



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

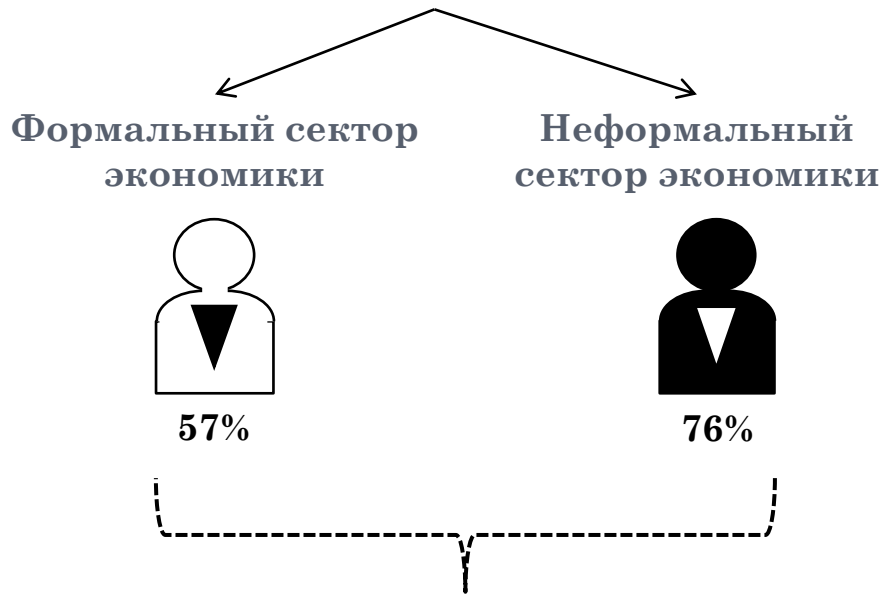
Автор: Глазов Роман Викторович

Кандидат экономических наук

доцент кафедры финансов, заведующий кафедрой
«Финансы» Вышневолоцкого филиала
образовательной автономной некоммерческой
организации высшего образования
«Международный славянский институт»

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Многие выпускники ВУЗов РФ
работают не по специальности



Спрос на 2-е высшее



Преподаватель должен выполнять новую роль «навигатора» и помощника в становлении и развитии нестандартной личности обучающегося



Портрет студента

- четко понимает, зачем ему нужно второе высшее образование;
- работает и знает цену времени и деньгам;
- является больше «практиком» нежели «теоретиком»;
- умеет хорошо обращаться с современными гаджетами и средствами поиска и анализа данных;
- есть семья, дети;
- устал от интенсивного информационного фона и объема проблем.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



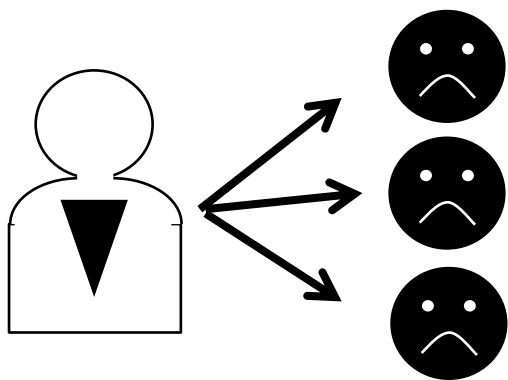
максимально возможное преподавание практического, прикладного применения рассматриваемых методов и методик.



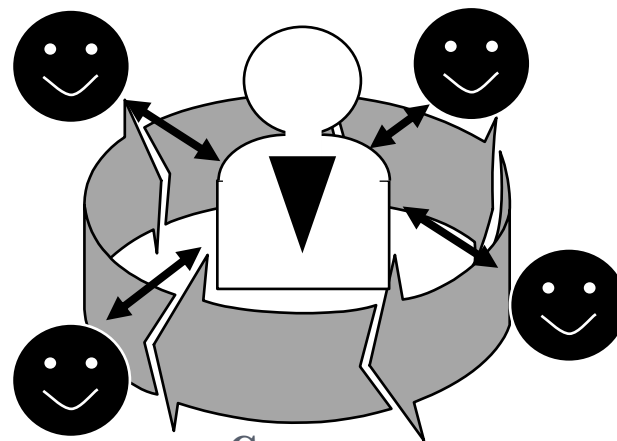
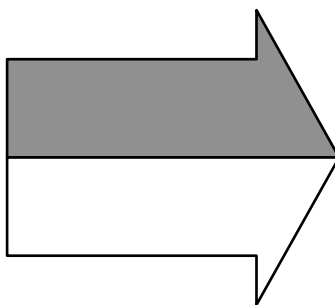
трансформация процесса преподавания второго высшего образования в интерактивный тренинг с формированием и поддержанием проактивных обратных связей.



нацеленность преподавателя на развитие аналитических способностей студентов, на стимулирование их самостоятельного мышления.



Связь
«Ментор -Студент»



Связь
«Студент - Ментор - Студент»



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



Метод «Работа – пауза»



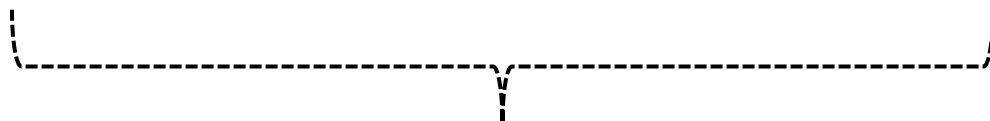
Метод уточняющих вопросов



Метод простых («тривиальных») вопросов



Метод прикладных задач с юмором



Повышение качества второго высшего образования

