

Дзюбина К.О. Формирование личного профессионального кейса студента очного обучения / К.О. Дзюбина, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Социально-экономическое и культурное партнерство современного вуза: эволюция взаимоотношений и механизмов: материалы Межд. науч.-практ. конф., посвященной 40-летию Омского государственного университета (Омск, 8–10 февраля 2014 г.) / [отв. ред. Н.А. Левочкина]. Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. С. 414-416.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО КЕЙСА СТУДЕНТА ПРИ ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ**

В. Р. Глухих, Г.Г. Левкин, К.О. Дзюбина

ФГБОУ ВПО Омский государственный университет, Омск  
Национальный университет Львовская политехника, Львов

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные направления совершенствования образовательного процесса в вузе и алгоритм создания студентом индивидуального электронного кейса при изучении дисциплин профессионального цикла.

Управление образовательным процессом в вузе может быть результативным, если каждый преподаватель будет использовать эффективные методы обучения, основанные на принципах менеджмента. Современному преподавателю необходимо постоянно совершенствовать педагогическое мастерство и использовать информационные технологии при обучении студентов (электронный журнал, собственный учебный сайт, электронная почта, мультимедийные технологии) [3-6].

В современном образовательном процессе большую роль играет дистанционное обучение студентов. В настоящее время выделяют три основных вида дистанционного обучения студентов: кейс-технология; телекоммуникационная технология; Интернет-технология обучения. Эти технологии в основном применяются для студентов заочного обучения [1], но современная парадигма образования предполагает внедрение информационных технологий для всех форм обучения.

**Цель исследования:** изучить возможность применения кейс-технологии при очном обучении студентов.

Для студентов очной формы обучения может быть использована кейс-технология, адаптированная в виде личного кейса. В качестве объекта исследования были привлечены студенты Омского аграрного университета им. П.А. Столыпина специальности 050501.65 «Профессиональное обучение» (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) при изучении дисциплин «Компьютерные коммуникации и сети», «Архитектура компьютера» и студенты Омского государственного университета путей сообщения по специальности Логистика и управление цепями поставок при изучении учебной дисциплины «Организация интермодальных перевозок».

Дзюбина К.О. Формирование личного профессионального кейса студента очного обучения / К.О. Дзюбина, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Социально-экономическое и культурное партнерство современного вуза: эволюция взаимоотношений и механизмов: материалы Межд. науч.-практ. конф., посвященной 40-летию Омского государственного университета (Омск, 8–10 февраля 2014 г.) / [отв. ред. Н.А. Левочкина]. Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. С. 414-416.

Основным результатом работы было создание индивидуального электронного кейса студента.

Алгоритм создания личного кейса заключается в предложении студентам создать базу знаний в электронной форме под руководством преподавателя. Использование этой базы возможно не только в процессе обучения, но и после окончания студентом ВУЗа.

Для решения этой задачи необходимо рассмотреть разнообразие форм проведения лекций в вузе. Обычная форма классической лекции, когда преподаватель читает лекцию, а студенты ее записывают вручную, может быть использована для студентов младших курсов при обучении их теоретическим дисциплинам. При такой организации учебного процесса происходит формирование методологической базы студента для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла. Эта форма, известная еще со средних веков, является основой образования и связана с особенностями функционирования головного мозга человека и использованием моторной памяти. Известно, что любое слово, услышанное человеком, навсегда запечатлевается в его памяти, поэтому чтение лекций и их запись является необходимым элементом высшего образования. [6]

В то же время, при освоении дисциплин профессионального цикла и разъяснении нюансов в определенной предметной области необходимо использовать современные методы обучения, так как при классической форме чтения лекции у студента основное время уходит на запись текста лекции, а для разбора неясных моментов времени практически не остается. Одним из таких методов обучения является использование студентами электронных текстов лекций непосредственно на занятии.

Подготовительная работа к чтению лекции с использованием текста в электронном виде включает в себя следующее. Преподаватель предлагает студентам методические указания (с планом изучения дисциплины, контрольными вопросами и рекомендуемой литературой), электронную версию лекции с последующим разбором этого содержания непосредственно на занятии. Методические указания и конспект лекций могут быть размещены преподавателем в электронных библиотеках (к примеру, [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) или на учебном сайте ([www.tovarovedenie.org](http://www.tovarovedenie.org)), а проблемные вопросы могут быть получены преподавателем от студентов предварительно через интернет, во время лекций в устной или письменной форме.

При обучении студентов с помощью предлагаемого метода необходимо их мотивировать к предварительной подготовке к лекционному занятию с помощью списка рекомендуемой литературы. Основным направлением подготовки является поиск проблем в определенной предметной области. К примеру, методология логистики предполагает поиск и устранение проблем на предприятии и в цепи поставок, поэтому проблемный подход в преподавании является приоритетным.

Одним из направлений совершенствования процесса обучения является использование индивидуальных технических средств. При реализации методики

Дзюбина К.О. Формирование личного профессионального кейса студента очного обучения / К.О. Дзюбина, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Социально-экономическое и культурное партнерство современного вуза: эволюция взаимоотношений и механизмов: материалы Межд. науч.-практ. конф., посвященной 40-летию Омского государственного университета (Омск, 8–10 февраля 2014 г.) / [отв. ред. Н.А. Левочкина]. Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. С. 414-416.

создания личного кейса студенты приходят на лекцию со своими ноутбуками или планшетами. Во время объяснения преподавателя они следят за содержанием лекции по экрану компьютера и могут в реальном времени задавать вопросы по неясным моментам и вносить изменения в текст лекции с учетом ответов на вопросы. Ценным в таком подходе является то, что студент может вносить изменения в текст лекции не только по своим вопросам, но ответы на вопросы, заданные другими студентами.

После окончания занятия лекция остается на компьютере студента как составная часть будущего электронного личного профессионального кейса. В процессе индивидуальной работы преподавателя со студентами создается личная база знаний студента, кроме того, отдельные направления лекционного курса могут быть дополнены студентами в процессе научно-исследовательской работы и оформлены в дальнейшем как научные статьи. Все это способствует творческому и профессиональному росту обучающихся.

Вариантом использования рассматриваемой методики обучения является возможность применения компьютерного класса для чтения лекций. В этом случае электронный вариант лекции записывается каждому студенту на USB флеш-накопитель.

Расширением возможности использования личного профессионального электронного кейса является использование комплексной межвузовской системы получения знаний с использованием дистанционных методов обучения. [2]

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы.

1. Применение электронных версий лекций позволяет рационально использовать время лекции при изучении дисциплин профессионального цикла.
2. Сохранение обучающимися материалов лекций с комментариями по ходу лекционного занятия позволяет создать личную базу знаний студента.
3. Индивидуальная база знаний студента может быть использована при планировании научно-исследовательской работы и подготовке к студенческой научной конференции.
4. При наличии личных электронных кейсов по всем дисциплинам профессионального цикла студент после окончания ВУЗа имеет электронный справочник по своей специальности, который сможет в дальнейшем использовать в своей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Степанова Т.Ю. Образовательные и информационные технологии в организации дистанционных консультаций на кафедре информатики ФГОУ ВПО ОмГАУ / Т. Ю. Степанова, В. Р. Глухих. Вестник Омского государственного аграрного университета. №2. 2009г. С 20-21.
2. Глухих В.Р. Комплексная межвузовская система получения знаний с использованием дистанционных методов обучения / В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин. ДИВО. №8(26). 2009. С. 28-31.

Дзюбина К.О. Формирование личного профессионального кейса студента очного обучения / К.О. Дзюбина, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Социально-экономическое и культурное партнерство современного вуза: эволюция взаимоотношений и механизмов: материалы Межд. науч.-практ. конф., посвященной 40-летию Омского государственного университета (Омск, 8–10 февраля 2014 г.) / [отв. ред. Н.А. Левочкина]. Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. С. 414-416.

3. Левкин Г.Г. Инновационная модель образовательного процесса в вузе / Наука и просвещение: Материалы I Междунар. науч.-практ. конф. / Г.Г. Левкин, Е.А.Левкина. - Киев.: Издательство Простобук. 2011. С. 178-180.

4. Глухих В.Р. Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов / В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. №8. С. 69-73.

5. Симак Р.С. Организация обучения в вузе с помощью информационных технологий / Р.С, Симак, Г.Г. Левкин, Т.В. Вицинец // Теория и практика социального государства в Российской Федерации: научно-производственный потенциал и социальные технологии. Материалы II всероссийской научно-практической конференции / Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2012. С. 373-377.

6. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С. В. Базилевич, Т. Б. Брылова, В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин // Наука Красноярья. №4 (04), 2012. С. 103-112