

Департамент образования Орловской области
Управление профессионального образования и воспитательной работы
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«МЕЗЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Мельникова Ирина Александровна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Орел
2016

Печатается по решению Методического и Редакционного советов БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Протокол от 27 апреля 2016 года № 3.

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.
Заведующий кафедрой иностранных языков О. И. Левина

Редакционная коллегия:

Шадрина Л. И., директор Мезенского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук, доцент;

Павлова А. И., заведующий методическим кабинетом, кандидат педагогических наук;

Осадчая Л. И., методист.

Рецензенты:

Суворкина Н. Ю., преподаватель английского языка БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат филологических наук;

Петрищева Г. В., преподаватель английского языка БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Мельникова, И. А. Английский язык: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Иностранный язык» (английский) / И. А. Мельникова. - Орел: БПОУ ОО Мезенский педагогический колледж», 2016. - 20 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) и предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Материалы печатаются в авторской редакции
Мезенский педагогический колледж, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения по планированию и организации самостоятельной работы студентов	4
1.1. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы.....	5
1.2. Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку	6
1.3. Контроль результатов.....	7
2. Перечень тем для внеаудиторной самостоятельной работы.....	7
3. Содержание самостоятельной работы	8
4. Рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы.	10
4.1. Работа над текстом	11
4.2. Работа со словарем	12
4.3. Написание эссе статьи, текста.....	12
4.4. Составление глоссария.....	13
4.5. Создание презентаций для защиты проекта	13
4.6. Работа в Интернет (подготовка пересказа, сочинения).....	15
4.7. Подготовка к контрольной работе.....	15
4.8. Подготовка к зачетам и экзаменам.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
Заключение.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения студентов английскому языку в неязыковом колледже является практическое владение этим языком, что предполагает при заочном обучении формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников, развитие навыков устной речи (говорение и аудирование) в рамках определенной программой тематики.

Данные методические рекомендации предназначены в помощь студентам-заочникам, обучающимся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, при организации и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Программа данной дисциплины включена в основную профессиональную образовательную программу специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Цели и задачи учебной дисциплины (требования к результатам освоения учебной дисциплины):

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Методические рекомендации рассчитаны на **170** часов внеаудиторной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её

выполнение.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу, а так же словари;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- ознакомить студентов с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
- формировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
- формировать базу для освоения языка терминов;
- формировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
- формировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

1.1. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере

образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО гуманитарного профиля отведено **40** часов. Соответственно на самостоятельную работу отводится **170** часов. Таким образом, общее количество часов, отведенных для изучения данного предмета, составляет **210**, что соответствует федеральному стандарту получения полного среднего образования.

При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении иностранного языка.

Распределение объема времени, отведённого на самостоятельную работу по разделам и темам иностранного языка осуществляется преподавателем.

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

1.2. Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку

Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку могут быть:

• для формирования умений:

- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
- ответы на вопросы;
- составление предложений по образцу на заданную тему;
- обыгрывание мини-ситуаций и мини-диалогов;
- подготовка творческих проектов;
- упражнения с использованием аудио и видеотехники. Интернета и др.

• для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ведение словаря профессиональных терминов
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и

др.;

• для закрепления и систематизации знаний:

- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;

- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка презентаций;
- тестирование и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение иностранного языка.

1.3. Контроль результатов

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов использована *цикловая работа*, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания в при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Тема работы	Кол- во часов
Тема 1.1.	Вводно-коррективный курс.	20
Тема 1.2.	Моя семья	25

Тема 1.3.	Мой рабочий день.	25
Тема 1.4.	Система образования в России и Великобритании	25
Тема 1.5.	Дошкольное образование	25
Тема 1.6.	Мастерство педагога.	25
Тема 1.7.	Проблемы воспитания.	25
	Итого	170

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Вводно-коррективный курс

- Повторение основных правил чтения, транскрипции
- Клише приветствия и прощания
- Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - Порядок слов простого повествовательного предложения
 - Спряжение глагола to be, to have/ to have got
 - Отрицательная и вопросительная формы предложений с глаголами to be, to have/ to have got
 - Основные разряды местоимений: личные, личные в объектном падеже, притяжательные
- Учить лексику по теме
- Сделать перевод текста, ответить на поставленные вопросы.
- Составить рассказ о себе

Тема 1.2.Моя семья

- Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - Повествовательные и вопросительные предложения
 - Изъявительное и повелительное наклонение глагола
 - Притяжательный падеж существительного
 - Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of
 - Артикль
 - Единственное и множественное число существительных
 - Настоящее простое время
- Составить монолог по теме «Моя семья»
- Учить лексику по теме
- Сделать перевод текста «Speaking about friends»

Тема 1.3.Рабочий день

- Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - Предлоги, времени, места и направления
 - Настоящее длительное время
 - Настоящее совершенное время

- Настоящее совершенное длительное время
- Простое будущее время
- Порядковые и количественные числительные
- Местоимения much/many, little/few, a little/a few
- Обозначение времени в английском языке
- Составить монолог «Мой распорядок дня», «Мой выходной день»
- Учить лексику по темам
- Сделать перевод текстов «My working day», «My day off»
- Составить мини-диалог по образцу
- Написать сочинение на тему «My ideal weekend»

Тема 1.4. Система образования в России и Великобритании

- Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - Общие вопросы
 - Специальные вопросы
 - Вопросы к подлежащему
 - Альтернативные вопросы
 - Разделительные вопросы.
 - Правильные и неправильные глаголы
 - Простое прошедшее время
- Сделать перевод текстов «Education in the United States», «Education in Russia», «A day at school», « Our college»
- Подготовить краткий пересказ текста о колледже
- Учить лексику по темам «Образование в России и Великобритании»
- Составить тематический глоссарий
- Выучить образовательные реалии Великобритании и США
- Подготовить сообщения по темам: «Университеты Редбрик», «Лучшие частные школы Великобритании», «Кембридж и Оксфорд-гордость Великобритании»

Тема 1.5. Дошкольное образование

- Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - Степени сравнения прилагательных и наречий
 - Пршедшее длительное время
 - Будущее длительное время
 - Страдательный залог
 - Безличные предложения
- Сделать перевод текстов «Preschool education in Russia », «Kindergarten», «What Children Learn in Kindergarten»
- Ответить на послетекстовые вопросы, составить план пересказа
- Составить тематический глоссарий
- Выполнить задания по методичке

- Подготовить проект на одну из тем: «The best kindergarten in Russia/Britain», «The kindergarten where I work », «The ideal kindergarten»

Тема 1.6. Мастерство педагога.

- Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - Косвенная речь
 - Сложное дополнение
 - Независимый причастный оборот
 - Модальные глаголы и их эквиваленты
- Сделать перевод текста «Nursery school instructor», «Requirements for teaching kindergarten in a private school»
- Выполнить все задания к данному разделу по распечатке
- Заполнить анкету при приеме в детсад
- Подготовить сообщение по теме «Indoor and outdoor games»
- Составить монолог по теме «Моя будущая профессия»
- Составить и обыграть диалог «Интервью с воспитателем детсада»
- Подготовить проект на одну из тем: «My beloved teacher», «My parent's profession», «Advanced nursery school instructors of Orel region»

Тема 1.7. Проблемы воспитания

- Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
 - Условные предложения I, II, III типа
 - Согласование времен в главном и придаточном предложениях
- Сделать перевод текстов «Good habits begin early», «Rules for Behavior in the Kindergarten Classroom»
- Подготовить краткий пересказ текста №2 и составить правила поведения в детсаду, где работаешь
- Учить лексику по теме
- Составить тематический глоссарий
- Прочитать и перевести мини-диалоги (шутки) из раздела «LAUGH TIME»
- Подготовить проект (презентации) по одной из тем: «The Advantages and Disadvantages of a Montessori Nursery», «New systems of nursery education»

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важной частью самостоятельной работы студента является чтение и перевод текстов, работа со словарем, написание эссе статьи, текста, составление глоссария, создание презентаций, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к зачетам и экзаменам.

4.1. Работа над текстом

Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в учебных заведениях СПО является перевод профессионально-ориентированного текста со словарём. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и техникуме, и находят своё применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно – профессионально – адекватным.

Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Действия студента:

- внимательно прочитать и изучить информацию, при необходимости воспользоваться электронным переводчиком;
- отредактировать перевод в стиле русского литературного языка;
- оформить перевод и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- точная передача основных положений текста;
- соответствие формы передачи информации;
- языковая грамотность переложения смысла текста средствами родного языка;
- перевод сдан в срок.

4.2. Работа со словарем

Старайтесь обращаться к словарю в процессе чтения в исключительных случаях. Но, если такая необходимость возникла, можно воспользоваться несколькими советами.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

✓ Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

✓ Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

✓ При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

✓ Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

✓ Помните, что слова даются в их исходных формах:

- имя существительное – в ед.ч.;

- имя прилагательное – в форме м.р. ед.ч.;

- глагол - в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

✓ Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

✓ Запомните основные сокращения и обозначения.

4.3. Написание эссе статьи, текста

Эссе - это предельно сжатое изложение основного содержания текста с анализом и выводом.

Эссе строится по стандартной схеме:

- Краткое обозначение темы материала

- Краткое изложение плана текста

- Вывод, подведение итогов изложения, выражение своей оценки и мнения к теме текста

Иногда в эссе приводятся ресурсы и источники, которые были использованы в работе. Объем эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений.

4.4. Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.5. Создание презентаций для защиты проекта

Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед учителем. Как известно, огромное влияние на развитие языка какого-либо народа оказывает его культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, учителя школ отдают предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для учащихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В период выполнения проектов у школьников развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентов по созданию проектов чаще всего используется мультимедийная компьютерная программа PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Т.о., создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Основные требования к оформлению презентации:

1. Количество слайдов не должно превышать 15.
2. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу проекта.
3. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, черный или цветной (но не белый!).
4. Текст к проекту оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.

Действия студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и

отобразить в структуре работы;

- оформить работу согласно требованиям и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- языковая грамотность изложения материала;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

4.6. Работа в Интернет (подготовка пересказа, сочинения)

Для объективности и систематизации полученной информации при подготовке к оформлению пересказа текста, составлению сочинения или разработке кроссворда можно использовать источники из Интернет-ресурсов.

- работа должна состояться от 1 или от 3 лица (для сочинения)

- при оформлении пересказа необходимо обработать полученную информацию и использовать синонимы, грамматические конструкции, понятные и доступные для употребления конкретного студента в зависимости от уровня его знаний

- общий объем текста от 15-25 предложений.

- устный монолог при ответе не должен превышать 5-7 минут.

4.7. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

4.8. Подготовка к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзамену рекомендуется:

1. Повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий.

2. Проверить усвоение слов и выражений «Лексического минимума по английскому языку».

3. Продумать план высказывания по ситуациям устных тем.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для средне-специальных учебных заведений [Текст]: Учебник для СПО / И. П. Агабекян. - Р-на Д.: Феникс, 2014. – 376 с.
2. Планета английского: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Текст] / Т. Г. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Голицинский Ю.Б, Грамматика: Сборник упражнений ,7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2010 - 576 с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English Grammar: Reference and Practice Учебное пособие. Издательство: Спб. Антология, 2006.- 402+94 стр.
3. Methold K, Jones H. 21 century. Reading Comprehension Books (1-4) Обнинск, Титул, 2001.
4. Evans V. Round-up (Books 1-4) Longman, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда [Электронный ресурс] / www.nalog.consultant.ru // www.nalog.consultant.ru. 2014. – 3 мая.
2. Международный центр современных методик преподавания ДИОО [Электронный ресурс] / www.dioo.ru // www.dioo.ru. 2014.- 3 мая.
3. Ресурсный центр информационных технологий в обучении языку [Электронный ресурс] // www.itlt.edu.ntsru.ru. // www.itlt.edu.ntsru.ru. – 3 мая.

Периодические издания

1. English. Методическая газета для учителей английского языка. - Издательский дом «Первое сентября».

Информационные сайты:

- www.homeenglish.ru/Tests
- www.native-lan2lish.ru/2rammar
- www.study.ru/lessons/
- www.linguistic.ru/index.html

- www.pereklad.online.ua
- www.multitran.ru
- www.promt.ru
- www.translate.google.ru

Образовательные сайты:

- <http://www.macmillan.com>- ресурсный сайт издательства Макмиллан
- <http://www.classes.ru>- словари, энциклопедии, учебники
- <http://www.study.ra>
- <http://www.home.gil.com.au/~kmunro>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает.

Педагогическая деятельность преподавателей обеспечивает оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.

Использование разработанных методических рекомендаций позволит повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся в образовательных учреждениях СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению общих и профессиональных компетенций.

