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Также если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 4 (+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут	C	85-81	4

быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 4 (-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 3 (+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 3 (-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность	F _x	60-41	2

изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЗА СЕМЕСТР
(для всех дисциплин с нижеперечисленным контролем)

Вид контроля	Оценка (в баллах)	
	максимум	минимум
Контрольная работа, реферат	20	10
Зачет, зачет с оценкой, экзамен	80	50
ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ	100	60

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

Теоретическая часть:

1. Концессионное соглашение как разновидность инвестиционного договора.
2. Понятие экономической оценки инвестиций, инвестиционного проекта. Критерии эффективности.

Практическая часть:

Задача № 1

В банк на срочный вклад положили 300 тыс.руб. на 3 года по ставке 10% годовых, затем вклад изъяли и положили на новый счет на один год по ставке 8%. Найти сумму вклада за 4 года методами простого и сложного процентов, если проценты начисляются один раз в год.

Вариант № 2.

Теоретическая часть:

1. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
2. Понятие и признаки инвестиционного договора.

Практическая часть:

Задача № 1

Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли (дисконта) $r=13\%$ и определить чистый дисконтированный доход, индекс доходности инвестиций и дисконтированный срок окупаемости.

Проект	Инвестиции, у.е. (I)	Денежные поступления по годам (прибыль), у.е.				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
П ₁	180	150	20	25	30	35
П ₂	180	35	30	25	20	15
П ₃	180	50	50	50	50	50

Вариант № 3

Теоретическая часть:

1. Виды инвестиционных ресурсов.
2. Роль и значение инвестиций в модернизации экономики РФ.

Практическая часть:

Задача № 1

Определить реальную стоимость денежной суммы в 1 млн.руб., вложенной под 15% годовых через 5 лет, если темп инфляции составит 12% годовых.

Вариант 4.

Теоретическая часть:

1. Инвестиционная политика и инвестиционная привлекательность Тверской области.
2. Финансовые инвестиции. Понятие инвестиционного портфеля.

Практическая часть:

Задача № 1

В соответствии с кредитным договором общая сумма долга с процентами (из расчёта сложной процентной ставки 20% годовых) погашается в течение 4 лет равными выплатами в размере 250 тыс. руб. Найти сумму долга.

Вариант 5.

Теоретическая часть:

1. Нормативно- правовые документы, регулирующие привлечение инвестиций на федеральном и региональном (на примере Тверской области) уровне.
2. Сущность и финансово - экономическое содержание инвестиций.

Практическая часть:

Задача № 1

Рассчитайте чистый дисконтированный доход и индекс доходности инвестиций, если коэффициент дисконтирования $r=20\%$. Выберите наиболее эффективный проект.

Проект	Инвестиции, у.е. (I)	Денежные поступления по годам, у.е.				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год

А	400	-	-	-	100	1000
Б	240	160	160	60	60	60
В	260	100	100	100	160	160

Вариант 6.

Теоретическая часть:

1. Инвестиционные риски: сущность, виды, методы нейтрализации.
2. Методология оценки инвестиций.

Практическая часть:

Задача №1.

Определить срок возврата инвестиций в размере 1000 ден.ед., если прибыль по проекту составит: 1 год – 250 ден.ед., 2 год – 300 ден.ед., 3 год – 350 ден.ед., 4 год – 500 ден.ед.

Вариант 7.

Теоретическая часть:

1. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса.
2. Инвестиционный климат и инвестиционные проекты Тверской области.

Практическая часть:

Задача № 1

Предприятие рассматривает инвестиционный проект, который предполагает единовременные инвестиции 45 млн. руб. Денежные поступления предусматриваются в течение 4 лет в следующих размерах: 12 млн. руб., 15 млн. руб., 18млн. руб. и 18 млн. руб. Процентные ставки для расчёта коэффициента дисконтирования приняты: $r_1 = 10\%$ и $r_2 = 15\%$. Определить значение внутренней нормы доходности

Вариант № 8.

Теоретическая часть:

1. Классификация и структура инвестиций.
2. Источники финансирования инвестиций.

Практическая часть:

Задача № 1

В банк на срочный вклад положили 200 тыс.руб. на 3 года по ставке 10% годовых, затем вклад продлили на один год по ставке 8%. Найти сумму вклада за 4

года методами простого и сложного процентов, если проценты начисляются один раз в год.

Вариант 9.

Теоретическая часть:

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Инвестиции в инновации.

Практическая часть:

Задача № 1

Компания собирается приобрести новую линию стоимостью 100 млн. руб. со сроком эксплуатации 5 лет, внедрение её обеспечит ежегодные поступления 30 млн. руб., норма дисконта составит 15%. Является ли данный проект целесообразным?

Вариант 10

Теоретическая часть:

1. Понятие инвестиционной деятельности. Соотношение терминов «инвестиционная деятельность» и «предпринимательская деятельность».
2. Понятие капитальных вложений. Способы осуществления капитальных вложений.

Практическая часть:

Задача № 1

Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли (дисконта) $r=15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, у.е. (I)	Денежные поступления по годам (прибыль), у.е.		
		1 год	2 год	3 год
П ₁	3200	600	1100	1500
П ₂	4200	1400	1300	500

Определить чистый дисконтированный доход, индекс доходности и дисконтированный срок окупаемости.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

План занятия, основное содержание

1. Нормативно-законодательное регулирование инвестиционной деятельности

Основные источники финансирования инвестиций

Инвестиционный портфель.

Международные инвестиции: понятие, сущность, особенности осуществления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: **«Нормативно-законодательное регулирование инвестиционной деятельности»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные законодательные акты, в соответствии с которыми реализуются реальные и финансовые инвестиции на предприятии.
2. Основные институты коллективного инвестирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию по данной теме студенту необходимо изучить основные нормативно-законодательные акты, регулирующие прямо или косвенно инвестиционную деятельность в РФ. По первому закону рекомендуется провести тестирование, т.к. в нем даются основные понятия, которые необходимо знать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: **«Основные источники финансирования инвестиций»**

Вопросы для обсуждения:

1. Целесообразность использования лизинга при реализации инвестиций на предприятии.
2. Возможности применения ипотеки в процессе инвестирования.
3. Кредитование и возможности его использования в процессе инвестирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

При подготовке к данному занятию студентам необходимо уяснить, какие основные источники финансирования существуют в настоящее время.

При рассмотрении первого вопроса данного семинара необходимо уточнить, что представляет собой лизинг и выяснить, каким образом лизинг может

использоваться при инвестировании, акцентируя при этом внимание на достоинствах и недостатках применения данного механизма.

При подготовке ко второму вопросу студентам необходимо выяснить, в чем состоит суть ипотеки и каким образом, а также в каких случаях инвестор может воспользоваться данным механизмом.

В качестве основного заемного источника средств при финансировании инвестиций выступает кредитование. Студенты должны вспомнить, в чем состоит суть кредитования, и выяснить всегда ли инвестор может воспользоваться указанным инструментом.

В завершении студенты должны рассмотреть альтернативность использования различных источников финансирования при реализации инвестиционных проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Инвестиционный портфель.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды финансовых инвестиций.
2. Понятие инвестиционного портфеля.
3. Виды и характеристика инвестиционных портфелей роста и дохода.
4. Управление инвестиционным портфелем.
5. Оценка портфеля. Оптимальный портфель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Международные инвестиции: понятие, сущность, особенности осуществления.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и экономическое содержание иностранных инвестиций.
2. Субъекты и объекты МИД.
3. Классификация инвестиций. Долгосрочные и краткосрочные инвестиции.
4. Общая характеристика способов и источников инвестирования.
5. Признаки глобализации мирового инвестиционного пространства.
6. Усиление конкуренции на мировом рынке капитала.
7. Объемы, динамика, основные тенденции развития мировой инвестиционной сферы.

Вопросы для самопроверки:

- Дайте определение международной инвестиционной деятельности и иностранных инвестиций.
- Какие виды иностранных инвестиций вы знаете?
- Назовите признаки глобализации мирового инвестиционного пространства.
- Каковы основные способы финансирования инвестиций?
- Роль иностранных инвестиций в развитии экономики?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Классификации инвестиций.
2. Понятие инвестиционной деятельности. Соотношение терминов «инвестирование» и «инвестиционная деятельность».
3. Понятия инвестиционный проект и приоритетный инвестиционный проект.
4. Понятие инвестиционных правоотношений.
5. Субъекты инвестиционных правоотношений: инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов инвестиционной деятельности.
6. Объекты инвестиционных правоотношений.
7. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
8. Разрешительная система регулирования инвестиционной деятельности.
9. Лицензирование инвестиционной деятельности.
10. Понятие капитальных вложений как форма инвестиций. Объекты капитальных вложений.
11. Субъекты, инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
12. Источники финансирования капитальных вложений.
13. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита капитальных вложений.
14. Правовые основы концессионных форм инвестиционной деятельности.

15. Понятие концессионного договора. Субъекты и объекты концессионного договора.
16. Соглашения о разделе продукции как механизм привлечения инвестиций. Понятие и особенности соглашений о разделе продукции.
17. Заключение соглашений о разделе продукции. Порядок исполнения соглашений о разделе продукции. Раздел продукции.
18. Правовые основы лизинга как вида инвестиционной деятельности. Виды лизинга.
19. Субъекты лизинговых правоотношений. Права и обязанности сторон по договору финансовой аренды (лизинга).
20. Франчайзинг как контрактная форма привлечения инвестиций. Понятие договора франчайзинга (коммерческой концессии) и его признаки.
21. Вложения в ценные бумаги как одна из форм инвестиционной деятельности. Виды ценных бумаг.
22. Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, посредники. Правовой механизм государственного регулирования рынка ценных бумаг.
23. Понятие и виды коллективных инвесторов в РФ.
24. Инвестиционные фонды: понятие, виды, правовое регулирование.
25. Паевой инвестиционный фонд. Правовое обеспечение деятельности паевых инвестиционных фондов. Понятие инвестиционного пая и его особенности.
26. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
27. Источники правового регулирования иностранных инвестиций в РФ.
28. Государственные гарантии иностранных инвестиций.
29. Понятие иностранной инвестиции. Понятие иностранного инвестора.
30. Понятие инвестиционной деятельности субъекта Российской Федерации: специфика инвестиционной деятельности на уровне субъектов Российской Федерации.
31. Система регионального законодательства, регулирующего инвестиционную деятельность.
32. Инвестиционная деятельность в Тверской области.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Правовое регулирование инвестиционной деятельности»**

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность

1.1. Дайте определение понятия «инвестиции»:

- а) процесс вложения средств в основной капитал;
- б) вложение в ценные бумаги;
- в) процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов в затраты с учетом целевых установок инвесторов.

1.2. Капитальные вложения – это:

- а) форма инвестиций в основной капитал, в том числе на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты;
- б) форма инвестиций в различные финансовые активы;
- в) вложение капитала с целью его увеличения в будущем.

1.3. Какие стадии оборота средств включает в себя инвестиционная деятельность:

- а) деньги – товар – деньги;
- б) деньги – вложения – доход;
- в) ресурсы – производство – прибыль;
- г) ресурсы – затраты – доход.

1.4. Укажите характерную особенность инвесторов, отличающую их от других субъектов инвестиций:

- а) отказ от немедленного потребления имеющихся средств в пользу удовлетворения собственных потребностей в будущем на новом, более высоком уровне;
- б) отказ от немедленного потребления имеющихся средств на безвозмездной основе;
- в) участие в уставном капитале хозяйствующего субъекта.

1.5. Инвестиционные ресурсы – это:

- а) направления вложения инвестиций;
- б) аккумулированный с целью накопления доход;

в) неиспользованная прибыль;

г) финансовые инструменты.

1.6. Опишите эффект мультипликатора инвестиционного процесса:

а) изменение объема чистых инвестиций ведет к изменению доходов, происходящих в том же направлении, но в большей степени, чем исходные сдвиги в инвестиционных расходах;

б) изменение объема чистых инвестиций ведет к изменению доходов, происходящих в том же направлении и в той же степени, что и исходные сдвиги в инвестиционных расходах;

в) изменение объема чистых инвестиций ведет к изменению доходов, происходящих в противоположном направлении, но в большей степени, чем исходные сдвиги в инвестиционных расходах;

г) изменение объема чистых инвестиций не влияет на изменение доходов.

1.7. К какой группе инвестиций относятся вложения средств общества с ограниченной ответственностью:

а) государственные;

б) иностранные;

в) совместные;

г) частные.

1.8. Какой вид инвестиций осуществляется в форме капитальных вложений:

а) прямые;

б) портфельные;

в) реальные;

г) финансовые.

1.9. Что такое иностранные инвестиции:

а) вложения средств в объекты инвестирования, размещенные вне территориальных пределов данной страны;

б) вложения средств иностранных граждан, фирм, организаций, государств;

в) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.

1.10. Какой вид инвестиций характеризуется надежностью и высокой ликвидностью:

- а) умеренные;
- б) агрессивные;
- в) консервативные;
- г) частные.

2. Инвестиции в реальные активы

2.1. С реализацией какого вида инвестиций связан инвестиционный проект:

- а) прямые инвестиции;
- б) портфельные инвестиции;
- в) финансовые инвестиции;
- г) реальные инвестиции.

2.2. Жизненный цикл инвестиционного проекта – это:

- а) период времени, в течение которого проект окупается;
- б) период времени, в течение которого реализуются цели, поставленные в проекте;
- в) период времени эксплуатации созданных объектов.

2.3. Что понимается под бюджетной эффективностью инвестиционного проекта:

- а) влияние реализации проекта на доходы и расходы федерального, регионального или местного бюджета;
- б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств;
- в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.

2.4. Что понимается под экономической эффективностью инвестиционного проекта:

- а) влияние реализации проекта на доходы и расходы федерального, регионального или местного бюджета;
- б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств;
- в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.

2.5. Что понимается под коммерческой эффективностью инвестиционного проекта:

- а) финансовые последствия реализации проекта для ее непосредственных участников;
- б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств;

в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.

2.6. Какая величина сальдо накопленных реальных денег является необходимым условием принятия инвестиционного проекта:

- а) отрицательная;
- б) равная нулю;
- в) положительная.

2.7. Будущая стоимость текущего капитала рассчитывается методом:

- а) дисконтирования;
- б) начисления процентов.

2.8. Дисконтирование — это:

- а) приведение будущей стоимости к современной величине;
- б) приведение текущей стоимости к будущей величине.

2.9. Чистый дисконтированный доход от инвестиционного проекта — это:

- а) разница между проектным доходом и проектными затратами;
- б) разница между дисконтированным доходом и дисконтированными затратами;
- в) дисконтированный поток денежных средств.

2.10. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта — это ставка дисконта, обеспечивающая:

- а) максимальный чистый приведенный доход;
- б) равенство приведенных доходов и приведенных затрат;
- в) минимальный чистый приведенный убыток.

2.11. Одна из положительных характеристик инвестиционного проекта:

- а) высокая внутренняя норма доходности;
- б) низкая внутренняя норма доходности.

2.12. Допустимые отклонения доходов и затрат от проектных определяются исходя из предположения:

- а) нулевого чистого дохода;
- б) минимального чистого дохода;
- в) убытка.

3. Инвестиции в финансовые активы

3.1. Индексы фондового рынка рассчитываются как:

- а) средняя арифметическая или средневзвешенная стоимость ценных бумаг по крупнейшим компаниям;
- б) количество осуществленных за день сделок по ценным бумагам на фондовом рынке;
- в) средняя арифметическая или средневзвешенная курсовая стоимость акций по крупнейшим компаниям.

3.2. Какой вид облигаций обеспечивает наиболее высокий уровень дохода:

- а) залладные облигации;
- б) беззалладные облигации;
- в) конвертируемые облигации.

3.3. Какой из перечисленных видов ценных бумаг обладает высокой ликвидностью:

- а) привилегированные акции;
- б) залладные облигации;
- в) беззалладные облигации;
- г) конвертируемые облигации.

3.4. Общие инвестиционные риски – это:

- а) совокупность рисков, одинаковых для всех участников инвестиционной деятельности и форм инвестирования;
- б) совокупность рисков по отдельному инвестиционному портфелю;
- в) совокупность рисков, присущих отдельному инвестору.

3.5. Риск инвестиционного портфеля, связанный с общим ухудшением его качества, который показывает возможность потерь при вложении в инвестиции по сравнению с другими видами активов – это:

- а) риск несбалансированности;
- б) риск излишней концентрации;
- в) селективный риск;
- г) капиталный риск.

3.6. Какой из перечисленных инвестиционных рисков не относится к рискам объектов инвестирования:

- а) отраслевой риск;
- б) временной риск;
- в) инфляционный риск;
- г) риск ликвидности.

3.7. Фондовый инструмент характеризуется низким уровнем риска при значении коэффициента β :

- а) $\beta = 1$;
- б) $\beta > 1$;
- в) $\beta < 1$.

3.8. Доходность облигации определяется:

- а) купонными выплатами;
- б) вознаграждением за предоставленный эмитенту заем и разницей между ценой погашения и приобретения бумаги;
- в) дивидендами;
- г) получением части распределяемой прибыли АО и возможностью продать бумагу на фондовой бирже по цене, большей цены приобретения.

3.9. Доходность акции определяется:

- а) купонными выплатами;
- б) вознаграждением за предоставленный эмитенту заем и разницей между ценой погашения и приобретения бумаги;
- в) дивидендами;
- г) получением части распределяемой прибыли АО и возможностью продать бумагу на фондовой бирже по цене, большей цены приобретения.

3.10. Сформулируйте основную цель формирования инвестиционного портфеля:

- а) обеспечение реализации разработанной инвестиционной политики путем подбора наиболее эффективных и надежных инвестиционных вложений;
- б) максимизация роста дохода;
- в) минимизация инвестиционных рисков;
- г) обеспечение требуемой ликвидности инвестиционного портфеля.

3.11. По видам объектов инвестирования выделяют следующие инвестиционные портфели:

- а) портфель роста, портфель дохода, консервативный портфель, портфель высоколиквидных инвестиционных объектов;
- б) сбалансированный, несбалансированный;
- в) портфель реальных инвестиционных проектов, портфель финансовых инструментов, смешанный инвестиционный портфель;
- г) консервативный, умеренный, агрессивный.

3.12. Сбалансированный инвестиционный портфель характеризуется:

- а) сбалансированностью количества инвестиционных объектов и качества управления инвестиционным портфелем;
- б) сбалансированностью доходов и рисков, соответствующей качествам, заданным при его формировании;
- в) несоответствием поставленным при его формировании целям.

3.13. Какой вид инвестиционного портфеля является наиболее капиталоемким, наименее ликвидным, наиболее сложным в управлении:

- а) портфель реальных инвестиционных проектов;
- б) портфель финансовых инструментов;
- в) смешанный инвестиционный портфель.

3.14. Что понимают под диверсификацией портфеля финансовых инструментов:

- а) формирование портфеля из достаточно большого количества ценных бумаг с разнонаправленной динамикой движения курсовой стоимости (дохода);
- б) формирование портфеля из достаточно большого количества однородных ценных бумаг;
- в) формирование портфеля из различных инвестиционных объектов.

3.15. Какое число видов ценных бумаг в портфеле финансовых инструментов является оптимальным:

- а) 2;
- б) 5-7;
- в) 10-15;
- г) 20-25.

3.16. Отбор объектов инвестирования по критерию доходности (эффективности) осуществляется на основании расчета:

- а) рентабельности инвестиций;

- б) суммарного чистого приведенного дохода инвестиционного портфеля;
- в) внутренней нормы доходности.

3.17. Отбор инвестиционных объектов по критерию ликвидности осуществляется исходя из оценки:

- а) времени трансформации инвестиций в денежные средства;
- б) степени реализуемости инвестиций;
- в) времени трансформации инвестиций в денежные средства и размера финансовых потерь инвестора, связанных с этой трансформацией.

4. Финансирование капитальных вложений

4.1. К привлеченным источникам финансирования инвестиционных проектов относятся:

- а) средства, полученные от эмиссии акций, паевые и иные взносы юридических и физических лиц в уставный (складочный) капитал;
- б) средства, полученные от эмиссии облигаций, банковские кредиты;
- в) паевые и иные взносы юридических и физических лиц в уставный (складочный) капитал, бюджетные ассигнования.

4.2. Стоимость привлечения инвестиционных ресурсов – это:

- а) прибыль, полученная в результате привлечения инвестиционных ресурсов;
- б) затраты на привлечение источников капитала;
- в) сумма привлеченных инвестиционных ресурсов.

4.3. Какая структура инвестиционных ресурсов является оптимальной для инвестора (традиционный подход)?

- а) структуру инвестиционных ресурсов нельзя оптимизировать;
- б) при которой средневзвешенная стоимость инвестиционных ресурсов будет максимальна;
- в) при которой средневзвешенная стоимость инвестиционных ресурсов будет минимальна.

4.4. При проектировании в две стадии они называются:

- а) предпроектная стадия и проект;
- б) рабочие чертежи и проектно-сметная документация;
- в) рабочий проект и документация;
- г) проект и рабочая документация.

4.5. Проект необходим для:

- а) выполнения строительно-монтажных работ по запроектированному объекту;
- б) установления возможности и целесообразности сооружения объекта;
- в) заключения договора подряда.

4.6. В одну стадию осуществляется проектирование:

- а) индивидуальных жилых и общественных зданий при условии, что это технически несложные объекты, проекты типовых зданий;
- б) крупных жилых, общественных и промышленных зданий;
- в) объекты жилищно-гражданского назначения, базы строительной индустрии.

4.7. Какие инвестиционные проекты подлежат государственной экспертизе:

- а) все инвестиционные проекты независимо от источников финансирования и форм собственности;
- б) инвестиционные проекты, имеющие бюджетное финансирование;
- в) инвестиционные проекты, заказчиками которых выступают государственные организации.

4.8. При каком методе финансирования инвестиционных проектов капитальные вложения осуществляют за счет собственных средств предприятия (чистой прибыли, амортизационных отчислений и др.):

- а) бюджетное финансирование;
- б) самофинансирование;
- в) акционирование;
- г) долговое финансирование.

4.9. Какой из перечисленных методов финансирования инвестиционных проектов не связан с привлечением финансовых ресурсов с фондового рынка:

- а) акционирование;
- б) долговое финансирование;
- в) финансовый лизинг.

4.10. К какому методу финансирования инвестиционных проектов относятся долгосрочные кредиты коммерческих банков:

- а) бюджетное финансирование;
- б) акционирование;
- в) финансовый лизинг;

г) долговое финансирование.

4.11. Какая из перечисленных форм финансирования инвестиционных проектов не является формой долгового финансирования:

- а) банковское кредитование;
- б) облигационные займы;
- в) проектное финансирование;
- г) ипотечное кредитование;
- д) лизинг.

4.12. Что понимается под коэффициентом самоинвестирования:

- а) доля заемных средств в общем объеме инвестиций;
- б) доля собственных средств в общем объеме инвестиций;
- в) отношение собственных средств, используемых для финансирования инвестиционного проекта, к объему привлеченных средств.

4.13. Какое значение коэффициента самоинвестирования является оптимальным:

- а) не ниже 51%;
- б) ниже 51%;
- в) 100%.

4.14. За счет каких средств осуществляется бюджетное финансирование государственных инвестиционных проектов?

- а) только из средств федерального бюджета;
- б) только из средств бюджета субъекта РФ;
- в) только из средств муниципального бюджета;
- г) средств федерального бюджета или бюджетов субъектов РФ.

4.15. Какой из перечисленных органов федеральной исполнительной власти осуществляет финансирование государственных инвестиционных проектов:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Федеральное казначейство;
- в) Министерство экономического развития РФ;
- г) Счетная палата.

4.16. Какое право возникает у органов исполнительной власти при предоставлении бюджетных инвестиций негосударственным предприятиям:

- а) право государственной или муниципальной собственности на объект строительства, финансируемый за счет средств соответствующего бюджета;
- б) право государственной или муниципальной собственности на эквивалентную часть уставного капитала и имущества этого негосударственного предприятия;
- в) никакие права не возникают.

4.17. Каким предприятиям могут быть предоставлены бюджетные кредиты:

- а) только государственным предприятиям;
- б) только коммерческим организациям;
- в) только российским предприятиям независимо от формы собственности;
- г) как российским, так и зарубежным предприятиям.

4.18. При каких условиях Правительство РФ вправе предоставить государственные гарантии под инвестиционный проект:

- а) если инвестиционный проект обладает социальной и народнохозяйственной значимостью;
- б) если заемщиком выступает государственное предприятие;
- в) если инвестиционный проект обладает высоким уровнем бюджетной эффективности;
- г) если заемщик имеет устойчивое финансовое положение и источники возврата в срок и в полном объеме кредита с начисленными на него процентами.

4.19. В каких случаях погашение процентов за пользование долгосрочным банковским кредитом осуществляют ежемесячно с даты его получения:

- а) по вновь начинаемым стройкам и объектам;
- б) по объектам, сооруженным на действующих предприятиях;
- в) во всех случаях предоставления долгосрочного банковского кредита для целей финансирования капитальных вложений.

4.20. Имеют ли право коммерческие банки осуществлять контроль за использованием кредита заемщиком?

- а) имеют;
- б) не имеют;
- в) только если это записано в кредитном договоре.

4.21. Какой из перечисленных источников финансирования приобретения нематериальных активов является основным:

- а) чистая прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после налогообложения;
- б) амортизационные отчисления, поступающие в составе выручки от продажи товаров (услуг) на расчетный счет предприятия;
- в) кредиты коммерческих банков;
- г) средства, поступающие с фондового рынка от реализации эмиссионных ценных бумаг предприятия-эмитента.

5. Новые формы финансирования инвестиционных проектов

5.1. Лизинговая сделка – это:

- а) выполнение лизингодателем функций по договору лизинга;
- б) заключение договора лизинга между партнерами;
- в) совокупность договоров, необходимых для реализации договора лизинга между лизингодателем, лизингополучателем и продавцом (поставщиком) предмета лизинга.

5.2. Какие из перечисленных договоров относятся к обязательным при заключении лизинговой сделки:

- а) договор лизинга;
- б) договор о привлечении денежных средств;
- в) договор страхования предмета лизинга;
- г) договор купли-продажи предмета лизинга.

5.3. Какие из перечисленных договоров относятся к сопутствующим при заключении лизинговой сделки:

- а) договор лизинга;
- б) договор о привлечении денежных средств;
- в) договор страхования предмета лизинга;
- г) договор купли-продажи предмета лизинга.

5.4. Какие субъекты лизинговых отношений заключают договор лизинга:

- а) лизингодатель и лизингополучатель;
- б) лизингодатель и поставщик предмета лизинга;
- в) лизингополучатель и поставщик предмета лизинга;
- г) лизингодатель, лизингополучатель и поставщик предмета лизинга.

5.5. Какие субъекты лизинговых отношений заключают договор купли-продажи предмета лизинга:

- а) лизингодатель и лизингополучатель;
- б) лизингодатель и поставщик предмета лизинга;
- в) лизингополучатель и поставщик предмета лизинга;
- г) лизингодатель, лизингополучатель и поставщик предмета лизинга.

5.6. В чем заключается особенность возвратного лизинга?

- а) по истечении срока действия договора лизинга предмет лизинга возвращается лизингодателю;
- б) по истечении срока действия договора лизинга предмет лизинга возвращается продавцу (поставщику) предмета лизинга;
- в) предусматривает продажу предмета лизинга с одновременным обратным получением его в оперативный или финансовый лизинг.

5.7. При каком виде лизинга лизингополучатель не может требовать перехода права собственности на предмет лизинга:

- а) финансовый лизинг;
- б) оперативный лизинг;
- в) возвратный лизинг;
- г) лизинг с обслуживанием.

5.8. При финансовом лизинге предмет лизинга подлежит учету на балансе:

- а) лизингодателя;
- б) лизингополучателя;
- в) лизингодателя или лизингополучателя по соглашению сторон.

5.9. При оперативном лизинге предмет лизинга подлежит учету на балансе:

- а) лизингодателя;
- б) лизингополучателя;
- в) лизингодателя или лизингополучателя по соглашению сторон.

5.10. Каким компаниям экономически невыгодно использовать лизинг:

- а) крупным компаниям, являющимся первоклассными заемщиками;
- б) средним компаниям, не являющимися первоклассными заемщиками;
- в) молодым развивающимся компаниям.

5.11. В какой форме могут осуществляться лизинговые платежи:

- а) в денежной форме;
- б) в компенсационной форме (продукцией или услугами лизингополучателя);
- в) в смешанной форме (деньгами и продукцией);
- г) в любой форме из вышеперечисленных.

5.12. Когда наступают обязательства лизингополучателя по уплате лизинговых платежей (при заключении типового договора лизинга):

- а) с момента заключения договора лизинга;
- б) с момента приобретения предмета лизинга лизингодателем;
- в) с момента начала использования лизингополучателем предмета лизинга.

5.13. Что является доходом лизингодателя по договору лизинга:

- а) лизинговые платежи;
- б) комиссионное вознаграждение лизингодателя;
- в) плата за дополнительные услуги лизингодателя;
- г) инвестиционные затраты лизингодателя.

5.14. Что понимают под инвестиционными затратами лизингодателя:

- а) расходы лизингодателя, связанные с приобретением и использованием предмета лизинга лизингополучателем;
- б) расходы лизингодателя на возврат суммы кредита и выплату процентов за использование кредитных ресурсов, привлеченных для приобретения предмета лизинга;
- в) стоимость предмета лизинга;
- г) расходы лизингодателя, без которых невозможна нормальная эксплуатация предмета лизинга.

5.15. При каком методе начисления лизинговых платежей общая их величина выплачивается в течение всего срока действия лизингового договора в соответствии с согласованными партнерами сроками и способами выплат:

- а) метод начисления платежей с фиксированной общей суммой;
- б) метод авансовых платежей;
- в) метод минимальных платежей.

5.16. При каком методе начисления лизинговых платежей лизингополучатель в момент подписания договора уплачивает лизингодателю аванс в сумме, согласованной сторонами:

- а) метод начисления платежей с фиксированной общей суммой;
- б) метод авансовых платежей;
- в) метод минимальных платежей.

5.17. Проектное финансирование – это форма финансирования капитальных вложений, при которой:

- а) Российская Федерация дает субъекту предпринимательской деятельности (инвестору) на возмездной основе и на фиксированный срок исключительные права на поиски, разведку и добычу минерального сырья на участке недр, определенном в соглашении, и на производство связанных с этим работ;
- б) средства от внешнего инвестора привлекаются в уставный капитал специализированных предприятий, создаваемых для осуществления конкретных инвестиционных проектов;
- в) в реализации крупномасштабного проекта участвуют финансово-кредитные организации, а инвестиционные затраты возмещают за счет будущих доходов вновь создаваемого предприятия (объекта);
- г) на основе проспекта эмиссии заемщик имеет возможность мобилизовать значительные финансовые ресурсы для реализации крупномасштабных инвестиционных проектов, обеспечить их владельцам получение устойчивого процентного дохода, гарантировать его первоочередную выплату.

5.18. Финансирование капитальных вложений на основе соглашения о разделе продукции – это форма финансирования капитальных вложений, при которой:

- а) Российская Федерация дает субъекту предпринимательской деятельности (инвестору) на возмездной основе и на фиксированный срок исключительные права на поиски, разведку и добычу минерального сырья на участке недр, определенном в соглашении, и на производство связанных с этим работ;
- б) средства от внешнего инвестора привлекаются в уставный капитал специализированных предприятий, создаваемых для осуществления конкретных инвестиционных проектов;
- в) в реализации крупномасштабного проекта участвуют финансово-кредитные организации, а инвестиционные затраты возмещают за счет будущих доходов вновь создаваемого предприятия (объекта);

г) на основе проспекта эмиссии заемщик имеет возможность мобилизовать значительные финансовые ресурсы для реализации крупномасштабных инвестиционных проектов, обеспечить их владельцам получение устойчивого процентного дохода, гарантировать его первоочередную выплату.

5.19. Эмиссия облигаций – это форма финансирования капитальных вложений, при которой:

а) денежные средства предоставляются под залог недвижимости;

б) средства от внешнего инвестора привлекаются в уставный капитал специализированных предприятий, создаваемых для осуществления конкретных инвестиционных проектов;

в) в реализации крупномасштабного проекта участвуют финансово-кредитные организации, а инвестиционные затраты возмещают за счет будущих доходов вновь создаваемого предприятия (объекта);

г) на основе проспекта эмиссии заемщик имеет возможность мобилизовать значительные финансовые ресурсы для реализации крупномасштабных инвестиционных проектов, обеспечить их владельцам получение устойчивого процентного дохода, гарантировать его первоочередную выплату.

5.20. Венчурное финансирование – это форма финансирования, при которой:

а) денежные средства предоставляются под залог недвижимости;

б) средства от внешнего инвестора привлекаются в уставный капитал специализированных предприятий, создаваемых для осуществления конкретных инвестиционных проектов;

в) в реализации крупномасштабного проекта участвуют финансово-кредитные организации, а инвестиционные затраты возмещают за счет будущих доходов вновь создаваемого предприятия (объекта);

г) на основе проспекта эмиссии заемщик имеет возможность мобилизовать значительные финансовые ресурсы для реализации крупномасштабных инвестиционных проектов, обеспечить их владельцам получение устойчивого процентного дохода, гарантировать его первоочередную выплату.

5.21. Ипотечное кредитование – это форма финансирования, при которой:

а) денежные средства предоставляются под залог недвижимости;

- б) средства от внешнего инвестора привлекаются в уставный капитал специализированных предприятий, создаваемых для осуществления конкретных инвестиционных проектов;
- в) в реализации крупномасштабного проекта участвуют финансово-кредитные организации, а инвестиционные затраты возмещают за счет будущих доходов вновь создаваемого предприятия (объекта);
- г) на основе проспекта эмиссии заемщик имеет возможность мобилизовать значительные финансовые ресурсы для реализации крупномасштабных инвестиционных проектов, обеспечить их владельцам получение устойчивого процентного дохода, гарантировать его первоочередную выплату.

5.22. За счет каких факторов происходит снижение уровня инвестиционных рисков при проектном финансировании капитальных вложений:

- а) за счет распределения их среди многих участников, применения системы гарантий, большого числа источников и эффективных схем финансирования проекта;
- б) за счет финансирования из собственных средств учредителей;
- в) за счет распределения их среди многих участников, применения государственных гарантий;
- г) за счет привлечения экспертов, консультантов и советников и применения эффективных схем финансирования проекта.

5.23. Какой вид проектного финансирования предполагает оценку всех рисков, связанных с реализацией проекта и их распределение между участниками таким образом, чтобы последние могли принять на себя все зависящие от них риски:

- а) без регресса на заемщика;
- б) с полным регрессом на заемщика;
- в) с ограниченным регрессом на заемщика.

5.24. Какой вид проектного финансирования предполагает, что кредитор принимает на себя все коммерческие и политические риски, связанные с реализацией проекта, оценивая только денежные потоки, генерируемые проектом и направляемые на погашение кредитов и процентов по ним:

- а) без регресса на заемщика;
- б) с полным регрессом на заемщика;

в) с ограниченным регрессом на заемщика.

5.25. Какой вид проектного финансирования предполагает, что заемщик принимает на себя все инвестиционные риски, связанные с реализацией проекта:

а) без регресса на заемщика;

б) с полным регрессом на заемщика;

в) с ограниченным регрессом на заемщика.

5.26. Проектное финансирование без регресса на заемщика характеризуется:

а) высокой стоимостью привлечения средств для заемщика;

б) умеренной стоимостью;

в) низкой стоимостью привлечения средств.

5.27. Проектное финансирование с полным регрессом на заемщика характеризуется:

а) высокой стоимостью привлечения средств для заемщика;

б) умеренной стоимостью;

в) низкой стоимостью привлечения средств.

5.28. Что является наиболее важным для банка-кредитора при проектном финансировании:

а) кредитоспособность ссудополучателя;

б) привлекательность инвестиционного проекта в целом и вопросы гарантий;

в) уровень инвестиционного риска.

5.29. Что выступает основным обеспечением предоставляемых банками кредитов при проектном финансировании:

а) инвестиционный проект, т. е. доходы, которые получит создаваемое или реконструируемое предприятие в будущем;

б) государственные гарантии;

в) залог имущества инициаторов проекта;

г) доля в уставном капитале (пакет акций).

5.30. Что является основным обеспечением предоставляемых финансовых ресурсов при венчурном финансировании:

а) инвестиционный проект;

б) государственные гарантии;

в) залог имущества инициаторов проекта;

г) доля в уставном капитале (пакет акций).

5.31. Каким образом возмещаются инвестиционные затраты при венчурном финансировании:

- а) за счет будущих доходов вновь создаваемого предприятия (объекта);
- б) за счет продажи доли в уставном капитале (пакета акций);
- в) за счет средств инициатора проекта.

5.32. Подлежат ли ипотечные операции государственной регистрации?

- а) да;
- б) нет;
- в) только в том случае, когда предметом ипотеки является государственная собственность.

5.33. Участниками соглашений о разделе продукции выступают:

- а) Правительство РФ и субъект предпринимательской деятельности (инвестор);
- б) Министерство экономического развития РФ и субъект предпринимательской деятельности (инвестор);
- в) орган исполнительной власти субъекта РФ и субъект предпринимательской деятельности (инвестор);
- г) Правительство РФ, орган исполнительной власти субъекта РФ и субъект предпринимательской деятельности (инвестор).

5.34. Из каких частей складывается общий объем продукции, произведенной по соглашению о разделе продукции:

- а) продукция, передаваемая инвестору и прибыльная продукция;
- б) платежи за пользование недрами, прибыльная продукция;
- в) платежи за пользование недрами, компенсационная продукция, прибыльная продукция.

5.35. Часть продукции, которая передается в собственность инвестору для возмещения его затрат на выполнение работ по соглашению о разделе продукции – это:

- а) прибыльная продукция;
- б) компенсационная продукция;
- в) регулярные платежи;
- г) платежи за пользование недрами.

5.36. Вся продукция, произведенная по соглашению о разделе продукции, за вычетом той ее части, которую используют для уплаты платежей за пользование недрами и компенсационной продукции – это:

- а) прибыльная продукция;
- б) компенсационная продукция;
- в) регулярные платежи;
- г) платежи за пользование недрами.

5.37. Какие налоги и сборы уплачивает инвестор по соглашению о разделе продукции:

- а) налог на имущество, платежи за пользование недрами, НДС, ЕСН;
- б) налог на прибыль, платежи за пользование недрами, НДС, ЕСН;
- в) налог на прибыль, платежи за пользование недрами;
- г) налог на прибыль, платежи за проведение поисковых и разведочных работ, НДС, ЕСН.

5.38. Что понимается под проспектом эмиссии:

- а) письменный договор между компанией (заемщиком) и трастовой компанией, представляющей интересы держателей облигаций;
- б) общее количество эмитируемых облигаций;
- в) письменный договор между компанией (заемщиком) и ее кредиторами;
- г) основные условия выпуска облигаций.

5.39. Что не относится к преимуществам заемщика при финансировании долгосрочных инвестиций на основе эмиссии облигаций:

- а) незначительный уровень риска, т.к. облигации обеспечены имуществом компании;
- б) корпоративные облигации обеспечивают привлечение капитала на длительный период времени — от одного года до десяти лет;
- в) не приводит к утрате контроля над управлением общества;
- г) облигации могут быть эмитированы при относительно невысоких финансовых обязательствах по процентам (в сравнении со ставками процента за банковский кредит или дивидендами по акциям).

БИЛЕТЫ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ

Билет № 1

1. Классификации инвестиций.
2. Инвестиционная деятельность в Тверской области.

Билет № 2

1. Понятие инвестиционной деятельности. Соотношение терминов «инвестирование» и «инвестиционная деятельность».
2. Система регионального законодательства, регулирующего инвестиционную деятельность.

Билет № 3

1. Понятия инвестиционный проект и приоритетный инвестиционный проект.
2. Понятие инвестиционной деятельности субъекта Российской Федерации: специфика инвестиционной деятельности на уровне субъектов Российской Федерации.

Билет № 4

1. Понятие инвестиционных правоотношений.
2. Понятие иностранной инвестиции. Понятие иностранного инвестора.

Билет № 5

1. Субъекты инвестиционных правоотношений: инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов инвестиционной деятельности.
2. Государственные гарантии иностранных инвестиций.

Билет № 6

1. Объекты инвестиционных правоотношений.
2. Источники правового регулирования иностранных инвестиций в РФ.

Билет № 7

1. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
2. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

Билет № 8

1. Разрешительная система регулирования инвестиционной деятельности.
2. Паевой инвестиционный фонд. Правовое обеспечение деятельности паевых инвестиционных фондов. Понятие инвестиционного пая и его особенности.

Билет № 9

1. Лицензирование инвестиционной деятельности.
2. Инвестиционные фонды: понятие, виды, правовое регулирование.

Билет № 10

1. Понятие капитальных вложений как форма инвестиций. Объекты капитальных вложений.
2. Понятие и виды коллективных инвесторов в РФ.

Билет № 11

1. Субъекты, инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
2. Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, посредники. Правовой механизм государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Билет № 12

1. Источники финансирования капитальных вложений.
2. Вложения в ценные бумаги как одна из форм инвестиционной деятельности. Виды ценных бумаг.

Билет № 13

1. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита капитальных вложений.
2. Франчайзинг как контрактная форма привлечения инвестиций. Понятие договора франчайзинга (коммерческой концессии) и его признаки.

Билет № 14

1. Правовые основы концессионных форм инвестиционной деятельности.
2. Субъекты лизинговых правоотношений. Права и обязанности сторон по договору финансовой аренды (лизинга).

Билет № 15

1. Понятие концессионного договора. Субъекты и объекты концессионного договора.
2. Правовые основы лизинга как вида инвестиционной деятельности. Виды лизинга.

Билет № 16

1. Соглашения о разделе продукции как механизм привлечения инвестиций. Понятие и особенности соглашений о разделе продукции.
2. Заключение соглашений о разделе продукции. Порядок исполнения соглашений о разделе продукции. Раздел продукции.

КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Основная литература	Гущин В.В., Овчинников А.А. Инвестиционное право. М., 2012 Нешитой А.С. Инвестиции : учебник. - 8-е изд., перераб. : Рек. УМО / Нешитой А.С. - М. : Дашков и К, 2010. - С.370.
Электронные ресурсы	ЭБС «Университетская библиотека online», 2014 http://biblioclub.ru/ Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности : учебное пособие / Н.А. Ющенко, Т.Ю. Зарипова, А.С. Панова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0458-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257837 Николаев, М.А. Инвестиционная деятельность : учебное пособие / М.А. Николаев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-279-03364-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86071 Демидкин, И.М. Правовая основа привлечения иностранных инвестиций / И.М. Демидкин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 109 с. - ISBN 978-5-504-00546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14189
Периодика: журналы, газеты Ресурсы Интернет	Инвестиции, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО http://www.igpran.ru/journal/index.php , ГРАЖДАНИН И ПРАВО http://www.grajdaninipravo.ru/index.html Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»; сайты Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Международного центра по урегулированию инвестиционных споров (ИКСИД). Официальный сайт Центрального банка Российской

Федерации <http://www.cbr>

Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации

<http://www.arbitr.ru>

Сайт «Электронные книги» www.aup.ru

Сайт электронной библиотеки «Книгафонд»

www.knigafund.ru

КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)

Активы- 1) любая собственность компании: машины и оборудование, здания, запасы, банковские вклады и инвестиции в ценные бумаги, патенты(в западной практике так же деловая репутация); 2) часть бухгалтерского баланса, отражающего материальные и не материальные ценности предприятия с точки зрения их состава и размещения; 3) превышение доходов над расходами в некоторых видах балансов (платежный баланс и т.д.).

Акции- ценные бумаги, выпускаемые акционерным обществом, обладателям которых предоставляются все имущественные и личные права, связанные с обладанием акцией: а) право на получение дивидендов в зависимости от размера прибыли корпорации б) право на получение части имущества после ликвидации корпорации. Права реализуются в размере, пропорциональном величине пакета акций.

Акции капитальные- акции инвестиционного фонда, по которым выплачивается прирост капитала на вложенные средства.

Акции обыкновенные- акции, предоставляющие основные права на собственность корпорации; держатели обыкновенных акций имеют право выбирать совет директоров и влиять на ключевые вопросы, участвовать в доходах корпорации (в виде дивидендов), участвовать в активах в случае ликвидации корпорации на остаточных правах после того, как будут уплачены все долги и привилегированные акционеры получают свою долю.

Акции привилегированные- акции, обладатель которых пользуется определенными привилегиями по сравнению с обладателем простых акций.

Привилегии могут заключаться: 1) в получении дивидендов фиксированного, гарантированного размера; 2) в преимущественном получении остатков имущества корпорации в случае ликвидации; 3) в праве выкупа акций эмитентом на льготных условиях и т.д. Привилегированные акции, как правило, безголосные, то есть без права их обладателя участвовать в управлении делами фирмы. Всего существует более 15 разновидностей привилегированных акций.

Амортизация основных фондов- процесс переноса стоимости постепенно изнашивающихся основных фондов на изготовленную продукцию. Амортизация основных фондов начисляется ежемесячно по установленным нормативам отчислений и включается в себестоимость продукции или издержки обращения. Согласно российскому законодательству предприятие может начислять ускоренную амортизацию.

Бегство капиталов-отток капиталов из страны, перемещение в течение небольшого промежутка времени в большом объеме краткосрочных ссудных капиталов за границу в связи с более высокой ставкой банковского процента, возможностью получения выигрыша от курсового соотношения, нестабильного валютного положения в стране.

Бизнес- экономическая деятельность, дающая прибыль; любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды.

Бизнес венчурный- сфера предпринимательской деятельности, связанная с реализацией рискованных проектов, рискованных инвестиций, главным образом, в области научно-технических новинок. Этот вид бизнеса связан с большим риском.

Воспроизводство капитала- постоянное возобновление (образование) капитала.

Дисконтирование- метод, применяемый при оценке и отборе инвестиционных программ. Суть его заключается в приведении разновременных инвестиций и денежных поступлений фирмы к определенному периоду времени и определении коэффициента окупаемости капиталовложений- «внутренней нормы доходности».

Дефолт- прекращение выплаты процентов на ценные бумаги; когда корпорация оказывается в процессе ликвидации, долг по облигациям может быть не погашен.

Инвестиции- совокупность затрат, реализуемых в форме долгосрочных вложений капитала в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и другие отрасли хозяйства.

Инвестиции долгосрочные- инвестиции, используемые на капитальные вложения. К долгосрочным инвестициям относятся затраты на создание, увеличение размеров производства, а так же приобретение вне оборотных активов длительного пользования.

Инвестиции интеллектуальные- вложение средств на подготовку специалистов на курсах, передачу опыта, лицензий и ноу-хау, совместные научные разработки и т.д.

Инвестиции капиталобразующие- вложения, определяемые, как сумма средств, необходимых для строительства(расширения, реконструкции, модернизации) и оснащения оборудованием инвестируемых объектов, расходов на подготовку капитального строительства и прироста оборотных средств и нематериальных активов, нужных для функционирования объекта.

Инвестиции краткосрочные (временные), рыночные ценные бумаги- статья актива. Баланса компаний ряда стран, означающая объем находящихся в руках компании ценных бумаг для последующей их продажи, мягко обращающихся на рынке и приносящих доход. Ценные бумаги могут быть оценены в балансе: по номинальной стоимости, по рыночной стоимости, по цене покупки, в зависимости от того, какая из них больше соответствует задачам предприятия в области раскрытия информации.

Инвестиции нефинансовые- неденежные инвестиции, связанные с вложением в инвестиционный проект прав лицензий, ноу-хау, машин, оборудования, земельных участков и т.д.

Инвестиции портфельные- вложение средств в акции и другие ценные бумаги долгосрочного характера с целью получения прибыли.

Инвестиции прямые- капитальные вложения непосредственно в производство какой-либо продукции, включающие покупку, создание или расширение фондов предприятия, а так же все другие операции, связанные либо с установлением (усилением) контроля над компанией, независимо от ее юридической формы, либо с расширением деятельности компании. Прямые инвестиции обеспечивают инвесторам контроль над инвестируемым объектом.

Инвестиции реальные- долгосрочные вложения средств в отрасли материального производства.

Инвестиционная декларация- документ инвестиционного фонда, устанавливающий цели, направление и ограничения инвестиционной деятельности фонда, предельные(максимальные и минимальные) доли уставного капитала, которые могут быть вложены в инвестиционные ценные бумаги того или иного вида.

Инвестор- приобретатель ценных бумаг, вносящий реальные инвестиции(вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, строительство и др.).

Капиталовложения- вклад инвестиций в производство основных фондов, путем строительства новых и реконструкции, расширения технического перевооружения действующих предприятий промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др.

Капиталоемкость- показатель, который определяет отношение основного капитала (основных производственных фондов) к производимой продукции или ее части- чистому доходу, прибыли, национальному доходу.

Капиталоотдача- показатель, характеризующий эффективность использования капитала; например, прибыль, полученная от вложения капитала за определенный промежуток времени.

Климат инвестиционный- совокупность политических, экономических, социальных, юридических условий, влияющих на инвестиционный процесс в ту или иную сторону, положительно ускоряющий или отрицательно замедляющий его.

Кредит- ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности и обычно с уплатой процента; выражает экономические отношения между кредитором и заемщиком.

Лимит инвестиционный- Минимально приемлемый доход по инвестициям. Компании часто устанавливают такой предел и приступают к реализации только таких проектов, которые обещают им доход, превышающий расчетный минимум.

Реинвестирование- Направление прибыли, полученной в виде доходов по инвестициям, на расширение производства или доходов от какого либо источника (ценных бумаг, земли и др.) в качестве инвестиций в этот источник.

Риск инвестиционный - риск обесценивания капитальных вложений в результате действий органов государственной власти и управления.