

ISSN 1561-2449

№ 5(59) май 2012

# **Дистанционное и виртуальное обучение**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

### СОДЕРЖАНИЕ

#### МЕТОДИКА И ОПЫТ

*ПОЛЯКОВ Ю.А.*

Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Сопротивление материалов» в среде e-Learning.....4

*ЛЕВКИН Г.Г., БАЗИЛЕВИЧ С.В., БЕЛЯЕВА Е.Р., СИМАК Р.С.*

Проектирование педагогической деятельности преподавателей вузов 10  
*КОРОВИН С.Д., АБРАМОВА И.А., САМОХВАЛОВА О.М.*

Методико-технологические аспекты критериально-ориентированной диагностики на основе компьютерного тестирования ..... 16  
*ЦВЕТКОВ В.Я., ОБОЛЯЕВА Н.М.*

Концептуальная модель управления качеством образования..... 22  
*САКСИН А.Г., САКСИНА Е.В., УЛЬЯНОВ И.М.*

Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов строительных специальностей ..... 27  
*САБИТОВА Н.Г.*

Методы обучения в электронной системе в E-Learning ..... 33  
*ДЕРГАЧЕВА Ю.Ю., РОГОВАЯ О.М.*

Методические рекомендации по созданию информационной системы управления туристической фирмой..... 36  
*БОГДАНОВА Д.А.*

Какой он, сегодняшний школьный сайт? ..... 50  
*ГАЛЧЕНКОВ А.С.*

Выявление уровня готовности школьных учителей к медиаобразованию школьников ..... 61

#### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*НИЗОВАЯ И.Ю.*

Дистанционные курсы по русскому языку: состояние и перспективы. . 66

#### ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*АХМЕДОВ З.О.*

Чувствительность алгоритма к погрешности..... 75

*СОЛОВЬЁВ И.В.*

Об информационном объекте и субъекте..... 80

#### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

*САМОЙЛОВ Е.А.*

Коллективный развивающийся субъект как идеализированный объект в концепции управления интеллектуальным развитием школьников..... 85

*АСТРАХАНЦЕВА М.А., СУХОВ А.М.*

Паспортизация оборудования беспроводных сетей..... 95

**Г.Г. Левкин**, кандидат ветеринарных наук,  
доцент

**С.В. Базилевич**, кандидат технических наук,  
доцент

**Е.Р. Беляева**, кандидат экономических наук,  
доцент

**Р.С. Симак**, кандидат экономических наук,  
доцент

## **Проектирование педагогической деятельности преподавателей вузов**

В статье рассмотрены особенности проектирования педагогической деятельности преподавателей вузов с учетом взаимодействия «преподаватель-группа» и студентов учебной группы. Определена возможность использования информационных технологий при организации процесса обучения.

***Ключевые слова:** информация, знание, педагогическое проектирование, модель, электронные технологии.*

Педагогическое проектирование – это функция любого педагога, имеющая огромное значение для образовательного процесса наравне с такими функциональными особенностями, как организаторские, гностические (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися), коммуникативные. Более того, это одна из важных составляющих творческой деятельности преподавателя, позволяющая совместить нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса с реально имеющимися условиями и ресурсами педагогической работы [3, с. 39–41]. Процесс проектирования в педагогике высшей школы можно рассматривать как дидактический метод, как форму педагогического мышления, и как вид инновационной деятельности.

Цель исследования – изучить особенности проектирования педагогической деятельности преподавателей вузов. Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи: ознакомиться с принципами и элементами проектирования педагогической деятельности, изложенными в специальной литературе; выделить модели взаимодействия преподавателя со студенческими группами; рассмотреть влияние педагогических ситуаций на познавательную деятельность студентов; рассмотреть возможность использования программных продуктов в проектировании и осуществлении учебного процесса.

В настоящее время понятие «проектирование» можно применить не только к сфере обучения, но и к образованию в целом. На современном этапе развития общества необходимо подчеркнуть, что проектирование охватывает все большее число таких аспектов образовательной деятельности, как создание интеллектуального проекта; формирование креативной деятельности; управленческая (менеджерская) процедура.

Педагогическое проектирование создает предположительные варианты предстоящей деятельности и способно прогнозировать ее результаты. Для воплощения проекта в образовательном процессе вуза необходимо учитывать особенности личности педагога, направленность, опыт и условия педагогической реальности.

Рассмотрим основные принципы, лежащие в основе проектирования.

- Принцип прогностичности обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко этот принцип проявляется в инновационной педагогической деятельности. Самым распространенным объектом инновационного педагогического проектирования является применение новых педагогических технологий в учебном процессе.

- Принцип пошаговости – конкретизирует задуманное, выражающееся в определении этапов и ресурсов, средств и методов достижения результата, в создании определенной программы действий.

- Принцип нормирования – строгая реализация проекта в соответствии с разработанной программой. Для начинающих преподавателей это требование предполагает подготовку конспектов различных форм занятий на первых этапах педагогической деятельности и обсуждение с более опытными коллегами деталей применяемых методик.

- Принцип обратной связи – отслеживание промежуточных результатов после осуществления каждого этапа проекта и анализа полученной информации для внесения необходимых коррекций.

- Принцип продуктивности – ориентация на результат, имеющий прикладную значимость. Для проектирования педагогической деятельности это – достижение определенного уровня развития и получения объективных доказательств его изменения: формирование соответствующих умений и навыков студентов и их проверка на практике.

- Принцип культурной аналогии – адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам. Для педагогической работы данный принцип заключается в соблюдении педагогической этики и применении успешного опыта коллег на основе объективного анализа педагогической ситуации, собственных возможностей и интересов.

- Принцип саморазвития касается всех субъектов и объектов процесса проектирования, так как не только осуществляются достижение поставленной цели и преобразование педагогической деятельности, но и появляются новые цели и задачи, вытекающие из достигнутого результата, что приводит к возникновению новых проектов [2, с. 63–66].

Одним из объектов педагогического проектирования является педагогическая система. В современном образовательном процессе эта система представляет собой довольно развитую, четкую и совершенную структуру.

Можно выделить шесть основных взаимосвязанных элементов, образующих современную развитую педагогическую систему: цели подготовки специалиста; студенты; содержание обучения и воспитания; дидактические процессы как способы осуществления задач педагогического процесса; преподаватели или опосредующие их педагогическую деятельность технические средства обучения; организационные формы педагогической деятельности [4, с. 49–53].

Для повышения эффективности педагогической системы необходимо оптимизировать ее элементы и функциональные связи между ними.

Оптимальная конструкция педагогической системы характеризуется в российском образовании различными вариантами ее реформирования, к которым, в частности, можно отнести личностно-ориентированное образование, модульно-рейтинговый подход в обучении.

Главный объект проектирования для любого педагога – педагогический процесс, в котором педагог осуществляет разработку простых, сложных и комбинированных форм организации учебного процесса [5, с. 126–128].

Проектирование простых форм построено на минимальном количестве методов и средств. Проектирование сложных форм организации педагогического процесса строится на развитии простых форм или на их разнообразном сочетании.

Комплексные формы проектирования создаются как целенаправленная подборка простых и сложных форм.

Педагог при проектировании той или иной формы организации учебного процесса следует установленной методике ее построения. Однако любая форма будет носить определенный личностный оттенок в силу особенностей личности и профессионального потенциала преподавателя, а также условий осуществления педагогической деятельности.

Все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы концентрирует в себе педагогическая ситуация, знание которой чрезвычайно важно.

Рассмотрим, как влияет педагогическая ситуация на процесс взаимоотношения преподавателя со студентами.

Сфера взаимоотношений преподавателя с группой студентов – явление интересное и заслуживающее внимания. Существуют различные варианты развития взаимоотношений. Эти варианты зависят от подготовки преподавателя (группы), его уверенности в собственных знаниях, а также принятой на основе этих факторов модели поведения преподавателя.

Выделяют три модели взаимодействия: модель «заигрывания», модель «запугивания» и модель «сотрудничества».

Если преподаватель не уверен в себе и осознает, что не знает материал и методически не проработал занятие, то он может придерживаться модели «заигрывания» со студентами или модели «запугивания».

В случае «заигрывания» преподаватель не требователен. Часто занятие уходит в разговоры обо всем (но только не по теме занятия!), так как преподаватель не может заполнить учебное время. Время занятия в этом случае не структурировано: нет введения, основной части и заключения. Если студенты не мотивированы, то они могут мириться с таким положением дел: не происходит формирования знаний, а может выдаваться некая информация, но отсутствует углубление и понимание реальных процессов, связанных с дисциплиной. Преподаватель «побаивается» студентов.

В случае использования модели «запугивания» формальная содержательная часть занятия остается той же, что и при «заигрывании», но преподаватель занимает резко агрессивную позицию. Чаще всего этой модели придерживаются молодые преподаватели, не обладающие серьезной методической подготовкой, у них во время обучения были преподаватели-агрессоры. Деятельность такого преподавателя направлена на репликацию (воспроизведение) информации студентами. Знания при такой модели не формируются. Такой преподаватель высказывает угрозы в адрес студентов или выбирает себе жертву, его педагогическая деятельность направлена на угнетение познавательной деятельности студентов.

Третья модель – «сотрудничество». Эта модель способствует развитию и преподавателя, и студентов, помогает трансформировать информацию, полученную в ходе учебного процесса от преподавателя в знания.

Процесс получения знаний – это сложный и емкий процесс, требующий сотрудничества обучающего с обучаемыми, а также обучающихся между собой. Здесь большое значение приобретает общность в группе, создание единого информационного поля. Для создания знания необходим обмен информацией между участниками группы с разными вариациями, потому что каждый индивид воспринимает информацию по своему, а эти высказывания способствуют рождению знания, его кристаллизации.

Преподаватель по отношению к студентам должен быть лидером, примером для подражания, успешным человеком, личностью. Главная задача его – изменение мышления студентов, формирование у них компетенций, используемых в дальнейшем для выбора стратегии профессионального развития, поэтому проектировочные умения преподавателя являются одним из ключевых факторов, определяющих успешность профессиональной деятельности.

Одно из направлений деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса – использование электронных технологий. Например, можно использовать электронный журнал вместе с одновременным расчетом рейтинга студентов. В настоящее время преподаватели ГОУ ВПО ОмГУПС используют для этих целей систему «АРМ Преподаватель» (свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 10921). Система «АРМ Преподаватель» создана с помощью

языка программирования Visual Basic for Application, который интегрирован во все продукты компании Microsoft и позволяет ежедневно публиковать данные о текущем рейтинге, долгах, посещаемости студентов на сайте университета по ftp-протоколу. Практически такая возможность реализована на сайте кафедры «Экономика транспорта, логистика и управление качеством» ОмГУПС по адресу: [www.eiuk.ru](http://www.eiuk.ru), раздел «Библиотека» – «Файловый архив» – «!Текущий рейтинг».

Таким образом, использование комплексной системы в учебном процессе позволяет организовать более четкий учет и контроль выполнения плана работ студентами, способствует повышению их мотивации. Следует помнить, что жизнь всегда разнообразнее и неожиданнее любых педагогических проектов. Поэтому нельзя допускать, чтобы какие-либо планы, сценарии оказывали отрицательное влияние на студента, ломали его волю, навязывали ему идеологию. Педагог располагает достаточным количеством методов, средств, форм обучения, а также разнообразным содержанием учебного материала, чтобы выбрать из них те, которые помогут студентам стать в будущем грамотными специалистами.

### **Литература**

1. Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Комплексная межвузовская система получения знаний с использованием дистанционных методов обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 8.
2. Делия В.П. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление. Балашиха: УРСС, 2005.
3. Колесников И.А., Горчакова-Сибирская М.Б. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. М.: Проспект, 2007.
4. Компетентностный подход в проектировании и реализации образовательных программ в высшей школе: Монография / Под ред. Т.Ф. Кряклиной. Барнаул: ААЭП, 2009.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2002.

*Levkin G.G., PhD in Veterinary, Associate Professor*  
*Bazilevich S.V., PhD in Technical Sciences, Associate Professor*  
*Belyaeva E.R., PhD in Economics, Associate Professor*  
*Simak R.S., PhD in Economics, Associate Professor*

## **Planning of Teaching of University Teachers**

Specifics of planning of teaching of university teachers taking into account interaction 'teacher-group' and a students inside one group are considered in the article. An

ability to use information technologies in organization of an educational process is investigated.

*Key words:* information, knowledge, planning of teaching, a model, e-learning technologies.