



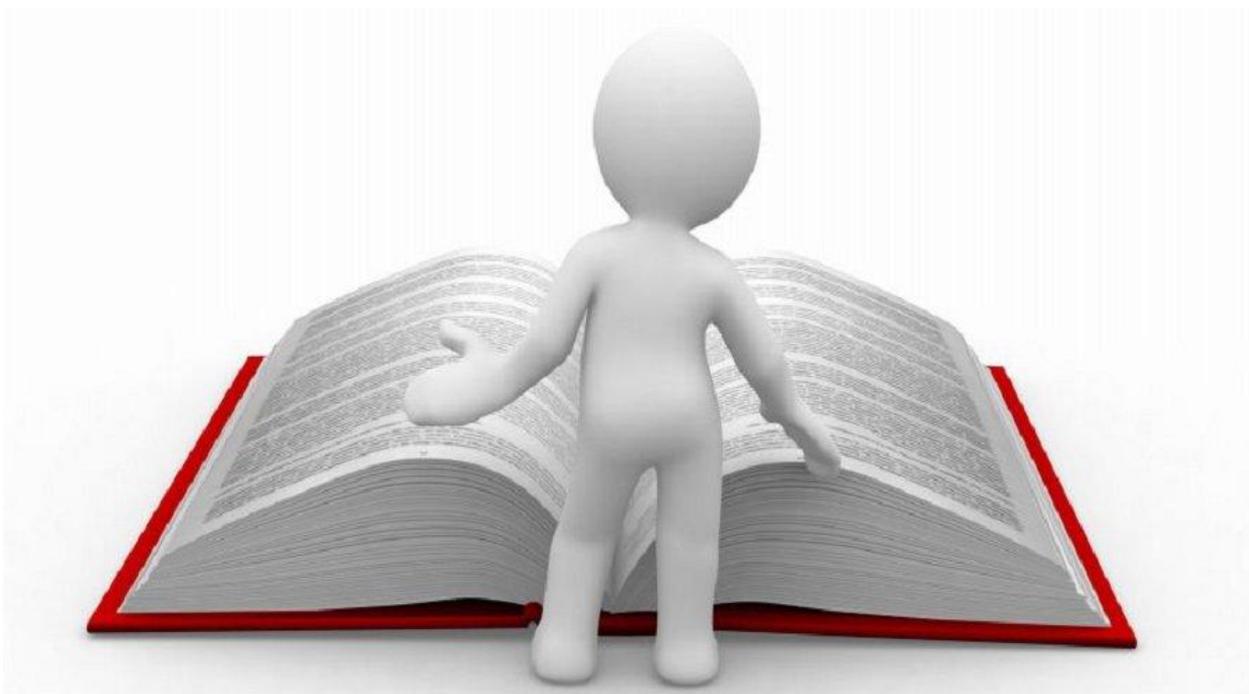
**Образовательная автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Международный славянский институт»**

Вышневолоцкий филиал

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Глазов Р.В.

**«Проведение занятия для студентов, получающих
второе высшее образование»**



**Вышний Волочек
2015 год**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
«Проведение занятия для студентов, получающих второе высшее образование» - **10 с.**



© Глазов Р.В., 2015
© Вышневолоцкий филиал образовательной автономной
некоммерческой организации высшего образования
«Международный славянский институт»

I. Актуальность методических рекомендаций

В современной экономике второе высшее образование является одним из краеугольных камней переподготовки и повышения квалификации специалистов в области экономических дисциплин. Связано это не только с объективными потребностями народного хозяйства Российской Федерации, но и с частой работой выпускников ВУЗов не по специальности. По данным Росстата, по итогам 2012 года в формальном секторе экономики работа соответствует полученной специальности только в 43% случаев, а в неформальном секторе соответствие еще меньше – 24%¹. Понятно, что за прошедшие два года ситуация кардинально улучшиться не могла.

Отсюда следует высокий спрос на второе высшее профессиональное образование со стороны людей, которые:

- четко понимают, зачем им нужно второе высшее образование;
- работают и знают цену времени и деньгам;
- являются больше «практиками» нежели «теоретиками»;
- умеют хорошо обращаться с современными гаджетами и средствами поиска и анализа данных;
- часто семейные, с детьми;
- устали от интенсивного информационного фона и объема проблем.

Все указанные качества студентов, обучающихся на втором высшем, требуют и соответствующие им качества преподавателя, который должен быть не только лектором, «передатчиком информации», но и организатором процесса обучения, переходящего в последующее самообучение. Иными словами, преподаватель для студентов, которые получают второе высшее образование, должен определенным образом повысить свой профессионализм.

Должна произойти трансформация «обучающего» процесса в процесс «образовательный», чтобы преподаватель из роли обучающего перешел на

¹ Большинство выпускников вузов работает не по специальности – исследование [Электронный ресурс], - <http://www.aif.ru/society/education/289752> – Аргументы и Факты

новую роль – организатора образования обучающихся. Важным фактором повышения уровня профессионализма преподавателя является осмысление своей профессиональной готовности к выполнению новой социальной роли «навигатора» и помощника в становлении и развитии нестандартной личности обучающегося².

С другой стороны, информационное общество, как известно, характеризуется колоссальным давлением на индивида различных по своему содержанию и интенсивности потоков данных. Современный человек сильно устает от обилия информации, ему крайне тяжело сконцентрироваться на каком-либо одном деле. Притчей в языцах стало постоянное «сидение» в интернете и социальных сетях с помощью мобильных устройств; при этом, что характерно, мысленно индивид может быть не в игре или общении, а где-нибудь еще. Все вышесказанное накладывает особые требования на умение преподавателя управлять вниманием студентов, побуждать их к получению и осмыслению знаний³.

Следует отметить, что в современной педагогической науке существует большое количество исследований по проблемам эффективности обучения и учения. В свое время основное внимание в вопросах эффективности обучения уделяли тому, чтобы помочь преподавателю осуществить эффективную организацию учебного занятия. Студентам отводилась роль пассивных реципиентов⁴.

Подобный подход, несмотря на его явную нерелевантность, продолжает применяться при получении студентами второго высшего образования. По мнению автора, это приводит к снижению качества

² Приходько, Е.В. Понятие «профессионализм» педагога в современных условиях модернизации образования. Актуальные проблемы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Часть II. 5 мая 2014 г. / Е.В. Приходько. – М.: АР-Консалт, 2014. С 98.

³ См. подробнее: Иванова, Е.О., Осмоловская, И.М. Теория обучения в информационном обществе. / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2014; Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014.

⁴ Кузьмина, Н.А. Эффективность процесса обучения и учения [Электронный ресурс], -http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/12/pedagogika/kuzmina.pdf – Международный научный журнал «Теория и практика общественного развития»

обучения студентов и требует развития новых принципов и методов преподавания экономических дисциплин для студентов, получающих второе высшее образование. Отсюда можно сделать вывод об актуальности новых методических рекомендаций в части проведения лекций и семинаров для студентов, получающих второе высшее образование.

II. Целевые ориентиры и принципы работы преподавателя со студентами, получающими второе высшее образование

Исходя из вышепредставленных рассуждений, основной целью преподавателя должно быть не углубление в теоретические аспекты изучаемой предметной области, а максимально возможное рассмотрение практического, прикладного применения рассматриваемых методов и методик. Это будет наиболее полно отвечать не только пожеланиям студентов, но и требованиям информационного общества. В то же время, современный преподаватель должен быть не просто лектором, доносящим и «разжевывающим» материал, а чутким и гибким психологом, умеющим вовлекать студентов в учебный процесс, работать с переключением их внимания и, что очень важно, активизировать мыслительные процессы студентов, заставлять их думать.

Другим целевым ориентиром должна быть трансформация процесса преподавания второго высшего образования в интерактивный тренинг с формированием и поддержанием проактивных (как со стороны преподавателя, так и со стороны студента) обратных связей, вектор которых лежит не в одной плоскости «ментор – ученик», а образуется многовекторное пространство обратных связей «ученик - ментор – ученик». Здесь преподавателю следует уделить особое внимание гибкому контролю за аудиторией, так как внешне свободное обсуждение проблемы может привести студентов к ошибочному пониманию неумения преподавателя поддерживать дисциплину.

В качестве третьего целевого ориентира предлагается определить нацеленность преподавателя на развитие аналитических способностей студентов, на стимулирование их самостоятельного мышления. Наличие у студентов «бэкграунда» в виде первого высшего образования и опыта работы предполагает их умение воспринимать, при необходимости, новую информацию. Однако проведение качественной аналитической работы, как показывает практика, удастся только отдельным студентам.

Достижение поставленных целей обучения студентов второму высшему образованию предполагает следование преподавателем ряду базовых принципов. Среди них можно выделить следующие:

1. Спокойствие. В любой ситуации преподаватель должен быть внутренне спокоен и готов использовать тот или иной метод работы со студентами, который наиболее релевантен в текущий момент. Это связано с тем, что общение с уставшими состоявшимися людьми предполагает сложный фрагментированный эмоциональный фон, который легко выведет из равновесия неподготовленного преподавателя.

2. Принцип «полноты картины». Недопустимо показывать только одну сторону процесса или явления, которые будут априори хорошие (для кого?) или плохие (опять же - для кого?). Преподаватель должен раскрывать все экономические объекты и явления как противоречивые, непредвзято описывая их позитивные и негативные стороны для контактных аудиторий. Это повышает не только эффективность учебного процесса, но и укрепляет доверие к преподавателю со стороны студентов.

3. Вежливое и уважительное отношение ко всем студентам. Вне зависимости от личного восприятия конкретного обучающегося, преподаватель должен с уважением общаться с каждым студентом; это даст возможность формирования положительного эмоционального климата при проведении занятий. Важно, чтобы данное отношение было как можно более искренним, так как взрослые опытные люди (а на втором высшем обучаются

в основном такие) быстро «раскусят» игру преподавателя в «вежливость». Тогда об эффективном обучении можно будет и не говорить.

4. Разъяснение практической значимости, возможности применения материала в жизни каждого студента. Сильно влияет на усвоение учебного материала его «пригодность» к использованию в жизненных ситуациях. Поэтому преподавателю следует приводить конкретные примеры из практики, акцентировать внимание, где, при каких обстоятельствах, каким наиболее эффективным образом применялась то, о чем он только что рассказал.

5. Вовлечение аудитории в процесс дискуссии. Преподавателю следует поощрять обсуждение с разных сторон учебного материала, спрашивать студентов об их отношении к материалу, просить их аргументировать свою позицию. Реализация данного принципа усиливает усвоение материала, повышает способности студентов анализировать информацию и делать, формулировать релевантные выводы.

III. Наиболее эффективные методы проведения занятий для студентов, получающих второе высшее образование

Реализация результативного подхода к образовательному процессу в рамках обучения студентов второму высшему образованию предполагает использование ряда методов, нацеленных на активизацию их мышления. Опыт автора показал достаточно высокую эффективность следующих методов.

1. «Работа – пауза». Суть данного метода заключается в постоянном чередовании периодов работы и отдыха внутри занятия. Применение данного метода обосновано тем, что через 15-20 минут эффективное усвоение материала студентами прекращается: сказывается общая усталость, внимание рассеивается, мысли сосредотачиваются на жизненных проблемах студента. Как только преподаватель видит, что студенты превращают нормальное

восприятие информации, то он делает небольшой перерыв (3-5 минут): рассказывает анекдот, переводит общение на другую тему и т.п.

2. Метод уточняющих вопросов. Высокую эффективность в стимулировании мыслительного процесса у студентов, получающих второе высшее образование, показал метод уточняющих вопросов. Применение этого метода в рамках образовательного процесса заключается в следующем: преподаватель задает последовательно ряд вопросов, которые заставляют студента конкретизировать и пояснить его первоначальный ответ. Таким образом выстраивается логическая цепочка рассуждений студента, который по ходу этого процесса не только уточняет свой первоначальный ответ, но также вместе с преподавателем и сокурсниками наблюдает за ходом своих мыслей, выявляет правильные и ошибочные суждения.

3. Метод простых вопросов. Еще одним действенным методом активизации у студентов мыслительного процесса зарекомендовал себя метод простых вопросов; особенно результативно применять этот метод в начале занятий для «разогрева» аудитории. Суть данного метода следует из его названия и заключается в том, что преподаватель предлагает студенту объяснить, что означает то или иное общеизвестное, общеупотребительное понятие (например, «управление», «анализ», «синтез» и т.д.). Несмотря на кажущуюся тривиальность данного метода, практика показала, что только 5-10% студентов хорошо справляются с ответом на подобные вопросы, «спускаясь» с высокого уровня абстракции на конкретику.

4. Метод прикладных задач с использованием юмора. В результате более чем шестилетней практики автора было выявлено, что студентам, получающим второе высшее образование, нравится решать задачи, которые носят прикладной характер и содержат в себе элементы юмора. Подобные задачи аудитория решает с большей охотой, нежели стандартные; также студентам, которые в подавляющем большинстве работают или работали, важен именно практический аспект обучения, а не отвлеченные расчеты или кейсы. Сочетание практической направленности и юмористической

составляющей подобных задач позволяет студентам хорошо и, главное, охотно усвоить материал занятий.

IV. Заключение

Важность качественной подготовки студентов, получающих второе высшее образование в сфере экономических наук, не подвергается сомнению. В конце 2013 года в Российской газете отмечалось, что «для того чтобы оставаться востребованным профессионалом, придется учиться в течение всей жизни. Поэтому так важно выбирать ту специальность, к которой есть склонность»⁵. Однако как нами было показано выше, в нашей стране многие специалисты работают не по специальности, что предполагает последующее получение ими второго высшего образования. Этот процесс будет катализироваться и нарастанием сложностей в экономике Российской Федерации, так как дефицит высококлассных специалистов будет ощущаться с удвоенной силой.

Поэтому современным преподавателям для того, чтобы оставаться конкурентоспособными и обеспечивать высокое качество фундаментальной подготовки и переподготовки кадров, необходимо постоянно совершенствовать методы преподавания. На наш взгляд, представленные в данных методических рекомендациях подходы к реализации учебного процесса при получении второго высшего образования позволяют повысить эффективность работы преподавателя.

V. Список использованных источников

1. Иванова, Е.О., Осмоловская, И.М. Теория обучения в информационном обществе. / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2014 – 192 с.

⁵ Пять наиболее ценных профессий в 2014 году [Электронный ресурс], - <http://www.rg.ru/2013/12/13/professii-site.html> - Российская газета

2. Приходько, Е.В. Понятие «профессионализм» педагога в современных условиях модернизации образования. Актуальные проблемы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Часть II. 5 мая 2014 г. / Е.В. Приходько. – М.: АР-Консалт, 2014 – 169 с.

3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014 – 224 с.

4. Большинство выпускников вузов работает не по специальности – исследование [Электронный ресурс], - <http://www.aif.ru/society/education/289752> – Аргументы и Факты

5. Кузьмина, Н.А. Эффективность процесса обучения и учения [Электронный ресурс], -http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/12/pedagogika/kuzmina.pdf – Международный научный журнал «Теория и практика общественного развития»

6. Пять наиболее ценных профессий в 2014 году [Электронный ресурс], - <http://www.rg.ru/2013/12/13/professii-site.html> - Российская газета